

## Chapitre 6

# Principales caractéristiques des systèmes de formation professionnelle efficaces

*Un grand nombre des conclusions du présent rapport rejoignent celles de la précédente étude de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles dans le deuxième cycle du secondaire, Formation et emploi : relever le défi de la réussite (OCDE, 2010). Dans ce contexte, le présent chapitre vise à intégrer les résultats des deux études et propose un ensemble de caractéristiques clés qui devraient définir tout système efficace de formation professionnelle.*

**S**ont énumérées ci-dessous plusieurs caractéristiques clés que devrait posséder tout système efficace de formation professionnelle. Ces caractéristiques se fondent sur les recommandations stratégiques qui ont été énoncées dans le domaine de l'éducation et de la formation professionnelles dans le rapport de l'OCDE *Formation et emploi : relever le défi de la réussite* et dans le présent rapport *Apprendre au-delà de l'école*.

### **Définir l'offre et répondre aux besoins : comment la variété et le contenu des programmes de formation professionnelle sont déterminés**

#### ***Des mesures pour garantir que l'offre de formation professionnelle répond aux besoins du marché du travail***

Parfois l'offre de programmes de formation professionnelle est déterminée par la demande des élèves et la capacité des instituts de formation, plutôt que par les besoins du marché. Un équilibre peut être trouvé en réduisant l'offre de formation dans les secteurs où la demande de certaines compétences est faible, en mettant l'accent sur l'apprentissage pratique pour signaler les besoins du marché, et en proposant un service efficace d'orientation professionnelle pour répondre aux demandes des élèves.

#### ***Des programmes d'enseignement professionnel qui font suffisamment de place à l'acquisition des compétences générales de base, particulièrement en lecture, en écriture et en calcul***

Des compétences de base sont nécessaires à la fois pour travailler et pour poursuivre des études postsecondaires. Les programmes de formation professionnelle doivent par conséquent évaluer les compétences de base des élèves dès leur arrivée, tenter de combler leurs lacunes et envisager des moyens d'intégrer les compétences de base dans les stages professionnels.

#### ***Des programmes très divers qui offrent des possibilités à tous les élèves et qui réduisent au minimum le décrochage scolaire***

Certaines catégories de programmes de formation pratique et d'expérience professionnelle sont très efficaces pour faire participer les jeunes qui ont été déçus par l'enseignement général.

### ***Des modes de fréquentation flexibles adaptés aux adultes ayant par ailleurs des obligations professionnelles et familiales***

Les adultes, qui ont souvent des responsabilités professionnelles et familiales, ont tendance à préférer les modalités de formation flexibles et à temps partiel, et souhaitent souvent bénéficier de l'apprentissage à distance. Les programmes et les stratégies devraient par conséquent être adaptés à leurs besoins.

### ***Des qualifications professionnelles supérieures, et la possibilité de passer d'une formation professionnelle initiale à un enseignement supérieur professionnel et général***

Les qualifications professionnelles supérieures pour les diplômés des programmes de formation professionnelle dans le deuxième cycle du secondaire leur confèrent des compétences en matière de direction, de gestion d'entreprise et d'encadrement des stagiaires, et approfondissent leurs compétences techniques. Elles jouent par conséquent un rôle essentiel car elles renforcent l'attractivité des filières professionnelles au niveau du deuxième cycle du secondaire. Les parcours menant à des titres universitaires sont également importants.

## **Offrir des formations de qualité : comment les compétences professionnelles sont transmises aux étudiants**

### ***Des systèmes d'apprentissage de qualité, couvrant un large éventail de domaines professionnels et proposant des formations de niveau avancé***

L'apprentissage est un modèle remarquablement réussi de formation pratique, et un moyen de renforcer les compétences des jeunes et de faciliter leur entrée sur le marché du travail. Il doit être activement encouragé en partenariat avec le secteur privé, s'appuyer sur l'assurance de la qualité et être développé dans des domaines nouveaux tels que l'administration publique.

### ***Des formations pratiques systématiquement intégrées dans les programmes d'enseignement professionnel***

Dans le contexte de l'apprentissage, mais également de manière plus générale, les formations pratiques ont des retombées tellement positives, à la fois en tant que milieu d'apprentissage et moyen de développer les partenariats avec les employeurs, qu'elles devraient être intégrées dans tous les programmes d'enseignement professionnel et conditionner les financements publics. Les stages professionnels devraient être systématiques, évalués, fondés sur l'assurance de la qualité et liés à l'attribution d'unités de valeur.

