

QUELLE EST LA PROPORTION D'ADULTES PARTICIPANT À DES ACTIVITÉS DE FORMATION ?

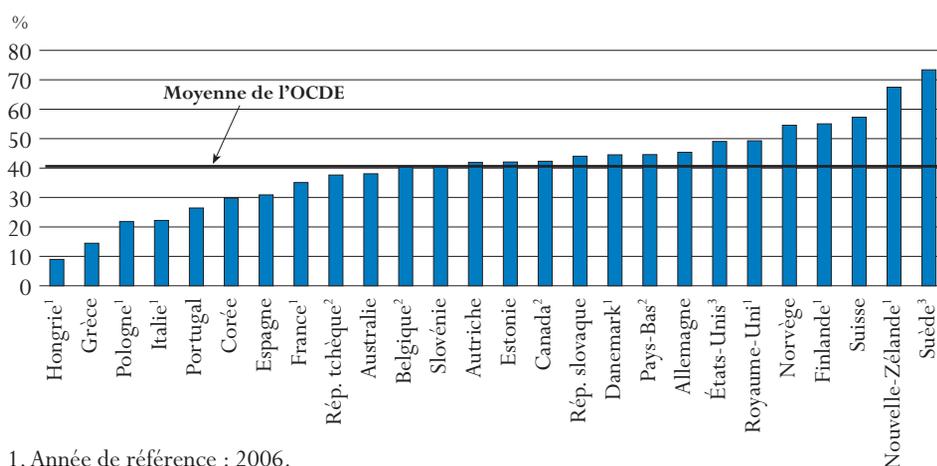
Cet indicateur étudie la participation des adultes âgés de 25 à 64 ans à des activités de formation formelles et/ou non formelles, et analyse l'investissement dans les activités de formation non formelles. Il montre dans quelle mesure les adultes se renseignent sur les possibilités de formation et établit la relation entre cette variable et les taux de participation. Il analyse d'autres facteurs déterminants de la participation à des activités d'apprentissage et de formation, à savoir le niveau de formation antérieur, l'âge et le sexe, la situation au regard de l'emploi et certains aspects de la vie professionnelle.

Points clés

Graphique A5.1. Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles (2007)

Ce graphique montre les taux de participation des adultes âgés de 25 à 64 ans à des activités de formation formelles et/ou non formelles en 2007.

L'investissement dans l'apprentissage et la formation à l'issue de la formation initiale est essentiel pour améliorer les compétences de la main-d'œuvre et élever le niveau global de compétence à la disposition de l'économie. Les taux de participation donnent la mesure de l'impact de cet investissement dans les différents pays. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de 40 % des adultes participent chaque année à des activités de formation formelles et/ou non formelles. Cette proportion varie toutefois sensiblement selon les pays. Plus de 60 % de la population se livre à des activités de formation formelles et/ou non formelles chaque année en Nouvelle-Zélande et en Suède, une proportion qui représente moins de 15 % en Hongrie et en Grèce.



1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2008.

3. Année de référence : 2005.

Les pays sont classés par ordre croissant de la participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau A5.1a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqq2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Autres faits marquants

- Les adultes sont plus susceptibles de participer à des activités de formation si leur niveau de formation est plus élevé. Les diplômés de l'enseignement tertiaire jouissent d'un avantage à cet égard : en moyenne, dans les pays de l'OCDE, ils sont près de trois fois plus susceptibles de se livrer à des activités éducatives que ceux dont le niveau de formation est moins élevé.
- Cinquante-deux pour cent des adultes n'ont ni participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles, ni cherché à se renseigner au sujet de ces activités auprès de services d'information et d'orientation. Plus de deux tiers des adultes âgés de 25 à 64 ans n'ont fait ni l'un, ni l'autre en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Pologne et au Portugal. Par contraste, deux tiers des adultes âgés de 25 à 64 ans ont participé à des activités de formation et ont eu recours aux services d'information et d'orientation en Finlande, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Suède.
- Les individus âgés de 25 à 34 ans sont près de deux fois plus susceptibles de se livrer à des activités de formation pour adultes que les individus plus âgés (les 55-64 ans). Les taux de participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles ne varient guère entre les hommes et les femmes. Les écarts entre les taux masculins et féminins ne sont égaux ou supérieurs à 5 points de pourcentage que dans huit pays. Les taux de participation sont plus élevés chez les femmes au Canada, aux États-Unis, en Finlande et en Suède et, dans les pays partenaires, en Estonie, mais plus élevés chez les hommes en Allemagne, aux Pays-Bas et en République tchèque.
- Certains aspects liés à la vie professionnelle, comme le secteur d'activité et le métier, ont un impact important sur la participation à des activités de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 61 % des actifs occupés exerçant une profession intellectuelle hautement qualifiée se livrent à des activités de formation pour adultes. Cette proportion ne représente plus que 46 % dans la catégorie des professions intellectuelles peu qualifiées, 34 % dans celle des professions manuelles hautement qualifiées et 32 % dans celle des professions manuelles peu qualifiées.

