



PEB Échanges, Programme pour la construction et
l'équipement de l'éducation 2003/02

Projets de conception
des bâtiments scolaires
en Nouvelle-Galles du Sud

Cecilia Wilson

<https://dx.doi.org/10.1787/700108663801>

lisation de l'ensemble des acteurs concernés qui mobilise une bonne part de ses efforts.

C'est peut-être en matière de sécurité que l'ensemble des composantes de la communauté scolaire est le plus tenu d'établir une collaboration efficace. Le dispositif de protection, y compris dans le domaine du risque majeur, qui doit associer la collectivité de rattachement, le maire de la commune et l'ensemble des membres de la communauté scolaire, sous la responsabilité du chef d'établissement, ne souffre pas d'improvisation. La mission constante de l'Observatoire consiste à lui servir d'appui par ses diagnostics, ses propositions et les outils méthodologiques produits. C'est en incluant l'ensemble des acteurs concernés dans une démarche d'observation partagée et de prévention active des risques que peut se réaliser la mobilisation de chacun dans un effort permanent en faveur de la sécurité.

Pour en savoir plus, veuillez contacter :
Observatoire national de la sécurité des établissements scolaires et d'enseignement supérieur
61-65, rue Dutot
75015 Paris Cedex 15
Tél. : 33 (0)1 55 55 70 73
Télécopie : 33 (0)1 55 55 64 94
<http://www.education.gouv.fr/syst/ons>

PROJETS DE CONCEPTION DES BÂTIMENTS SCOLAIRES EN NOUVELLE-GALLES DU SUD

En Australie, le Groupe de recherche sur les établissements scolaires de Nouvelle-Galles du Sud (une initiative commune du ministère de l'Éducation et de la Formation et du ministère des Travaux et Services publics) mène des recherches pratiques sur les questions ayant une incidence sur la conception des bâtiments scolaires. Il s'agit notamment de l'évolution des programmes, des stratégies d'enseignement, et de la gestion et de l'organisation des établissements scolaires. Le programme de travail du groupe de recherche comprend l'élaboration de notes d'orientation et de manuels de formation à l'intention des enseignants, des parents et des étudiants, ainsi que des architectes, des ingénieurs civils, des planificateurs et des administrateurs. Quatre exemples de projets récents sont décrits ci-après.

Un manuel vidéo d'utilisation des nouveaux bâtiments scolaires

Les nouvelles écoles secondaires en cours de construction en Nouvelle-Galles du Sud ne diffèrent pas de celles

auxquelles de nombreux parents et enseignants sont habitués seulement par l'apparence, mais aussi par leur conception. Les nouvelles installations ont été conçues en tenant compte des dernières avancées en matière de pédagogie et de participation des élèves. Leur conception nouvelle risque de bouleverser jusqu'à l'idée même que de nombreux adultes se font d'une salle de classe ou d'une salle des professeurs.

Certains professeurs vont se retrouver transportés, dans les nouveaux locaux, hors de leur espace de sécurité. Ils vont être contraints de modifier leur manière d'enseigner, d'abandonner le modèle centré sur l'enseignant pour se glisser dans la peau du « catalyseur/tuteur/mentor » qui recense les divers modes d'apprentissage auxquels sont sensibles les élèves et en tient compte.

Afin d'encourager l'adoption de nouvelles habitudes et de s'assurer que le potentiel des nouveaux locaux est exploité au mieux, le ministère de l'Éducation et de la Formation de Nouvelle-Galles du Sud a créé une vidéo pour informer la communauté scolaire des nouvelles conceptions. La vidéo (« Construit pour enseigner, conçu pour apprendre ») met en évidence les problèmes d'organisation de l'école qui demandent à être résolus, tente de limiter les craintes des personnels, invite au dialogue interdisciplinaire, et soutient les enseignants en maximisant les expériences d'apprentissage de tous les élèves.

Gestion de l'énergie

Le gouvernement de Nouvelle-Galles du Sud avait fixé pour 2001 pour tous les organes gouvernementaux des objectifs en matière d'économie d'énergie de 15 % du niveau de 1995, en vue d'atteindre 25 % de ce niveau en 2005. Chaque organe gouvernemental doit développer sa propre stratégie de gestion dans le cadre du plan de gestion de l'énergie défini par le gouvernement local.

