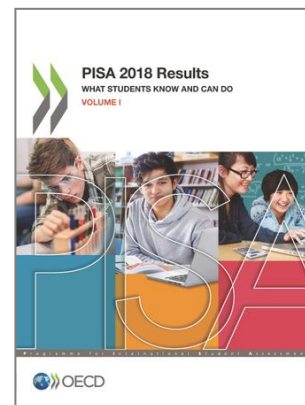


OECD *Multilingual Summaries* PISA 2018 Results (Volume I) What Students Know and Can Do

Summary in Russian



Читайте полную версию книги на: [10.1787/5f07c754-en](https://doi.org/10.1787/5f07c754-en)

Результаты PISA 2018 (Том I) Что знают и умеют учащиеся

Резюме на русском языке

Владение чтением необходимо для самых разных видов человеческой деятельности - от выполнения приведенного в учебнике задания до нахождения ответов на вопросы "кто, что, когда, где и почему" в том или ином событии, а также для общения с другими людьми для конкретной цели или операции. PISA признает, что развитие технологий привело к изменению того, каким образом люди читают и обмениваются информацией, будь то дома, в школе или на рабочем месте. Цифровизация привела к появлению и доступности новых форм текста, от самых кратких (текстовые сообщения или аннотированные результаты, выдаваемые поисковой системой) до весьма длинных (многостраничные веб-сайты со множеством вкладок или оцифрованные архивные материалы с микрокарт). Системы образования, реагируя на это, все чаще включают чтение цифровой информации в свои программы обучения.

Чтение было основным предметом, оцениваемым в PISA 2018. Оценка чтения PISA 2018, которая проводилась на компьютере в большинстве из 79 участвовавших стран и экономик, включала новые форматы текста и оценки, ставшие возможными благодаря цифровым носителям. Целью теста было оценить грамотность чтения в цифровой среде, сохраняя при этом способность измерения тенденций грамотности чтения за последние два десятилетия. PISA 2018 определила грамотность чтения как понимание, использование, оценку, осмысление и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала и участия в жизни общества.

Что знают и умеют учащиеся: основные выводы

По чтению

- Пекин, Шанхай, Цзянсу и Чжэцзян (Китай) и Сингапур набрали намного больше баллов по чтению, чем все другие страны/ экономики, которые участвовали в PISA 2018. Среди стран ОЭСР лучшие результаты по чтению показали Эстония, Канада, Финляндия и Ирландия.
- Приблизительно 77% учащихся, в среднем по странам ОЭСР, достигли, по крайней мере, уровня 2 владения чтением. Такие учащиеся могут, как минимум, определить основную идею в тексте средней длины, найти информацию, опираясь на подробные, хоть иногда и сложные, критерии, и проанализировать цель и форму текстов, когда перед ними четко ставится такое задание. Более 85% учащихся в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай), Канаде, Эстонии, Финляндии, Гонконге (Китай), Ирландии, Макао (Китай), Польше и Сингапуре показали такие же результаты или лучше.
- Около 8,7% учащихся, в среднем, по странам ОЭСР показали лучшие результаты по чтению, что означает, что они достигли уровня 5 или 6 в тесте PISA по владению чтением. На этих уровнях учащиеся могут понимать длинные тексты, иметь дело с абстрактными или контринтуитивными понятиями и устанавливать различия между фактами и мнениями, основываясь на имплицитных подсказках, относящихся к содержанию или источнику

информации. В 20 системах образования, в том числе в 15 странах ОЭСР, более 10% 15-летних учащихся показали лучшие результаты.

В математике и естествознании

- В среднем по странам ОЭСР, 76% учащихся достигли уровня 2 или выше по математике. Как минимум, эти учащиеся могут интерпретировать и распознавать без прямых инструкций, как (простая) ситуация может быть представлена математически (например, путем сравнения общего расстояния по двум альтернативным маршрутам или преобразования цен в другую валюту). Тем не менее, в 24 странах и экономиках более 50% учащихся набрали меньше баллов, чем нужно для достижения этого уровня.
- Приблизительно каждый шестой 15-летний учащийся в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай) (16,5%) и каждый седьмой учащийся в Сингапуре (13,8%) достигли уровня 6 по математике - самого высокого уровня, представленного в PISA. Они способны рассуждать и мыслить в вопросах высшей математики. В среднем по странам ОЭСР, только 2,4% учащихся достигли этого уровня.
- В среднем по странам ОЭСР, 78% учащихся достигли уровня 2 или выше по естественным наукам. Как минимум, эти учащиеся могут распознать правильное объяснение знакомых научных явлений и могут использовать такие знания, чтобы в простых случаях определить, является ли заключение обоснованным на основе предоставленных данных. Более 90% студентов в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай) (97,9%), Макао (Китай) (94,0%), Эстонии (91,2%) и Сингапуре (91,0%) достигли этого уровня.

Тенденции в результатах

- В среднем по странам ОЭСР, средние показатели по чтению, математике и естественным наукам оставались стабильными в период с 2015 г. по 2018 г.
- Между отдельными странами/экономикой отмечались существенные различия в том, какие изменения претерпели их показатели в период с 2015 г. по 2018 г. Например, средние показатели по математике улучшились в 13 странах/экономике (Албания, Исландия, Иордания, Латвия, Макао [Китай], Черногория, Перу, Польша, Катар, Северная Македония, Словацкая Республика, Турция и Великобритания), ухудшились в 3 странах/экономике (Мальта, Румыния и Китайский Тайбэй) и оставались стабильными в остальных 47 участвующих странах/экономике.
- В следующих семи странах/экономике отмечались улучшения, в среднем, по чтению, математике и естественным наукам у учащихся за время их участия в PISA: Албания, Колумбия, Макао (Китай), Молдова, Перу, Португалия и Катар. В следующих семи странах наблюдалось снижение среднего показателя по всем трем предметам: Австралия, Финляндия, Исландия, Корея, Нидерланды, Новая Зеландия и Словацкая Республика.
- В период с 2003 г. по 2018 г. Бразилии, Индонезии, Мексике, Турции и Уругваю удалось существенным образом увеличить число 15-летних учащихся в системе среднего образования, не жертвуя при этом качеством предоставляемого образования.

Во всем мире доля 15-летних учащихся, начиная с уровня 7-го класса и выше, которые достигли минимального уровня владения чтением (по крайней мере, уровня 2 по шкале PISA), составляла от почти 90% в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзян (Китай), Эстонии, Макао (Китай) и Сингапуре до менее 10% в Камбодже, Сенегале и Замбии (страны, которые участвовали в оценке PISA для развития в 2017 году). Доля 15-летних учащихся, которые достигли минимального уровня знания математики (по крайней мере, уровня 2), отличалась еще больше - между 98% в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай) и 2% в Замбии. В среднем по странам ОЭСР, примерно каждый четвертый 15-летний подросток не достиг минимального уровня чтения или математики. Эти данные указывают на то, что во всех странах еще возможны улучшения для достижения глобальных целей в области качественного образования, определенных в Целях устойчивого развития ООН в области образования, к 2030 году.

© OECD

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Порядок использования данных материалов в электронном или печатном виде регулируется Условиями, которые можно найти, пройдя по ссылке <http://www.oecd.org/termsandconditions>.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.



Disclaimers: <http://oe.cd/disclaimer>