Contexte

Il est essentiel d'investir dans l'éducation et l'apprentissage au-delà de la formation initiale pour améliorer les compétences de la main-d'œuvre et rehausser le niveau global de compétence à la disposition de l'économie. Les activités de formation pour adultes visent notamment à développer les compétences au service de la société et de l'économie du savoir, pour répondre à la demande sur le marché du travail aujourd'hui et demain. La mondialisation, le progrès technologique, l'évolution démographique et les changements qui interviennent dans le domaine de l'emploi et de l'organisation du travail entraînent l'élévation du niveau de connaissance et de compétence, et l'élargissement des savoirs et des savoir-faire requis dans le monde du travail.

Mondialisation : les nouvelles technologies ont, avec les politiques commerciales des pays, élargi le marché international où s'échangent biens et services. Les compétences font ainsi l'objet d'une concurrence de plus en plus intense entre les pays et leurs citoyens, en particulier dans les marchés à forte croissance qui sont à la pointe de la technologie.

Progrès technologique : en plus de son rôle dans l'essor de la mondialisation, le développement des nouvelles technologies de l'information a accéléré la croissance des industries de la connaissance qui nécessitent une main-d'œuvre hautement qualifiée. Une proportion plus importante que jamais des actifs (et de la population) doit être en mesure de s'adapter au progrès technologique pour être productive.

Changements dans le domaine de l'emploi : les secteurs de l'agriculture et de la production ont perdu de l'importance et le secteur des services en a gagné. Des études ont établi la « hausse des compétences mises en œuvre dans les professions » (OCDE et Statistiques Canada, 2000, p. 8), notamment les compétences en matière de communication, d'interaction sociale et de résolution de problèmes. La formation continue peut contribuer à préparer les actifs, y compris les plus âgés, à s'adapter à l'évolution de leur environnement professionnel.

Changements dans l'organisation du travail : face à l'intensification de la concurrence, les entreprises s'orientent vers des « pratiques de gestion souples », qui donnent plus de responsabilités et d'autonomie aux travailleurs situés aux échelons inférieurs de la hiérarchie, qui ont de ce fait besoin d'acquérir des compétences de plus haut niveau.

Évolution démographique : la population et la main-d'œuvre vieillissent dans les pays de l'OCDE. La « vieille » méthode qui consiste à recruter des jeunes plus qualifiés et plus instruits ne suffira pas pour maintenir ou élever le niveau de compétence de la main-d'œuvre. Il est indispensable de développer les compétences des actifs, y compris les plus âgés.

L'apprentissage des adultes, qui s'inscrit dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, est jugé crucial pour relever les défis de la compétitivité économique, de l'évolution démographique et de la lutte contre le chômage, la pauvreté et l'exclusion sociale qui marginalisent des proportions significatives d'individus dans tous les pays. Pour ce faire, la formation des adultes doit poursuivre d'autres objectifs :

- encourager l'apprentissage tout au long de la vie à des fins autres qu'économiques, notamment l'épanouissement personnel, l'amélioration de l'état de santé, la participation civique, la réduction de la criminalité et la protection de l'environnement ;

- accroître la demande de formation, améliorer l'accessibilité des possibilités de formation et augmenter les taux de réussite des formations (formations d'ordre général et en rapport avec l'emploi, qu'elles soient formelles, non formelles ou informelles) pour les travailleurs peu qualifiés et les autres individus qui sont confrontés à des obstacles ou qui sont sous-représentés ;
- favoriser les stratégies d'apprentissage qui amènent les plus âgés à participer activement à la vie de l'économie et de la société ;
- accroître les investissements publics et privés dans la formation des adultes ; et
- améliorer les services d'information, de conseil et d'orientation pour encourager les individus à se livrer à l'apprentissage tout au long de la vie en confiance, en particulier à l'intention de groupes cibles qui n'ont guère accès aux structures d'information et de soutien.

