

## Que représentent les variations des dépenses consacrées aux coûts salariaux ?

- Que des pays consacrent un budget comparable à l'enseignement primaire et secondaire peut occulter la diversité contrastée de leurs choix politiques. Cela explique l'absence de relation directe entre le budget global de l'éducation et la performance des élèves.
- Le coût salarial par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie fortement entre les pays : de 539 USD au Chili à près de 10 fois ce montant en Espagne, au Luxembourg et en Suisse.
- Plus le niveau d'enseignement est élevé, plus le coût salarial par élève subit l'influence du salaire des enseignants et moins il dépend de la taille des classes.

### Description

Depuis quelques années, nombre de discussions au sujet de la politique de l'éducation ont pour objet la relation existant entre les moyens mobilisés en faveur de l'éducation et les résultats obtenus. L'objectif des gouvernements est de veiller à ce que les budgets publics financent les postes de dépenses de la manière la plus efficace possible, tout en satisfaisant les besoins en matière d'éducation de l'ensemble de la population et les exigences économiques. Les nombreuses réformes mises en œuvre au cours de la dernière décennie dans l'enseignement primaire et secondaire ont, de fait, eu un impact important dans ce domaine (voir l'encadré B7.2 dans *Regards sur l'éducation 2010*). Par conséquent, l'examen dans une perspective internationale des pratiques des différents systèmes d'éducation en matière d'allocation des ressources revêt un intérêt considérable. Cet indicateur étudie ces questions en prenant pour référence le coût salarial par élève – calculé en prenant en compte quatre facteurs : le nombre d'heures de cours suivies par les élèves et données par les enseignants, l'estimation de la taille des classes et le salaire des enseignants. Le coût salarial par élève est calculé pour chaque pays, puis comparé à la moyenne de l'OCDE.

### Résultats

Le coût salarial par élève est établi grâce à des calculs complexes qui prennent en compte, comme indiqué plus haut, quatre facteurs. Une illustration concrète de la manière dont ces facteurs interagissent peut être fournie par le cas de l'Espagne (voir le graphique présenté en haut de la page de droite). Le coût salarial par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire y est supérieur de 2 201 USD à la moyenne de l'OCDE. Ce pays accorde aux enseignants un salaire supérieur à la moyenne de l'OCDE (+686 USD) et dépense plus pour le temps d'instruction des élèves (+94 USD), mais diminue les coûts relatifs grâce à un temps d'enseignement des enseignants supérieur à la moyenne de l'OCDE (-291 USD). Ces effets sont toutefois plus que compensés par une taille des classes nettement inférieure à la moyenne de l'OCDE (+1 711 USD). Il en résulte un coût salarial par élève supérieur à la moyenne.

De manière générale, le coût salarial par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie fortement entre les pays. Il est, par exemple, près de dix fois plus élevé en Espagne, au Luxembourg et en Suisse qu'au Chili (539 USD). Il convient cependant d'interpréter ces montants en fonction de l'importance relative de chacun des quatre facteurs. Le coût salarial par élève s'établit, par exemple, à 5 044 USD au Danemark, un chiffre proche de celui du Portugal (4 886 USD), ces valeurs étant toutes deux supérieures à la moyenne de l'OCDE. Ce coût salarial unitaire s'explique toutefois essentiellement par un temps d'enseignement inférieur à la moyenne au Danemark,

mais par une taille des classes inférieure à la moyenne de l'OCDE au Portugal.

Le niveau de salaire des enseignants dans les pays de l'OCDE dépend naturellement de la richesse relative de ces pays. C'est pourquoi il peut être utile de rapporter le coût salarial par élève au PIB par habitant (voir, uniquement disponible en ligne, les tableaux B7.1 à B7.3 dans *Regards sur l'éducation 2011*). En moyenne dans les pays de l'OCDE, le coût salarial par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire représente 10.3 % du PIB par habitant, mais peut atteindre une part aussi élevée que 21.6 % au Portugal.

