

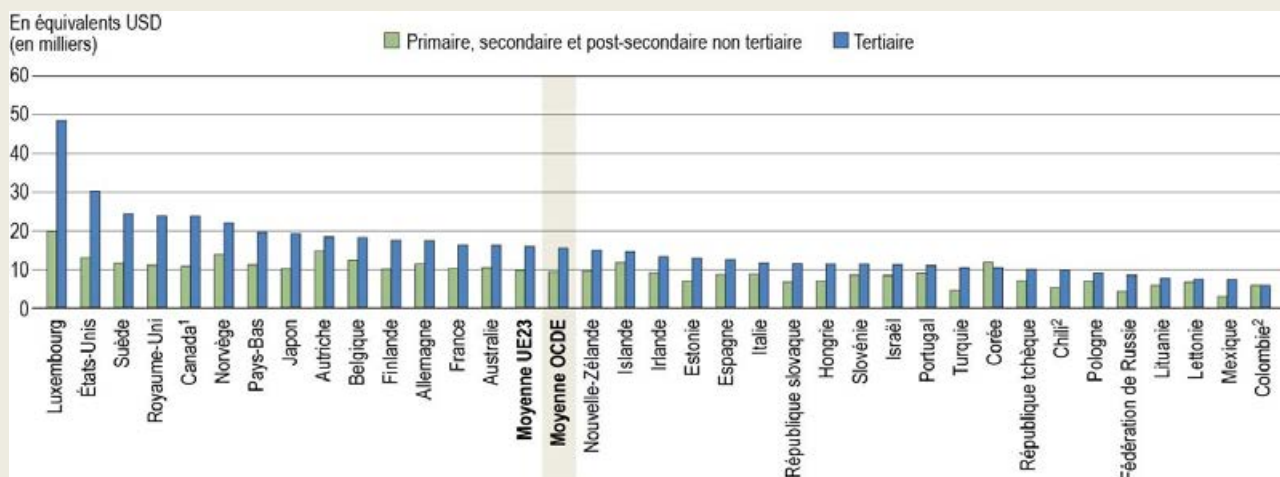
Indicateur C1. Quel est le montant des dépenses par élève/étudiant ?

Faits marquants

- En moyenne, les pays de l'OCDE dépensent environ 1.7 fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement non tertiaire (enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire). Les dépenses unitaires (c'est-à-dire par élève/étudiant) au titre des établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, s'élèvent à 10 500 USD en moyenne dans les pays de l'OCDE. Elles sont de l'ordre de 9 400 USD dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, et de 15 600 USD dans l'enseignement tertiaire.
- Dans l'enseignement non tertiaire, les dépenses au titre des services d'éducation représentent 93 % des dépenses unitaires au titre des établissements. Dans l'enseignement tertiaire, la part des dépenses unitaires d'éducation dévolue aux services d'éducation est nettement moins élevée (67 %), mais celle allouée aux activités de recherche et développement (R-D) est plus élevée, de l'ordre de 30 %.
- Les dépenses unitaires cumulées entre l'âge de 6 et 15 ans s'élèvent à environ 93 000 USD, en moyenne, dans les pays de l'OCDE.

Graphique C1.1. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, selon le niveau d'enseignement (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA



1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire. Les chiffres de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont considérés comme négligeables.

2. Année de référence : 2017.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaires par élève/étudiant.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), tableau C1.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978797>

Contexte

Les responsables politiques veulent multiplier les possibilités d'apprentissage et dispenser un enseignement de qualité, mais ces objectifs peuvent donner lieu à une augmentation des coûts unitaires qui doit être équilibrée par rapport à d'autres postes de dépenses et à l'ensemble des charges fiscales. C'est pourquoi la question de savoir si l'investissement dans l'éducation est suffisamment rentable est une thématique majeure du débat public. Certes, il est difficile de déterminer le volume optimal de ressources requises pour préparer chaque individu à vivre et à travailler dans les sociétés modernes, mais les comparaisons internationales des dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement (voir les sections « Définitions » et « Méthodologie ») peuvent fournir des valeurs de référence utiles.

Cet indicateur évalue l'investissement dans la scolarité de chaque individu. Les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement dépendent du salaire des enseignants (voir les indicateurs C7 et D3), des régimes de retraite, des temps d'instruction et d'enseignement (voir les indicateurs C7, D1 et D4), du coût des infrastructures scolaires et du matériel pédagogique (voir l'indicateur C6), des filières d'enseignement (générale ou professionnelle) et des effectifs scolarisés (voir l'indicateur B1). Les politiques mises en œuvre pour susciter des vocations d'enseignant, réduire la taille moyenne des classes ou modifier la dotation en personnel (voir l'indicateur D2) ont aussi contribué à la variation des dépenses unitaires. Les services auxiliaires et les activités de recherche et développement (R-D) peuvent en outre influencer sur le niveau des dépenses unitaires.

Dans l'enseignement primaire et secondaire, les services d'éducation constituent le principal poste de dépenses. Dans l'enseignement tertiaire, d'autres services, en particulier les services auxiliaires et les activités de R-D, peuvent constituer un poste de dépenses considérable.

Autres faits marquants

- En moyenne, les dépenses unitaires totales sont plus élevées dans les établissements privés que dans les établissements publics. Les dépenses totales au titre des établissements publics de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire s'élèvent à plus de 10 300 USD par étudiant/élève, contre 10 800 USD dans les établissements privés (voir le tableau C1.5, disponible en ligne).
- Entre 2010 et 2016, les dépenses au titre des établissements d'enseignement non tertiaire ont augmenté de 5 % en moyenne dans les pays de l'OCDE, mais le nombre d'élèves est resté stable au cours de cette période. Les dépenses unitaires ont donc progressé de 5 % durant cette période.
- Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires annuelles au titre des établissements d'enseignement représentent en moyenne 23 % du produit intérieur brut (PIB) par habitant dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire. Elles sont beaucoup plus élevées dans l'enseignement tertiaire : les pays investissent en moyenne l'équivalent de 38 % de leur PIB par habitant pour financer les formations de cycle court, les licences, les masters et les doctorats.

Analyse

Dépenses unitaires annuelles au titre des établissements d'enseignement par niveau d'enseignement

Les dépenses unitaires annuelles au titre des établissements d'enseignement de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire chiffrent l'investissement consenti dans la scolarité de chaque individu. Selon les chiffres de 2016, les dépenses unitaires annuelles de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire sont égales ou légèrement supérieures à 3 600 USD en Colombie et au Mexique, et sont supérieures à 15 000 USD en Autriche, aux États-Unis et en Norvège ; elles frôlent même la barre des 22 000 USD au Luxembourg (voir le tableau C1.1 et le graphique C1.1). Les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, s'élèvent à 10 500 USD en moyenne dans les pays de l'OCDE.