Observations et explications

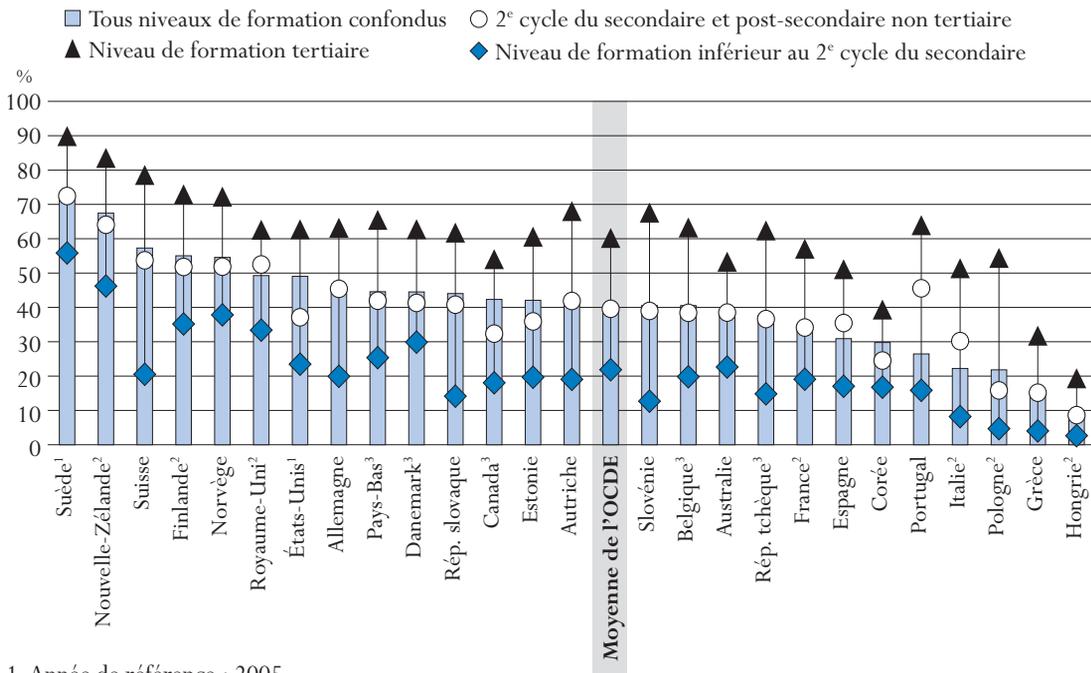
Forte variation du taux de participation des adultes à des activités de formation entre les pays

La participation des adultes à des activités de formation formelles et/ou non formelles varie fortement entre les pays. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de 40 % des individus âgés de 25 à 64 ans se livrent à au moins une activité de formation formelle et/ou non formelle par an. Deux pays, la Nouvelle-Zélande et la Suède, arrivent en tête du classement : plus de 60 % des adultes participent à des activités de formation. Cette proportion est inférieure à 15 % en Grèce et en Hongrie. Les taux de participation varient énormément entre ces deux extrêmes : ils sont inférieurs à 25 % en Italie et en Pologne, mais sont égaux ou supérieurs à 50 % en Finlande, en Norvège et en Suisse (voir le graphique A5.1). En Nouvelle-Zélande, le taux de participation élevé s'explique dans une grande mesure par la forte proportion d'adultes qui assistent à des séminaires de courte durée, à des conférences, à des ateliers, à des exposés spécifiques, etc.

La formation appelle la formation

En dépit de la forte variation des taux de participation entre les pays, une tendance commune est frappante : les taux de participation varient en fonction du niveau de formation antérieur. Des inégalités s'observent dans tous les pays en matière d'accès à la formation pour adultes. Selon la moyenne calculée sur la base des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, le taux de participation des diplômés de l'enseignement tertiaire à des activités de formation formelles et/ou non formelles est supérieur de 20 points de pourcentage à celui des titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires, lequel est supérieur de 18 points de pourcentage à celui des individus qui ne sont pas arrivés au terme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le graphique A5.2). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont près de trois fois plus susceptibles de se livrer à des activités de formation que les individus peu instruits. Il existe une forte corrélation négative entre leur avantage et le taux global de participation à des activités de formation pour adultes. Dans la plupart des pays où le taux de participation global est élevé, l'avantage dont jouissent les diplômés de l'enseignement tertiaire est inférieur à la moyenne de l'OCDE. L'inverse est vrai dans les pays où les taux de participation sont peu élevés dans l'ensemble. Il est important de mieux cerner les causes de ces écarts afin de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie parmi les moins qualifiés.