De hauts niveaux de dépense par élève ne garantissent pas automatiquement une bonne performance des systèmes d'éducation. Globalement, 17 % seulement des variations de performance des élèves en compréhension de l'écrit, telles qu'observées au travers des résultats de l'enquête PISA 2009, sont imputables à la variation des dépenses cumulées par élève (entre l'âge de 6 et 15 ans). Alors que les quatre pays affichant les plus bas scores moyens en compréhension de l'écrit (le Brésil, le Chili, la Fédération de Russie et le Mexique) sont également ceux présentant les plus bas niveaux de dépenses cumulées par élève, les quatre pays les plus performants (le Canada, la Corée, la Finlande et la Nouvelle-Zélande) ne comptent pas parmi les pays où le niveau des dépenses cumulées par élève est le plus élevé. À l'inverse, ceux qui affichent les plus hauts niveaux de dépenses cumulées par élève (l'Autriche, le Luxembourg, la Norvège et la Suisse) obtiennent des scores moyens en compréhension de l'écrit qui se situent à un niveau légèrement au dessus de la moyenne de l'OCDE (Norvège et Suisse), voire à un niveau très inférieur à la moyenne de l'OCDE (Autriche et Luxembourg).

### Définitions

Les valeurs de ces variables sont en grande partie dérivées de l'édition de 2010 de *Regards sur l'éducation* et se rapportent à l'année scolaire 2007-08 ou à l'année civile 2007 pour ce qui est des indicateurs financiers. Toutefois, des variables ont été estimées sur la base des données publiées dans des éditions antérieures de *Regards sur l'éducation* en l'absence de données. Les valeurs manquantes qu'il s'est avéré impossible d'estimer ont été remplacées par la moyenne calculée sur la base de tous les pays de l'OCDE. Le coût salarial par élève est calculé en prenant en compte le salaire des enseignants, le nombre d'heures de cours suivies par les élèves, le nombre d'heures de cours données par les enseignants et la taille estimée des classes.

### Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, se trouvent dans l'édition 2011 de *Regards sur l'éducation* (indicateur B7).

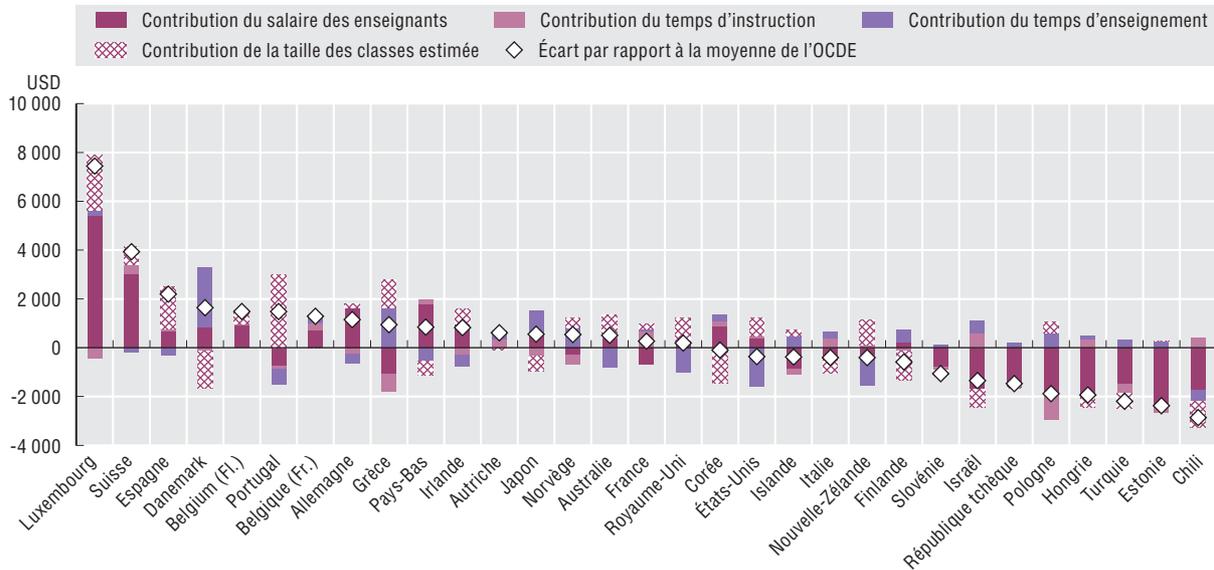
Parmi les domaines couverts figurent :

- Le coût salarial par élève par niveau d'enseignement.
- Le coût salarial par élève en pourcentage du PIB par habitant.