La méthode de répartition des ressources varie fortement entre les différents niveaux d'enseignement et reflète largement le mode d'organisation de l'enseignement. L'enseignement reste essentiellement dispensé dans des cadres où l'organisation, les programmes, les méthodes pédagogiques et la gestion sont similaires dans l'ensemble. Ces caractéristiques communes tendent à se traduire par des tendances similaires de dépenses unitaires de l'enseignement primaire à l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Ces dernières décennies, l'augmentation des dépenses privées au titre de l'enseignement tertiaire a modifié la répartition des ressources à ce niveau d'enseignement, par comparaison avec les niveaux inférieurs (voir l'indicateur C3 et le tableau C1.5, disponible en ligne). Selon les chiffres de 2016, les dépenses unitaires des pays de l'OCDE s'élèvent en moyenne à 9 400 USD dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, et à 15 600 USD dans l'enseignement tertiaire, mais cette moyenne est biaisée dans l'enseignement tertiaire à cause des dépenses élevées de quelques pays, en particulier le Canada, les États-Unis, le Luxembourg, la Norvège, le Royaume-Uni et la Suède (voir le tableau C1.1 et le graphique C1.1). Ces différences peuvent également entraîner une forte variation des dépenses unitaires cumulées sur toute la durée théorique de la scolarité (voir le tableau C1.6, disponible en ligne). En outre, des différences importantes s'observent entre les entités infranationales (voir l'encadré C1.1).

Encadré C1.1. Variation infranationale des dépenses unitaires annuelles au titre des établissements d'enseignement

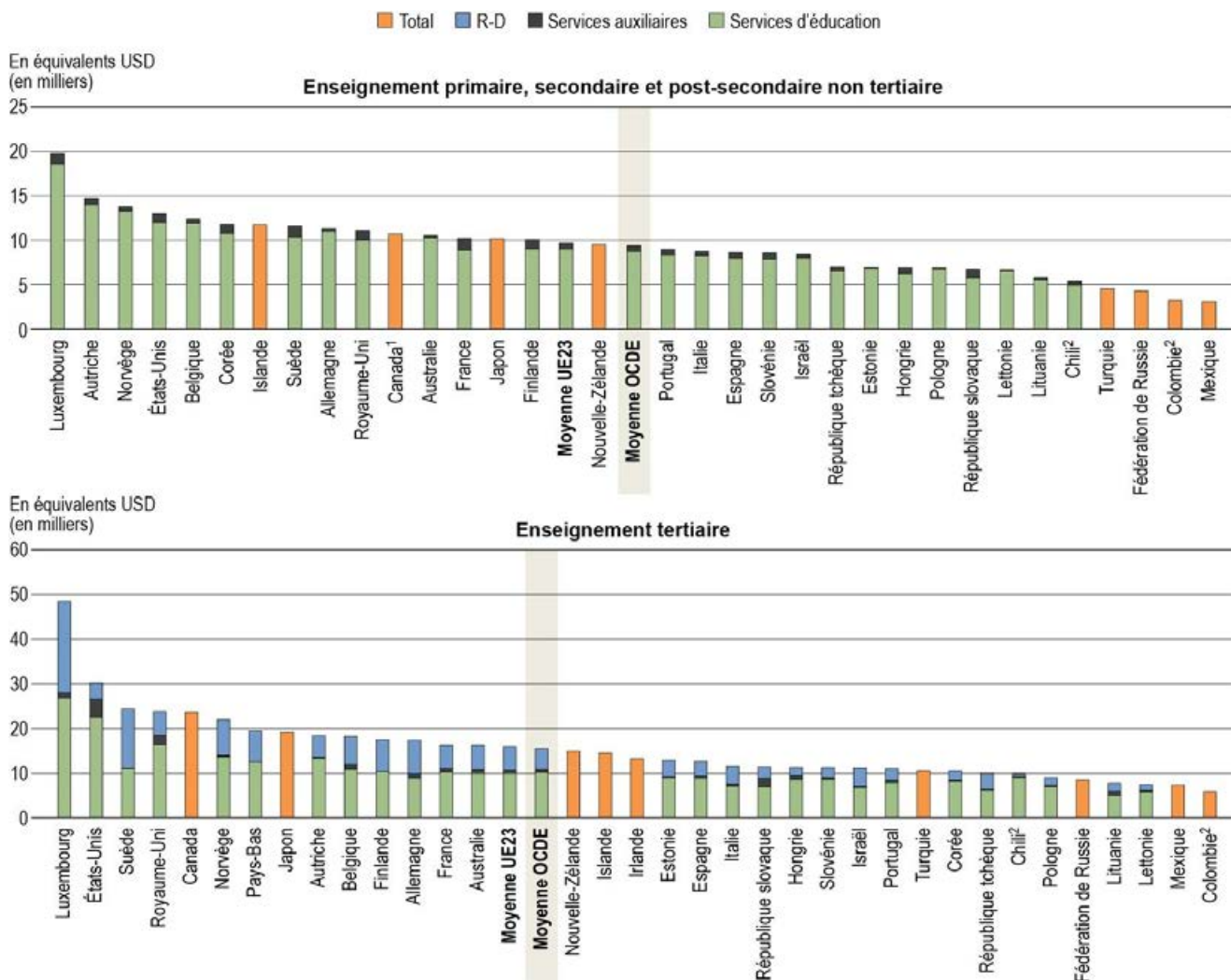
Les dépenses unitaires annuelles peuvent être très hétérogènes d'un pays à l'autre, avec de grandes différences entre les régions. Parmi les trois pays dont les données des entités infranationales sont disponibles, c'est au Canada que les dépenses unitaires annuelles au titre des établissements d'enseignement primaire et secondaire varient le plus entre les entités infranationales : la région où ces dépenses sont les plus élevées (23 000 USD) dépense près de trois fois plus par élève et par an que la région où ces dépenses sont les moins élevées (8 000 USD). Les différences régionales sont les plus ténues en Allemagne et en Belgique (OCDE, 2019_[1]).

L'analyse des différences régionales des dépenses au titre des établissements d'enseignement primaire et secondaire révèle des tendances contrastées. En Allemagne, huit des douze *Länder* où les dépenses unitaires sont inférieures à la moyenne nationale se situent dans la partie occidentale du pays. Cela pourrait s'expliquer par le grave déclin démographique enregistré dans les *Länder* situés à l'est qui a entraîné une réduction des effectifs scolarisés (OCDE, 2019_[1]).

Afin de garantir la comparabilité internationale des données, les dépenses ont été converties dans la même devise (USD) à l'aide des parités de pouvoir d'achat (PPA). Il convient toutefois de noter que la variation du coût de la vie au sein même des pays n'a pas été prise en considération.

Graphique C1.2. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, selon le type de service (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA



1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire. Les chiffres de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont considérés comme négligeables.

2. Année de référence : 2017.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), tableau C1.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978816>

La répartition des dépenses entre les différents niveaux d'enseignement permet de montrer la priorité que les gouvernements accordent à ces niveaux ainsi que le coût relatif de l'enseignement. Les dépenses unitaires d'éducation augmentent avec le niveau d'enseignement dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, mais l'ampleur des différentiels varie sensiblement d'un pays à l'autre (voir le tableau C1.1). Les pays de l'OCDE dépensent en moyenne 18 % de plus par élève dans l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire. Ce pourcentage est égal ou supérieur à 50 % au Canada, en France, aux Pays-Bas et en République tchèque, tandis que d'autres pays comme le Chili, la Colombie, l'Islande, Israël, la Lituanie, la République slovaque, le Royaume-Uni et la Slovénie investissent davantage par élève dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement

secondaire – et ce en dépit du fait que les salaires des enseignants tendent à augmenter avec le niveau d'enseignement. Dans les pays de l'OCDE, les établissements d'enseignement dépensent en moyenne 31 % de plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire (activités de R-D non comprises) que par élève dans l'enseignement primaire. Les États-Unis et la Turquie dépensent deux fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire (activités de R-D non comprises) que par élève dans l'enseignement primaire (voir le tableau C1.1).