Graphique A5.2. Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon le niveau de formation (2007)



1. Année de référence : 2005.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, tous niveaux de formation confondus.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau A5.1b. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eqq2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

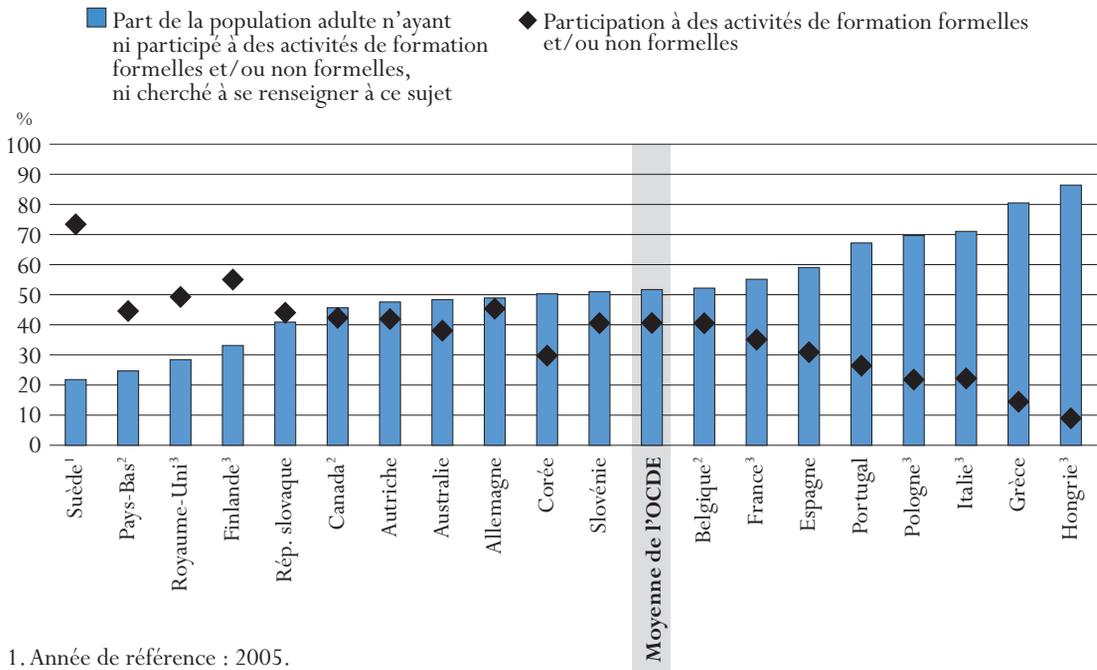
Réussir à atteindre ceux qui ne sont pas informés

Des services efficaces d'information, de conseil et d'orientation peuvent contribuer à créer des environnements d'apprentissage accessibles, à soutenir l'apprentissage à tout âge et dans un large éventail de cadres différents, et à amener les citoyens à gérer leur apprentissage et le travail qui en découle pour accroître la participation à la formation pour adultes. L'un des objectifs spécifiques est d'atteindre les groupes cibles qui n'ont guère accès aux structures d'information et de soutien. Le graphique A5.3 montre les proportions d'adultes qui n'ont pas participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles et qui n'ont pas cherché à se renseigner sur les possibilités d'apprentissage au cours des 12 derniers mois. Cet indicateur tente d'évaluer la proportion de la population à l'écart du système d'éducation et de formation, et des services d'information et d'orientation.

Selon la moyenne calculée sur la base des pays ayant fourni des données, 52 % des individus âgés de 25 à 64 ans n'ont ni participé à des activités de formation, ni cherché à se renseigner à ce sujet, 41 % ont participé à des activités de formation et 7 % se sont renseignés, mais n'ont pas participé à des activités de formation. Les trois indicateurs varient fortement entre les pays. Plus de deux tiers des individus âgés de 25 à 64 ans n'ont ni participé à des activités de formation, ni cherché à se renseigner à ce sujet en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Pologne et au Portugal.

En revanche, ils sont deux tiers à avoir fait l'un et l'autre en Finlande, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Suède. La relation entre le taux de participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles et la proportion de la population qui n'a pas cherché à se renseigner à ce sujet est négative.