**Des enseignants, dans les filières professionnelles, qui possèdent à la fois des compétences pédagogiques et des connaissances et à une expérience récentes du secteur d'activité auquel ils préparent leurs élèves**

Cela suppose de prendre des mesures pour encourager les professionnels des secteurs d'activité concernés à enseigner à temps partiel ou à rejoindre l'enseignement professionnel en milieu de carrière.

**Utiliser les résultats de l'enseignement : comment les compétences sont évaluées, validées et exploitées**

**Des diplômes mis au point avec les acteurs du marché du travail**

Cela signifie que les programmes d'études, les cours et les évaluations sont organisés de façon à répondre aux besoins du marché, à la fois en termes de contenus et de modes de fréquentation.

**Des diplômes en phase avec les besoins du marché du travail, cohérents au plan national mais suffisamment flexibles pour permettre des ajustements négociés à l'échelle locale**

Les diplômes nationaux favorisent la mobilité sur le marché du travail, mais les ajustements des programmes qui sont négociés au niveau local permettent de répondre aux besoins des employeurs locaux.

**Des systèmes et des cadres de certification qui maintiennent le nombre de diplômes à un niveau gérable**

Il est utile de lutter contre la tendance à la prolifération des diplômes, qui crée une certaine confusion et affaiblit leur valeur, en gérant de manière active les systèmes de validation des compétences, avec la participation des employeurs et des syndicats.

**Des évaluations de qualité des compétences professionnelles intégrées dans les systèmes de certification**

Il est difficile d'évaluer de manière satisfaisante les ensembles complexes de compétences professionnelles, mais cette démarche est essentielle pour renforcer le niveau de qualité des diplômes en général, et de ceux fondés sur les compétences en particulier.

**Des méthodes efficaces fondées sur les compétences, comprenant à la fois des examens professionnels et la reconnaissance des acquis**

Les examens professionnels sont un élément peu reconnu des systèmes nationaux de certification et jouent souvent un rôle important en dehors du système éducatif formel. Pour être opérationnelle, la reconnaissance des acquis exige d'inciter fortement les différents acteurs à y participer.

## Mesures d'accompagnement : les politiques, les pratiques et les établissements qui sous-tendent la formation professionnelle supérieure

### **Des programmes d'enseignement professionnel mis au point en partenariat avec les pouvoirs publics, les employeurs et les syndicats**

Habituellement, un organe directeur regroupant les différentes parties prenantes coordonne l'offre de formation, mobilise et fait participer l'ensemble des acteurs, y compris les partenaires sociaux, et tente de résoudre les problèmes de cohérence et de coordination.

### **Des services d'orientation professionnelle efficaces, accessibles, indépendants et proactifs, reposant sur des sources d'information fiables sur les métiers**

L'orientation professionnelle est trop souvent encore un simple produit dérivé du service général de conseil proposé à l'école. Le métier de conseiller d'orientation doit se perfectionner et s'appuyer sur des données fiables du marché du travail.

### **Des données solides sur les programmes d'enseignement professionnel, y compris des informations sur ces programmes dans les classifications internationales et sur les débouchés professionnels**

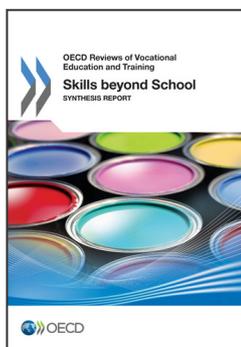
La CITE 2011 devrait améliorer le recensement des programmes d'enseignement professionnel, notamment au niveau postsecondaire, mais elle doit pour cela être mise en œuvre de manière appropriée. De nombreux pays ont besoin d'informations de meilleure qualité sur les débouchés professionnels.

### **Des procédures de financement cohérentes pour éviter que les choix de formation ne soient influencés par la disponibilité des fonds**

Tandis que la formation professionnelle dans le deuxième cycle du secondaire implique rarement de s'acquitter de droits d'inscription dans les pays de l'OCDE, la formation professionnelle au niveau postsecondaire est soumise à divers régimes de droits qui ne sont pas toujours cohérents avec ceux imposés à d'autres formes d'enseignement supérieur.

## Référence

OCDE (2010), *Formation et emploi : relever le défi de la réussite*, Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264087491-fr>.



Extrait de :  
**Skills beyond School**  
Synthesis Report

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264214682-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2015), « Principales caractéristiques des systèmes de formation professionnelle efficaces », dans *Skills beyond School : Synthesis Report*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264230408-8-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).