Dépenses unitaires au titre des services d'éducation, des services auxiliaires et de la R-D

Dans les pays de l'OCDE, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits (dont le coût de l'enseignement et d'autres dépenses au titre de l'éducation) représentent en moyenne 87 % des dépenses unitaires totales au titre des établissements d'enseignement, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire ; ce pourcentage passe la barre des 90 % au Chili, en Lettonie et en Pologne. Dans environ un tiers des pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires annuelles au titre de la recherche et du développement (R-D) et des services auxiliaires représentent environ au moins 15 % des dépenses unitaires annuelles totales de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. En République slovaque et en Suède, ce pourcentage atteint 20 %.

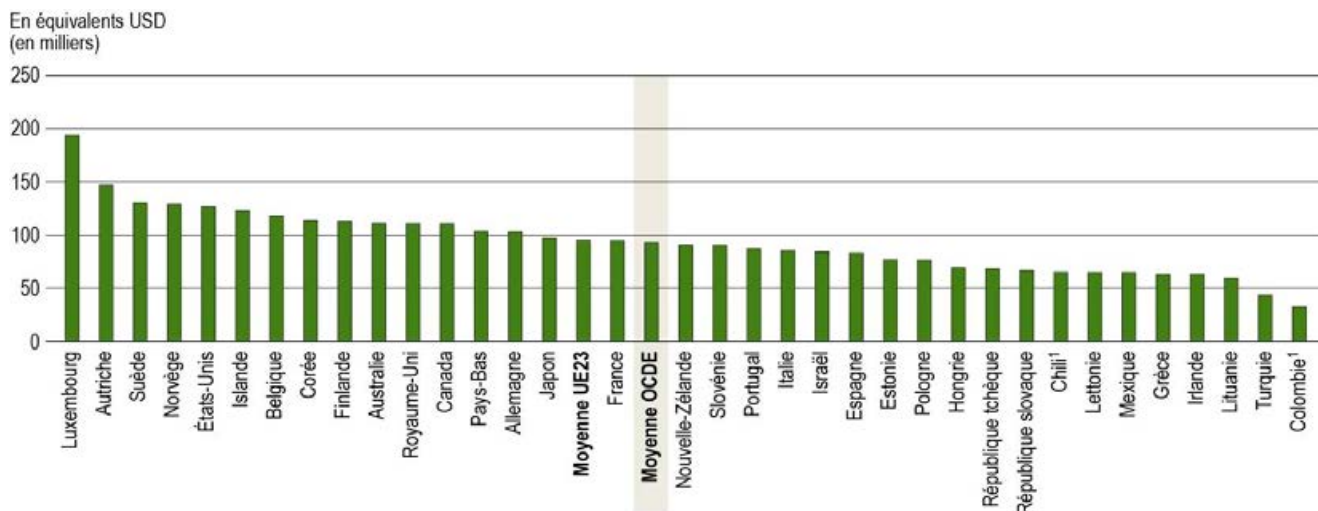
Cette tendance globale occulte pourtant une variation importante entre les niveaux d'enseignement (voir le tableau C1.2 et le graphique C1.2). Dans l'enseignement non tertiaire (enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire), ce sont les services d'éducation qui représentent le poste de dépenses le plus important. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses au titre des services d'éducation représentent 93 % (soit environ 8 700 USD) des dépenses unitaires totales des établissements à ces niveaux d'enseignement. Les dépenses au titre des services auxiliaires représentent toutefois 10 %, voire un peu plus, des dépenses unitaires en Finlande, en France, en République slovaque et en Suède (voir le tableau C1.2).

Des différences plus marquées s'observent dans le pourcentage des dépenses unitaires totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire consacré aux services d'éducation, car les dépenses au titre de la R-D peuvent représenter une part importante des dépenses d'éducation (voir le tableau C1.2). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les services d'éducation absorbent 67 % des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire, mais la recherche et le développement représentent environ 30 % de ces dépenses. Les pays de l'OCDE où les activités de R-D sont en grande partie menées par les établissements d'enseignement tertiaire ont tendance à afficher des niveaux plus élevés de dépenses unitaires que les pays où ces activités sont essentiellement du ressort de l'industrie ou d'autres institutions publiques. Abstraction faite des activités de R-D, les dépenses unitaires moyennes s'élèvent à plus de 11 000 USD en moyenne dans les pays de l'OCDE, allant de moins de 6 000 USD en Lituanie et au Mexique à plus de 25 000 USD aux États-Unis et au Luxembourg.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires au titre de la R-D et des services auxiliaires représentent 33 % des dépenses unitaires totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire. Dans cinq des pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires au titre de la R-D et des services auxiliaires représentent au moins 40 % des dépenses unitaires totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire ; ce pourcentage est le plus élevé en Suède (54 %). Toutefois, le pourcentage des dépenses unitaires au titre des services auxiliaires tend à être moins élevé dans l'enseignement tertiaire qu'aux niveaux inférieurs d'enseignement. En moyenne, ils représentent 5 % seulement des dépenses au titre des établissements d'enseignement tertiaire ; leur pourcentage est même négligeable (avec moins de 100 USD par étudiant) en Autriche, au Chili, en Corée, en Estonie, en Finlande, en Israël, en Pologne, en République tchèque et en Suède. Parmi tous les pays de l'OCDE, ce sont les États-Unis et le Royaume-Uni qui consacrent le budget le plus important aux dépenses unitaires au titre des services auxiliaires dans l'enseignement tertiaire, avec plus de 2 000 USD par étudiant.

Graphique C1.3. Dépenses cumulées au titre des établissements d'enseignement par élève entre les âges de 6 et 15 ans en équivalents temps plein (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA



1. Année de référence : 2017.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève, cumulées sur la durée théorique de la scolarité primaire et secondaire entre les âges de 6 et 15 ans.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), tableau C1.6 (disponible en ligne). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978835>

Les responsables politiques s'intéressent à la relation entre le budget de l'éducation et le rendement des systèmes d'éducation (voir l'encadré B1.1 dans l'édition de 2017 de *Regards sur l'éducation* (OCDE, 2017^[21])). Le coût de l'enseignement dans les pays dépend non seulement des dépenses unitaires annuelles, mais également de la durée totale des études à chaque niveau d'enseignement et des effectifs scolarisés. Des dépenses unitaires élevées peuvent par exemple être compensées par l'existence de formations courtes ou par l'accessibilité limitée de certains niveaux d'enseignement. À l'inverse, un système d'éducation à première vue économe en termes de dépenses unitaires peut se révéler dispendieux si l'effectif scolarisé est important et que les études sont longues.