Graphique A5.3. Part de la population adulte n'ayant ni participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles, ni cherché à se renseigner à ce sujet, et participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles (2007)



1. Année de référence : 2005.

2. Année de référence : 2008.

3. Année de référence : 2006.

Les pays sont classés par ordre croissant de la non-participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau A5.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

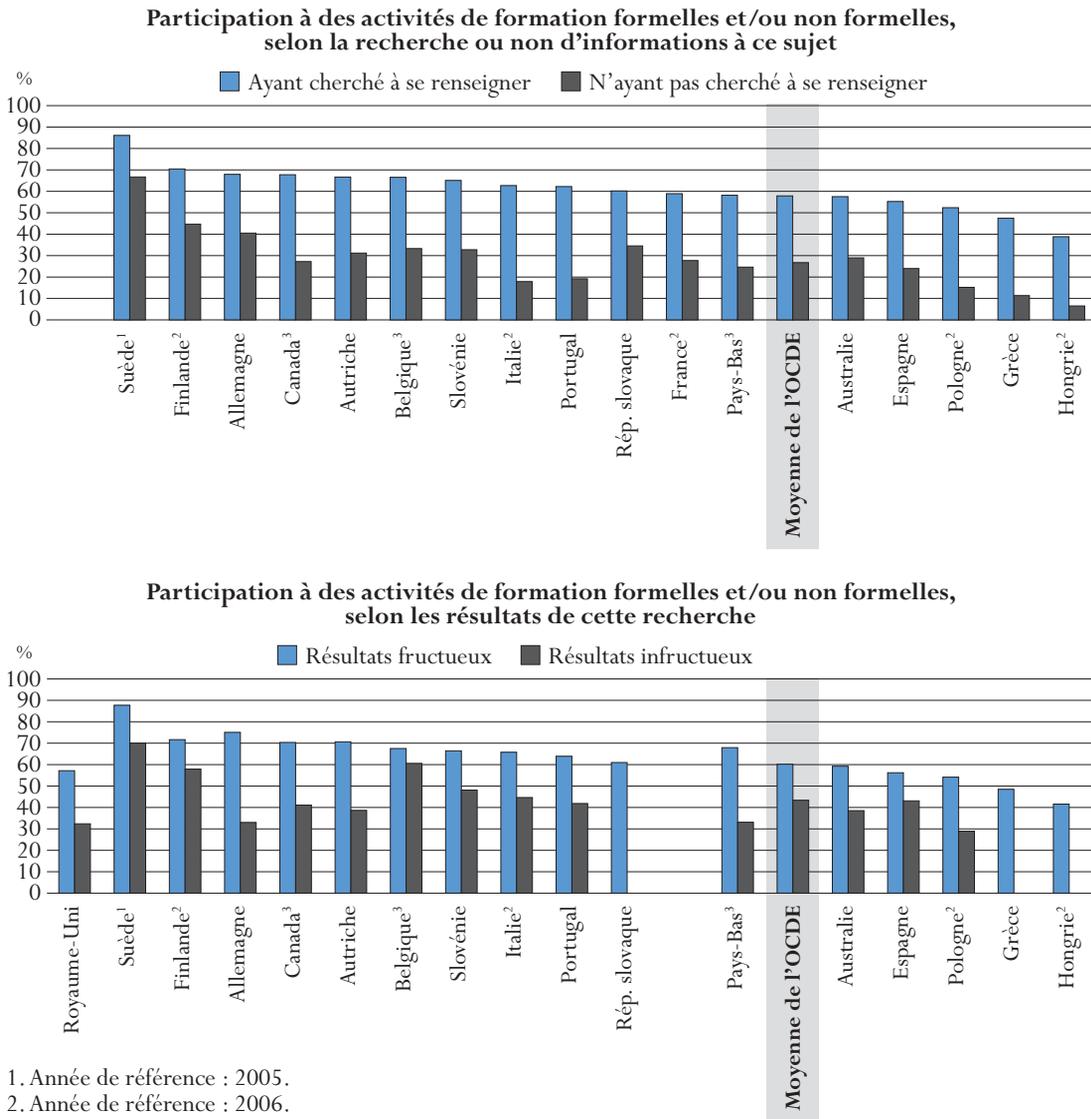
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, 27 % des individus qui n'ont pas cherché à se renseigner sur les possibilités de formation au cours des 12 derniers mois ont participé à des activités de formation (voir le graphique A5.4). Comment est-ce possible ? Ce phénomène s'explique vraisemblablement par les formations financées par les employeurs, auxquelles les travailleurs participent sans les avoir recherchées, ni choisies. Il est possible également qu'il y ait des formations d'assez longue durée, pour lesquelles les participants n'ont pas besoin d'informations supplémentaires.