#### Que représentent les variations des dépenses consacrées aux coûts salariaux ?

Graphique 3.13. Impact de différents facteurs sur le coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2008)

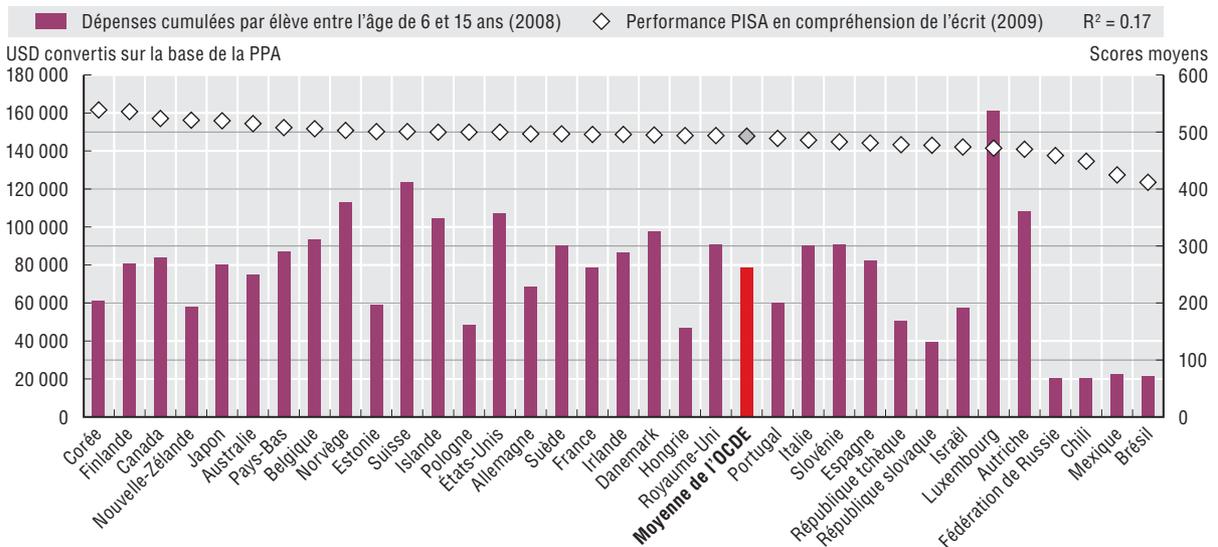
Ce graphique montre la contribution (en USD) des quatre facteurs aux différences de coût salarial des enseignants par élève et compare le total de chaque pays à la moyenne de l'OCDE.



Source : OCDE (2011), Regards sur l'éducation 2011, tableau B7.3, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932471117>.

Graphique 3.14. Relation entre la performance des élèves en compréhension de l'écrit (2009) et les dépenses d'éducation (2008)

Ce graphique montre la relation entre la performance des élèves sur l'échelle PISA de compréhension de l'écrit à l'âge de 15 ans et les dépenses cumulées par élève entre l'âge de 6 et 15 ans.



Source : OCDE (2011), Regards sur l'éducation 2011, graphique B7.2, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932471079> et OCDE, Base de données PISA 2009.



Extrait de :  
**Education at a Glance 2011**  
Highlights

Accéder à cette publication :  
[https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2011-en](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-en)

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2011), « Que représentent les variations des dépenses consacrées aux coûts salariaux ? », dans *Education at a Glance 2011 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: [https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2011-28-fr](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-28-fr)

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).