Comme l'enseignement primaire et secondaire relève généralement de la scolarité obligatoire dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires cumulées sur ces deux niveaux entre l'âge de 6 et 15 ans permettent d'évaluer le budget à consacrer à chaque individu durant la scolarité obligatoire dans les conditions actuelles (voir le graphique C1.3 et le tableau C1.6, disponible en ligne). Les dépenses unitaires cumulées entre l'âge de 6 et 15 ans s'élèvent à environ 92 700 USD, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Les dépenses théoriques cumulées au titre des établissements d'enseignement varient considérablement entre les pays : elles sont supérieures à 120 000 USD en Autriche, aux États-Unis, en Islande, au Luxembourg, en Norvège et en Suède, mais inférieures à 50 000 USD en Colombie et en Turquie durant la période de référence.

Dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB par habitant

Les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du produit intérieur brut (PIB) par habitant sont un indicateur qui tient compte de la richesse relative des pays de l'OCDE. Comme la scolarisation est généralisée (et le plus souvent obligatoire) aux premiers niveaux d'enseignement dans la plupart des pays de l'OCDE, rapporter les dépenses unitaires au PIB par habitant permet de déterminer si le budget consacré à chaque individu est proportionnel à la capacité financière des pays. Aux niveaux supérieurs d'enseignement, cet indicateur n'est plus aussi probant, car les taux de scolarisation varient fortement entre les

pays. Dans l'enseignement tertiaire, la valeur de cet indicateur peut par exemple être assez élevée dans les pays de l'OCDE qui consacrent une part relativement importante de leur richesse aux études d'un nombre relativement restreint d'individus.

Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires d'éducation tous niveaux d'enseignement confondus (de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire) représentent en moyenne 26 % du PIB par habitant ; plus précisément 23 % dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire et 38 % dans l'enseignement tertiaire (voir le tableau C1.4, disponible en ligne). Certains des pays où les dépenses unitaires sont peu élevées peuvent toutefois investir davantage dans l'éducation en pourcentage de leur PIB par habitant. Au Portugal par exemple, les dépenses unitaires au titre de tous les niveaux d'enseignement et le PIB par habitant sont tous deux inférieurs à la moyenne de l'OCDE, mais le budget unitaire est supérieur à la moyenne en pourcentage du PIB par habitant à chaque niveau d'enseignement.

La relation entre le PIB par habitant et les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement est complexe. Il existe toutefois une relation positive manifeste entre les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement non tertiaire, et le PIB par habitant. En d'autres termes, les dépenses unitaires tendent à être moins élevées dans les pays moins riches que dans les pays plus riches. Cette relation est généralement positive à ces niveaux d'enseignement, mais des différences s'observent même entre des pays dont le PIB par habitant est comparable, en particulier parmi ceux où il est supérieur à 30 000 USD. Par exemple, l'Autriche et les Pays-Bas affichent un PIB par habitant du même ordre (de 50 000 USD environ, voir le tableau X2.1 à l'annexe 2), mais en affectent un pourcentage très différent à l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire. L'Autriche consacre l'équivalent de 28 % de son PIB par habitant aux établissements d'enseignement non tertiaire (soit un pourcentage supérieur à la moyenne de l'OCDE de 23 %), alors que les Pays-Bas y consacrent 22 % de leur PIB par habitant (voir le tableau C1.4, disponible en ligne).

Les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement varient davantage dans l'enseignement tertiaire selon les pays, et la relation entre la richesse relative des pays et leur niveau de dépenses est plus variable à ce niveau d'enseignement. Dans l'enseignement tertiaire, le Canada, les États-Unis et le Royaume-Uni consacrent par étudiant l'équivalent de plus de 50 % de leur PIB par habitant (voir le tableau C1.4, disponible en ligne). Le pourcentage élevé des dépenses unitaires du Royaume-Uni par exemple s'explique principalement par le montant extrêmement élevé de ses dépenses au titre de la R-D, qui représentent environ un quart des dépenses unitaires totales (voir le tableau C1.2).

Évolution des dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement entre 2010 et 2016

Les dépenses au titre des établissements d'enseignement sont largement soumises à l'évolution de la population d'âge scolaire et du niveau de rémunération des enseignants. La rémunération des enseignants (qui est le principal poste de dépenses d'éducation) a progressé au cours des dix dernières années dans la majorité des pays (voir l'indicateur D3). La taille de la population d'âge scolaire a un impact sur l'effectif scolarisé et sur les ressources et les efforts d'organisation que les pays doivent consacrer à leur système d'éducation. Plus la population à scolariser est importante, plus la demande potentielle de services d'éducation est forte. Les dépenses unitaires peuvent également varier entre les différents niveaux d'enseignement au sein même des pays, car les effectifs et les dépenses peuvent suivre des tendances différentes à chaque niveau d'enseignement.

Dans l'enseignement non tertiaire, les effectifs sont restés en moyenne plutôt stables, dans les pays de l'OCDE, entre 2010 et 2016. Durant cette même période, les dépenses au titre des établissements d'enseignement non tertiaire ont progressé de 5 % en moyenne (voir le tableau C1.3). Par conséquent, les dépenses unitaires dans l'enseignement non tertiaire ont augmenté de 5 % en 2016, par rapport à leur niveau de 2010. Les dépenses unitaires sont plus élevées en 2016 qu'elles ne l'étaient en 2010 dans la plupart des pays de l'OCDE, sauf dans certains pays durement touchés par la crise économique de 2008, tels que l'Australie, l'Estonie, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Italie et la Slovaquie. Les dépenses unitaires ont augmenté de plus de 20% au Chili, en Israël, et en Lettonie. Au Chili, en Lettonie, en Pologne et en République slovaque, la diminution de plus de 5 % de l'effectif scolarisé a coïncidé avec une forte augmentation des dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement entre 2010 et 2016. Par

contraste, en Espagne, en Irlande et en Slovénie, l'augmentation de l'effectif scolarisé est allée de pair avec une diminution des dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement.

Dans l'enseignement tertiaire, les dépenses ont augmenté à un rythme nettement plus soutenu qu'aux niveaux inférieurs d'enseignement : elles ont progressé de 9 % en moyenne entre 2010 et 2016. Elles ont également augmenté plus rapidement que l'effectif d'élèves durant cette période (3 %). Les pays de l'OCDE ont donc enregistré une augmentation moyenne de 8 % des dépenses unitaires entre 2010 et 2016. Des écarts importants s'observent toutefois entre les pays. Parmi les pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, l'Allemagne, l'Australie, l'Espagne, la Finlande, la France, l'Italie, la Lituanie, le Mexique et le Portugal ont enregistré une baisse des dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire. Dans la quasi-totalité de ces pays, cette diminution s'explique en grande partie par l'augmentation rapide des effectifs d'étudiants dans l'enseignement tertiaire. Par contraste, dans des pays tels que l'Estonie, l'Islande et la République slovaque par exemple, l'augmentation des dépenses unitaires à ce niveau d'enseignement est imputable à l'augmentation des dépenses totales et à la diminution de l'effectif de l'enseignement tertiaire (voir le tableau C1.3). L'évolution des dépenses au titre des établissements d'enseignement tertiaire peut influencer sur l'affectation des ressources parmi les différents types de service et, en particulier, sur l'investissement dans les biens et services d'éducation (voir l'encadré C1.2).