Afin d'aider le ministère de l'Éducation et de la Formation de Nouvelle-Galles du Sud à atteindre ces objectifs, un manuel exposant les stratégies de gestion de l'énergie visant à réduire les coûts d'exploitation et les émissions

Le lycée Camden,
avec ses « cheminées
solaires »



de gaz à effet de serre a été élaboré. Les écoles disposent ainsi de données précises sur les domaines d'activité des consommateurs d'énergie et sur la consommation d'énergie de chaque appareil utilisé. Avec ces informations en main, chaque école peut entreprendre une évaluation de sa propre consommation d'énergie afin de décider dans quels domaines des économies sont possibles.

L'action du Manuel de gestion de l'énergie est renforcée par des améliorations continues dans la conception des bâtiments scolaires et une recherche incessante en matière de confort thermique et de stratégies de gestion de l'utilisation de l'énergie.

Consommation moyenne d'électricité dans les lycées

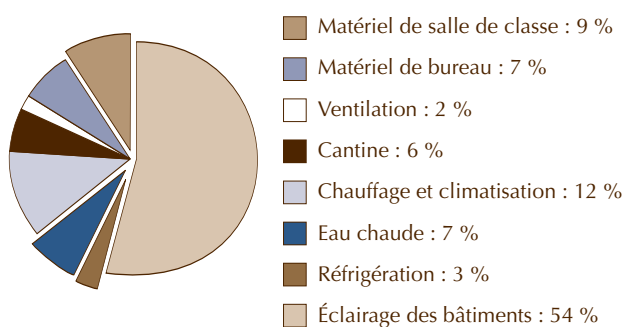


Schéma type de la consommation d'énergie dans les écoles

Guide d'aménagement de l'espace scolaire

En complément des programmes de conception des bâtiments scolaires et de gestion de l'énergie, un guide d'aménagement de l'espace scolaire a été élaboré, qui expose en détail les critères de planification et de performance à appliquer en matière d'aménagement des différentes zones de l'espace scolaire. Ce guide fournit aux planificateurs, aux architectes chargés de l'aménagement de l'espace et aux responsables d'établissement des indications sur les principes de base d'un bon aménagement de l'espace et propose des mesures concrètes pour créer des espaces d'apprentissage, des espaces d'activité et des espaces neutres, diminuer le nombre d'accidents, réduire l'entretien au minimum, et s'assurer que l'argent est investi dans les secteurs qui profitent le plus aux élèves.

Asset.gov

Une part importante du travail de planification scolaire consiste à faire participer l'école et la communauté locale à la conception et à tenir les principales parties prenantes informées des progrès et développements en cours.

Le ministère des Travaux et Services publics de la Nouvelle-Galles du Sud a créé asset.gov, un outil de

Chifley College, Senior Campus



collaboration en ligne pour les projets nécessitant ou non l'immobilisation de capitaux. Ce nouveau système électronique, qui permet à toutes les parties prenantes de collaborer en ligne quelle que soit leur situation géographique, est sûr, d'accès facile, et encourage la circulation des informations concernant les projets. L'archivage centralisé des documents en ligne réduit les risques d'erreur dus à la présence de plans dépassés et permet des économies de temps et d'énergie tout en améliorant les possibilités de consultation par la communauté.

Asset.gov permet aux personnes intéressées d'accéder à des informations à jour sur la conception et la construction d'une école. Les résidents peuvent participer activement au projet en fournissant des renseignements sur les problèmes locaux et donner leur avis sur la conception des bâtiments grâce à des forums sur Internet. Cela est particulièrement important en Australie, où les distances peuvent ainsi être vaincues par la technique. Pour de plus amples informations, prière de consulter le site <http://www.asset.gov.com.au>.

Article rédigé par :
Cecilia Wilson
Manager, Education Facilities Research Group
Dept. Public Works & Services
Level 20 McKell Building,
2 – 24 Rawson Place
Sydney NSW 2000, Australie
Tél. : 61 2 9 372 8697
Télécopie : 61 2 9 372 8577
cecilia.wilson@dpws.nsw.gov.au