Encadré C1.2. Évolution des dépenses au titre des biens et des services d'éducation dans les établissements d'enseignement tertiaire

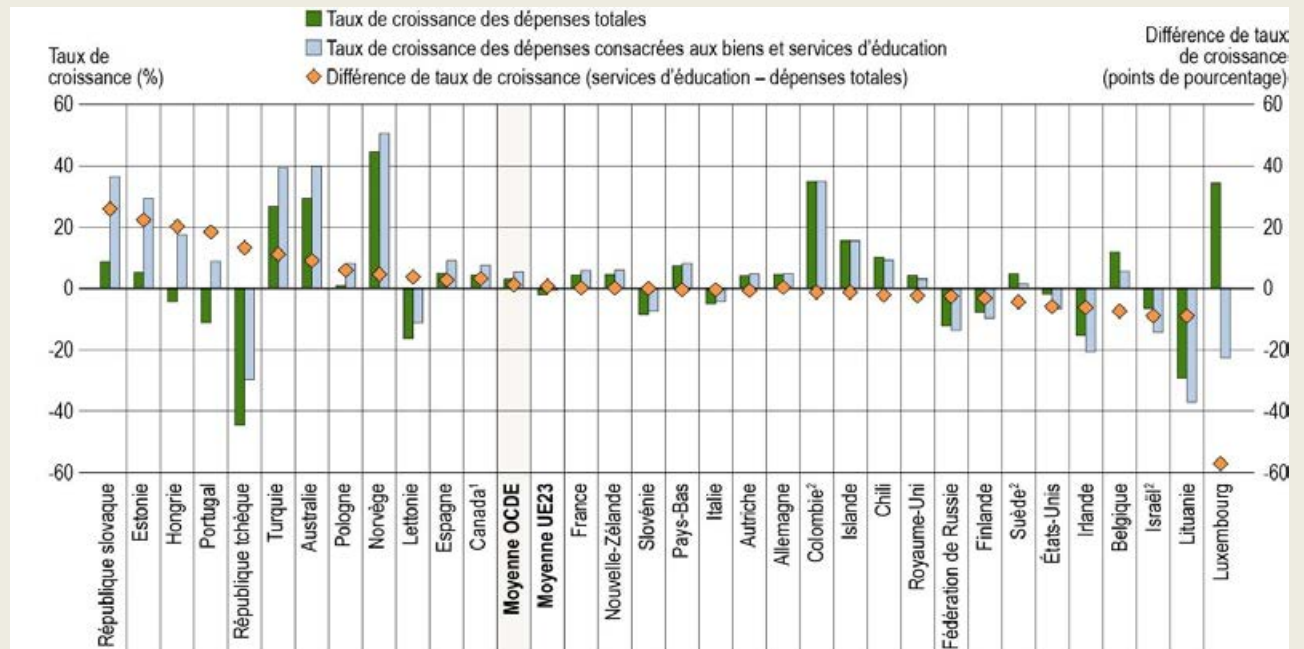
Les dépenses au titre des biens et des services d'éducation fournissent aux établissements d'enseignement les ressources nécessaires pour accomplir leur mission principale : développer les compétences de leurs étudiants. Comparer l'évolution des dépenses au titre des services d'éducation à celle des dépenses publiques totales permet de mieux comprendre comment les changements intervenus dans les dépenses totales au titre des établissements d'enseignement influent sur le financement des biens et des services d'éducation. Ces comparaisons sont particulièrement pertinentes au regard des différents niveaux de l'enseignement tertiaire, où un pourcentage plus élevé des dépenses totales est alloué aux services autres que les biens et services d'éducation, tels que les services auxiliaires ou la recherche et le développement (R-D). Accorder la priorité aux dépenses dans ces domaines peut, certes, être justifié, mais réduire les investissements dans les services d'éducation peut avoir un impact sur la qualité de l'apprentissage et les conditions dans lesquelles l'enseignement est dispensé, en particulier dans les pays marqués par l'augmentation massive des taux de scolarisation dans l'enseignement tertiaire.

Entre 2012 et 2016, les dépenses au titre des services d'éducation et les dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire ont évolué à un rythme sensiblement différent selon les pays (voir le graphique C1.a). Les dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire ont augmenté dans deux tiers des pays membres et partenaires de l'OCDE durant cette période. Dans la plupart d'entre eux, les dépenses au titre des biens et services d'éducation ont également augmenté, mais de manière contrastée. Les dépenses au titre des biens et services d'éducation ont augmenté d'au moins 24 points de pourcentage de plus que les dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire en Estonie et en République slovaque. Par contraste, les dépenses au titre des biens et services d'éducation ont évolué à un rythme moins soutenu que les dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire en Belgique, au Chili, aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Finlande, en Irlande, en Israël, en Lituanie, au Royaume-Uni et en Suède. Le Luxembourg est le seul pays à enregistrer à la fois une hausse des dépenses totales au titre de l'enseignement tertiaire (+34 %) et une diminution des dépenses au titre des services d'éducation (-24 %). Cet écart suggère des investissements accrus dans les services auxiliaires ou la R-D au cours de la période de référence au détriment des services d'éducation, ce qui caractérise un système d'enseignement supérieur axé sur la recherche.

L'autre tiers des pays ont vu leurs investissements totaux au titre des établissements d'enseignement tertiaire décliner entre 2012 et 2016. En Hongrie et au Portugal, les gouvernements sont néanmoins parvenus à

accroître leurs dépenses totales au titre des biens et services d'éducation malgré les coupes budgétaires, en réallouant une partie du budget affecté aux services auxiliaires ou à la R-D. Par contraste, les dépenses au titre des biens et des services d'éducation ont diminué en Italie, en Lettonie, en République tchèque et en Slovaquie, quoique dans une moindre mesure, par rapport aux dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaires.

Graphique C1.a. Taux de croissance des dépenses consacrées aux services d'éducation et des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement tertiaire entre 2012 et 2016



Remarque : Les dépenses consacrées aux services d'éducation sont obtenues en soustrayant les dépenses consacrées aux services auxiliaires et aux activités de R-D des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement. Un chiffre positif correspond à un taux de croissance plus élevé des dépenses au titre des services d'éducation par comparaison avec le taux de croissance des dépenses totales, tous services confondus. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations.

1. Période de référence : 2013-2016.

2. Période de référence : 2012-2015.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la différence de taux en points de pourcentage.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), Base de données de *Regards sur l'éducation*. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978854>

Définitions

Par **services auxiliaires**, on entend les services fournis par les établissements d'enseignement en marge de leur mission principale d'éducation. Il s'agit principalement des services à caractère social à l'intention des élèves/étudiants. Dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, ces services à caractère social englobent la cantine, les soins de santé ainsi que le transport scolaire. Dans l'enseignement tertiaire, ils comprennent le logement (résidences d'étudiants), la cantine et les soins de santé.

Les dépenses au titre des **services d'éducation** comprennent toutes les dépenses en rapport direct avec l'enseignement que dispensent les établissements, soit la rémunération des enseignants, la construction et l'entretien des bâtiments scolaires, le matériel pédagogique et les manuels et, enfin, la gestion des établissements.

Les **activités de recherche et développement** sont les activités de recherche menées par les universités et autres établissements d'enseignement tertiaire, qu'elles soient financées par des fonds institutionnels ou par des bourses ou des contrats proposés par des entités publiques ou privées.

Méthodologie

Les **dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement** d'un niveau d'enseignement donné sont calculées comme suit : les dépenses totales au titre des établissements d'enseignement de ce niveau sont divisées par l'effectif de ce niveau converti en équivalents temps plein. Ne sont pris en compte que les établissements d'enseignement et les programmes de cours dont les données sur les effectifs et les dépenses sont disponibles. Les dépenses exprimées en devise nationale sont divisées par l'indice de parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB pour obtenir leur équivalent en dollars des États-Unis (USD). La conversion basée sur l'indice PPA est préférée à celle basée sur le taux de change du marché, car celui-ci subit l'influence de nombreux facteurs (taux d'intérêt, politiques commerciales, prévisions de croissance économique, etc.) sans grand rapport avec le pouvoir d'achat relatif du moment dans les différents pays de l'OCDE (voir l'annexe 2 pour davantage de précisions).

Les dépenses unitaires d'éducation des entités infranationales sont ajustées sur la base des parités de pouvoir d'achat (PPA) à l'échelle nationale. Des travaux plus approfondis s'imposent au sujet de la variation infranationale du coût de la vie pour ajuster les dépenses unitaires utilisées dans cette section.

Les **dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB par habitant** correspondent aux dépenses unitaires rapportées au PIB par habitant. Dans les pays de l'OCDE où les données sur les dépenses d'éducation et les données sur le PIB portent sur des périodes de référence différentes, les données sur les dépenses sont corrigées à l'aide des taux d'inflation nationaux de manière à correspondre à la période de référence des données du PIB (voir l'annexe 2).

Effectif d'élèves/étudiants en équivalents temps plein : le classement des pays de l'OCDE en fonction des dépenses unitaires annuelles d'éducation est influencé par les différences de définition des notions de scolarisation à « temps plein » et à « temps partiel », et d'« équivalent temps plein » entre les pays. Certains pays de l'OCDE comptabilisent tous les inscrits dans l'enseignement tertiaire comme des étudiants à temps plein, alors que d'autres mesurent l'intensité de leur scolarisation d'après les unités de valeur qu'ils ont obtenues à l'issue de modules spécifiques de cours pendant une période de référence donnée. Les pays de l'OCDE qui peuvent évaluer avec précision le taux de scolarisation à temps partiel affichent des dépenses apparemment plus élevées par étudiant en équivalent temps plein que les pays qui ne peuvent établir de distinction entre les diverses modalités de scolarisation.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2019^[3]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Source

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2016 (sauf mention contraire) et proviennent de la collecte de données statistiques sur l'éducation de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat (UOE) réalisée en 2017 par l'OCDE (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>). Les données de l'Afrique du Sud, de l'Arabie saoudite, de l'Argentine, de l'Inde, de l'Indonésie et de la République populaire de Chine proviennent de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU).

Les données relatives aux dépenses de 2005, de 2011 et de 2016 proviennent d'une enquête menée en 2018-19. Les dépenses de 2005 à 2015 ont été ajustées en fonction des méthodes et des définitions appliquées lors du dernier exercice UOE de collecte de données en date.

Les données infranationales sont actuellement disponibles pour trois pays : l'Allemagne, la Belgique et le Canada. Les estimations infranationales ont été fournies par les pays sur la base de sources nationales. Les données infranationales sont issues d'une enquête spéciale menée par l'OCDE en 2019.

Note concernant les données d'Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

- OCDE (2019), *Base de données de statistiques régionales*, [1]
http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=REGION_DEMOGR.
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018: Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [3]
- OCDE (2017), *Regards sur l'éducation 2017 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-fr>. [2]

Tableaux de l'indicateur C1

Tableau C1.1	Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, sources finales de financement (2016)
Tableau C1.2	Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein pour les services d'éducation, les services auxiliaires et la R-D (2016)
Tableau C1.3	Indice de variation des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (2005, 2011 et 2016)
WEB Tableau C1.4	Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, en pourcentage du PIB par habitant (2016)
WEB Tableau C1.5	Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, selon le type d'établissement (2016)
WEB Tableau C1.6	Dépenses cumulées au titre des établissements d'enseignement par élève entre les âges de 6 et 15 ans en équivalents temps plein (2016)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2019. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne sur : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>. D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink: <https://doi.org/10.1787/888933981058>

Tableau C1.1. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, sources finales de financement (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, dépenses directes au sein des établissements, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

OCDE	Pays	Secondaire					Post-secondaire non tertiaire	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire	Tertiaire				Du primaire au tertiaire	Du primaire au tertiaire (activités de R-D non comprises)
		Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Ensemble du secondaire			Tertiaire de cycle court	Ensemble du tertiaire	Tous niveaux tertiaires confondus	Tous niveaux tertiaires confondus (activités de R-D non comprises)		
			Filière générale	Filière professionnelle	Toutes filières confondues									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
Australie	10 013	12 684	13 543	4 529	10 199	11 651	4 778	10 506	7 200	20 650	16 170	10 791	11 867	10 574
Autriche	12 299	16 282	14 190	17 827	16 351	16 313	5 436	14 679	17 837	18 424	18 332	13 596	15 806	14 345
Belgique	10 646	13 409	13 451 ^a	13 881 ^a	13 704 ^a	13 603 ^a	x(3, 4, 5, 6)	12 324	12 833	18 366	18 169	11 848	13 446	12 233
Canada ¹	9 207 ^a	x(1)	x(5)	x(5)	13 856	13 856	m	10 681 ^a	18 228	26 606	23 700	16 907	13 682 ^a	12 116 ^a
Chili ²	5 371	5 556	5 031	5 432	5 142	5 278	a	5 324	4 928	11 683	9 769	9 271	6 613	6 468
Colombie ²	3 323	3 091	x(5)	x(5)	3 001 ^a	3 066 ^a	x(5, 6)	3 184	x(11)	x(11)	5 787	m	3 661	m
République tchèque	5 104	8 598	7 236	8 629	8 257	8 425	2 759	6 980	16 908	9 990	10 009	6 389	7 612	6 857
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	6 872	7 047	6 548	7 031	6 742	6 887	7 719	6 914	a	12 909	12 909	9 237	8 243	7 429
Finlande	9 447	15 041	8 441	8 270 ^a	8 315 ^a	10 427 ^a	x(4, 5, 6)	10 045	a	17 541	17 541	10 314	11 531	10 099
France	7 603	10 599	13 431	15 392	14 132	12 100	9 389	10 186	14 502	16 697	16 173	11 031	11 364	10 352
Allemagne	8 960	11 159	11 893	16 323	14 094	12 268	11 211	11 294	10 783	17 429	17 429	9 863	12 583	10 994
Grèce	5 973	6 859	5 836 ^a	8 930 ^a	6 704 ^a	6 779 ^a	m	m	a	m	m	m	m	m
Hongrie	5 454	5 788	7 312	12 783	8 508	7 174	12 605	6 899	7 206	11 470	11 288	9 541	7 639	7 345
Islande	11 757	13 501	8 878	14 043	10 360	11 578	15 653	11 707	10 015	14 688	14 551	m	12 250	m
Irlande	8 468	9 814	x(5)	x(5)	10 094	9 948	7 771	9 020	x(11)	x(11)	13 237	9 102	9 736	9 034
Israël	8 498	x(3, 4, 5)	6 286 ^a	16 115 ^a	8 330 ^a	8 330	1 186	8 365	5 231	14 132	11 153	7 050	8 891	8 117
Italie	7 991	8 893	x(5)	x(5)	9 377 ^a	9 193 ^a	x(5, 6)	8 736	6 318	11 616	11 589	7 577	9 298	8 507
Japon	8 978	10 546	x(5)	x(5)	11 863 ^a	11 219 ^a	x(5, 6, 9, 10, 11)	10 143	14 124 ^a	20 537 ^a	19 191 ^a	m	12 096	m
Corée	11 029	11 477	x(5)	x(5)	13 113	12 370	a	11 762	5 770	11 781	10 486	8 385	11 318	10 586
Lettonie	6 453	6 504	6 816	7 295	7 006	6 761	7 816	6 625	9 322	7 143	7 449	6 110	6 814	6 508
Lituanie	6 053	5 651	5 660	5 651	5 657	5 653	5 593	5 767	a	7 701	7 701	5 860	6 245	5 790
Luxembourg	17 913	21 739	20 673	21 587	21 231	21 464	1 760	19 770	23 098	51 918	48 407	27 955	21 705	20 323
Mexique	2 961	2 561	3 935	4 617	4 187	3 167	a	3 062	x(11)	x(11)	7 347	5 865	3 632	3 435
Pays-Bas	8 609	12 831	10 593	14 530	13 196	13 006	a	11 121	10 815	19 552	19 513	12 517	12 926	11 422
Nouvelle-Zélande	8 287	9 362	11 157	13 935	11 765	10 467	9 885	9 487	10 557	15 956	14 933	11 910	10 530	9 951
Norvège	12 619	13 532	16 242	15 565	15 901	14 860	17 381	13 758	17 361	22 135	21 993	14 050	15 459	13 819
Pologne	6 808	7 136	6 158	7 863	7 114	7 124	3 964	6 892	24 012	8 974	8 977	7 270	7 356	6 976
Portugal	7 689	10 382	x(5)	x(5)	9 628 ^a	9 999 ^a	x(5, 6, 9, 10, 11, 12)	8 945	8 954 ^a	11 064 ^a	11 014 ^a	8 380 ^a	9 346	8 835
République slovaque	6 922	6 426	5 890	7 148	6 698	6 551	7 377	6 686	6 827	11 493	11 413	8 816	7 530	7 067
Slovénie	8 621	10 481	7 586	7 069	7 236	8 487	a	8 550	2 707	12 507	11 257	8 974	9 080	8 633
Espagne	7 653	9 056	9 108	11 772 ^a	9 946 ^a	9 502 ^a	x(4, 5, 6)	8 594	9 339	13 422	12 614	9 416	9 464	8 772
Suède	11 338	12 020	10 664	13 670	11 790	11 892	5 717	11 549	6 723	25 766	24 341	11 137	13 693	11 480
Suisse	m	m	x(5)	x(5)	18 990 ^a	m	x(5)	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	4 168	4 063	4 896	5 573	5 213	4 659	a	4 505	x(11)	x(11)	10 519	8 626	5 633	5 278
Royaume-Uni	11 188	10 921	12 263	9 437	10 992	10 963	a	11 061	23 769	23 772	23 771	18 405	13 038	12 203
États-Unis	12 184	13 153	x(5)	x(5)	14 566	13 845	14 496	13 019	x(11)	x(11)	30 165	26 550	16 987	16 151
Moyenne OCDE	8 470	9 884	9 397	10 922	10 368	9 968	m	9 357	11 745	16 756	15 556	11 056	10 502	9 732
Moyenne UE23	8 548	10 302	9 671	11 320	10 308	10 205	m	9 649	12 468	16 388	15 863	10 635	10 688	9 772
Partenaires	Argentine	m	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	m	m
	Brésil ¹	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica ²	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ²	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	x(8)	x(8)	x(8)	x(8)	x(8)	x(8)	4 247	5 289	9 516	8 479	7 693	5 210	5 031
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire. Les chiffres de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont considérés comme négligeables.

2. Année de référence : 2017.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978740>

Tableau C1.2. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein pour les services d'éducation, les services auxiliaires et la R-D (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, dépenses directes au sein des établissements, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

OCDE	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire			Tertiaire					Du primaire au tertiaire				
	Services d'éducation	Services auxiliaires	Tous services confondus	Services d'éducation	Services auxiliaires	R-D	Tous services confondus	Tous services confondus (activités de R-D non comprises)	Services d'éducation	Services auxiliaires	R-D	Tous services confondus	Tous services confondus (activités de R-D non comprises)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Pays													
Australie	10 298	208	10 506	10 031	760	5 379	16 170	10 791	10 234	340	1 293	11 867	10 574
Autriche	14 000	679	14 679	13 424	171	4 736	18 332	13 596	13 823	523	1 460	15 806	14 345
Belgique	11 891	433	12 324	10 839	1 009	6 321	18 169	11 848	11 689	544	1 213	13 446	12 233
Canada ¹	x(3)	x(3)	10 681	15 720	1 187	6 793	23 700	16 907	x(12)	x(12)	1 566	13 682 ^a	12 116 ^a
Chili ²	4 931	393	5 324	9 205	66	498	9 769	9 271	6 170	298	144	6 613	6 468
Colombie ²	x(3)	x(3)	3 184	x(7)	x(7)	x(7)	5 787	m	x(12)	x(12)	x(12)	3 661	m
République tchèque	6 508	472	6 980	6 307	81	3 621	10 009	6 389	6 466	391	756	7 612	6 857
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	6 810	104	6 914	9 236	1	3 672	12 909	9 237	7 347	81	814	8 243	7 429
Finlande	9 030	1 015	10 045	10 314	0	7 226	17 541	10 314	9 285	814	1 433	11 531	10 099
France	8 901	1 285	10 186	10 255	776	5 143	16 173	11 031	9 167	1 185	1 011	11 364	10 352
Allemagne	10 992	302	11 294	8 866	998	7 565	17 429	9 863	10 546	448	1 589	12 583	10 994
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	6 229	670	6 899	8 577	964	1 747	11 288	9 541	6 625	720	295	7 639	7 345
Islande	x(3)	x(3)	11 707	x(7)	x(7)	x(7)	14 551	m	x(12)	x(12)	x(12)	12 250	m
Irlande	9 020	a	9 020	x(7)	x(7)	4 135	13 237	9 102	x(12)	x(12)	702	9 736	9 034
Israël	7 968	397	8 365	7 008	41	4 104	11 153	7 050	7 787	330	774	8 891	8 117
Italie	8 267	468	8 736	7 160	417	4 012	11 589	7 577	8 049	458	791	9 298	8 507
Japon	x(3, 7)	x(3, 7)	10 143	x(7)	x(7)	x(7)	19 191 ^a	m	x(12)	x(12)	x(12)	12 096	m
Corée	10 746	1 015	11 762	8 286	99	2 101	10 486	8 385	9 890	696	731	11 318	10 586
Lettonie	6 509	117	6 625	5 974	136	1 338	7 449	6 110	6 386	121	306	6 814	6 508
Lituanie	5 507	260	5 767	5 079	781	1 841	7 701	5 860	5 401	389	455	6 245	5 790
Luxembourg	18 542	1 228	19 770	26 841	1 114	20 452	48 407	27 955	19 102	1 220	1 382	21 705	20 323
Mexique	x(3)	x(3)	3 062	x(7)	x(7)	1 483	7 347	5 865	x(12)	x(12)	197	3 632	3 435
Pays-Bas	11 121	a	11 121	12 517	a	6 996	19 513	12 517	11 422	a	1 504	12 926	11 422
Nouvelle-Zélande	x(3)	x(3)	9 487	x(7)	x(7)	3 024	14 933	11 910	x(12)	x(12)	579	10 530	9 951
Norvège	13 279	479	13 758	13 681	369	7 943	21 993	14 050	13 362	457	1 640	15 459	13 819
Pologne	6 729	163	6 892	7 222	48	1 707	8 977	7 270	6 839	137	380	7 356	6 976
Portugal	8 356	589	8 945	7 956 ^a	424 ^a	2 633 ^a	11 014 ^a	8 380 ^a	8 278	557	511	9 346	8 835
République slovaque	5 733	953	6 686	7 004	1 812	2 597	11 413	8 816	5 960	1 107	464	7 530	7 067
Slovénie	7 843	707	8 550	8 607	367	2 284	11 257	8 974	7 992	641	447	9 080	8 633
Espagne	7 950	645	8 594	8 891	525	3 198	12 614	9 416	8 153	619	692	9 464	8 772
Suède	10 356	1 192	11 549	11 137	0	13 204	24 341	11 137	10 487	992	2 213	13 693	11 480
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	x(3)	x(3)	4 505	x(7)	x(7)	1 893	10 519	8 626	x(12)	x(12)	355	5 633	5 278
Royaume-Uni	10 014	1 047	11 061	16 297	2 107	5 367	23 771	18 405	10 991	1 212	835	13 038	12 203
États-Unis	11 975	1 044	13 019	22 474	4 076	3 616	30 165	26 550	14 405	1 746	837	16 987	16 151
Moyenne OCDE	8 722	635	9 357	10 351	705	4 500	15 556	11 056	9 091	641	770	10 502	9 732
Moyenne UE23	9 000	649	9 649	10 018	617	5 228	15 863	10 635	9 132	640	917	10 688	9 772
Partenaires													
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	x(3)	x(3)	4 247	x(7)	x(7)	786	8 479	7 693	x(12)	x(12)	179	5 210	5 031
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. L'enseignement primaire inclut des programmes de l'enseignement préprimaire. Les chiffres de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont considérés comme négligeables.

2. Année de référence : 2017.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978759>

Tableau C1.3. Indice de variation des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (2005, 2011 et 2016)

Déflateur du PIB 2010 = 100, prix constants

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire									Tertiaire								
	Évolution des dépenses totales (2010 = 100)			Évolution des effectifs d'élèves/étudiants (2010 = 100)			Évolution des dépenses par élève/étudiants (2010 = 100)			Évolution des dépenses totales (2010 = 100)			Évolution des effectifs d'élèves/étudiants (2010 = 100)			Évolution des dépenses par élève/étudiants (2010 = 100)		
	2005	2011	2016	2005	2011	2016	2005	2011	2016	2005	2011	2016	2005	2011	2016	2005	2011	2016
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE																		
Pays																		
Australie	76	98	104	99	102	112	76	96	93	79	102	136	80	103	150	99	99	91
Autriche	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Belgique	88	101	106	105	100	104	84	101	103	83	102	117	90	103	114	93	99	103
Canada ¹	82	98	104	m	99	102	m	99	101	83	97	98	m	m	m	m	m	m
Chili	88	104	130	108	98	94	82	106	138	70	111	133	67	107	125	104	103	106
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
République tchèque	91	103	104	113	98	99	81	105	105	72	117	90	76	101	82	95	116	109
Danemark	92	92	m	95	105	m	97	88	m	90	102	m	93	94	m	97	109	m
Estonie	92	93	95	118	98	97	78	95	98	74	114	122	100	100	73	75	113	168
Finlande	90	101	101	100	99	99	89	102	101	86	104	94	101	101	103	85	103	91
France	94	99	101	100	100	100	94	99	101	85	101	105	98	101	111	86	100	95
Allemagne	93	100	99	106	98	93	88	101	107	80	104	112	93	105	129	86	99	87
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	m	m	m	107	99	90	m	m	m	m	m	m	114	107	85	m	m	m
Islande	109	103	117	99	100	100	110	103	117	100	97	137	86	103	96	117	94	143
Irlande	71	101	90	93	101	111	76	101	82	73	99	82	m	m	m	m	m	m
Israël	76	111	142	92	102	114	83	109	125	111	148	151	84	101	123	132	146	122
Italie	103	96	91	98	101	99	105	95	92	89	102	91	102	99	92	88	103	99
Japon	97	100	99	104	99	95	92	101	104	92	101	99	104	100	99	88	101	100
Corée	m	m	m	108	97	81	m	m	m	m	m	m	98	101	96	m	m	m
Lettonie	100	96	113	129	96	92	78	100	123	105	116	93	119	95	83	89	123	112
Lituanie	m	94	92	126	95	82	m	100	112	78	119	84	102	98	88	76	122	95
Luxembourg	m	96	93	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	91	104	114	95	101	105	96	103	108	79	96	120	86	105	149	92	92	81
Pays-Bas	88	99	99	98	100	97	89	99	102	84	103	112	84	103	112	100	101	101
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Norvège	91	95	113	98	101	103	93	94	109	m	97	141	94	103	118	m	94	120
Pologne	82	98	106	120	98	94	68	101	112	84	92	96	106	98	85	79	94	113
Portugal	93	94	101	m	m	m	m	m	m	88	94	81	80	101	85	110	93	94
République slovaque	74	93	105	118	97	88	63	96	119	78	111	129	81	98	87	97	113	149
Slovénie	97	98	88	111	99	103	88	99	86	93	104	87	m	98	80	m	106	109
Espagne	84	98	98	95	101	107	88	96	92	79	98	97	90	103	114	88	95	85
Suède	98	100	115	110	99	110	89	101	105	86	102	110	97	103	102	89	99	108
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	m	m	m	m	110	115	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	92	102	114	100	101	107	92	101	106	m	m	m	95	105	115	m	m	m
États-Unis	91	98	103	101	101	103	91	97	100	86	104	104	85	104	98	101	100	107
Moyenne OCDE	90	99	105	105	100	100	87	99	105	85	105	109	93	101	103	94	105	108
Moyenne UE23	90	98	101	107	99	98	85	99	103	84	105	100	96	101	97	89	105	107
Partenaires																		
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	77	104	110	m	m	m	m	m	m	43	93	85	m	94	75	m	99	114
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

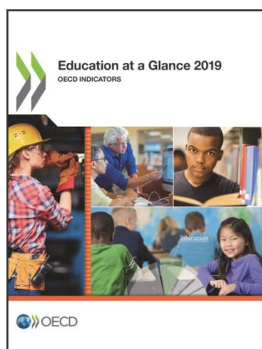
Remarque : Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Le primaire inclut des données du préprimaire et du premier cycle du secondaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933978778>



Extrait de :
Education at a Glance 2019
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2019), « Quel est le montant des dépenses par élève/étudiant ? », dans *Education at a Glance 2019 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/5099cf43-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.