Les individus qui ont cherché à se renseigner sont deux fois plus susceptibles de participer à des activités de formation formelles et/ou non formelles que ceux qui ne l'ont pas fait. Leur probabilité d'y participer représente moins du double en Allemagne, en Finlande, en République slovaque et en Suède, mais plus du triple en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Pologne et au Portugal (voir le tableau A5.3).

A5

Graphique A5.4. Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon la recherche ou non d'informations à ce sujet et les résultats de cette dernière (2007)



- 1. Année de référence : 2005.
- 2. Année de référence : 2006.
- 3. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés selon le taux de participation des individus ayant cherché à se renseigner sur les activités de formation.
 Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.
 Tableau A5.3. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Variation du taux de participation selon l'âge et le sexe

Que la participation à des activités de formation pour adultes varie selon l'âge est un fait bien établi dans la plupart des pays : des groupes d'âge à l'étude ici, ce sont les plus jeunes, soit ceux âgés de 25 à 34 ans, qui participent le plus à des activités de formation formelles et/ou non formelles dans la plupart des pays et les plus âgés, soit ceux âgés de 55 à 64 ans, qui s'y livrent le moins dans tous les pays (voir le tableau A5.1a). En moyenne, les plus jeunes sont deux fois plus susceptibles de participer à des activités de formation formelles et/ou non formelles que

les plus âgés. Ce phénomène s'explique peut-être par le fait que les seniors accordent moins d'importance à l'acquisition de nouvelles compétences ou que les employeurs leur proposent moins souvent des activités de formation. La tendance à la baisse de la participation varie selon les pays. Dans certains pays, les trentenaires sont nombreux à suivre des études dans le cadre institutionnel, ce qui accroît le taux de participation des plus jeunes.

Les taux de participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles ne varient guère entre les sexes. Les écarts entre les taux féminins et masculins ne sont égaux ou supérieurs à 5 points de pourcentage que dans huit pays. Ces écarts sont favorables aux femmes au Canada, aux États-Unis, en Finlande et en Suède et, dans les pays partenaires, en Estonie, mais favorables aux hommes en Allemagne, aux Pays-Bas et en République tchèque (voir le tableau A5.1a). Les écarts en faveur des individus dont le niveau de formation est plus élevé sont plus marqués chez les femmes que chez les hommes dans tous les pays, sauf en Nouvelle-Zélande (voir le tableau A5.1b).

Variation des taux de participation en fonction de certains aspects de la vie professionnelle

Aujourd'hui, le monde du travail impose l'amélioration constante des compétences et des savoir-faire tout au long de la carrière professionnelle, ce qui entraîne l'accroissement des taux de participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles dans les secteurs tertiaires de niveau supérieur et dans les professions intellectuelles hautement qualifiées, où se concentrent les fonctions à haute intensité de connaissances. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 61 % des actifs occupés exerçant une profession intellectuelle hautement qualifiée se livrent à des activités de formation pour adultes. Cette proportion ne représente plus que 46 % dans la catégorie des professions intellectuelles peu qualifiées, 34 % dans celle des professions manuelles hautement qualifiées et 32 % dans celle des professions manuelles peu qualifiées (voir le tableau A5.4a).

Cette tendance s'observe dans tous les pays, sauf en République slovaque et en République tchèque, où le taux de participation est nettement plus élevé dans la catégorie des professions manuelles peu qualifiées que dans celle des professions manuelles hautement qualifiées. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 58 % des travailleurs participent à des activités de formation dans le secteur tertiaire de niveau supérieur. Cette proportion ne représente plus que 39 % dans le secteur tertiaire de niveau inférieur et le secteur secondaire, et 35 % dans le secteur primaire. Toutefois, ce ne sont pas les travailleurs du secteur primaire qui accusent les taux de participation les plus faibles en Allemagne, au Canada, en Finlande, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, en République slovaque, en République tchèque et en Suisse.

Dans tous les pays, la tendance bien établie de la participation plus fréquente des individus plus instruits à des activités de formation se retrouve dans la quasi-totalité des secteurs d'activité à des degrés divers, ce qui donne des indications sur les taux de participation par secteur et tous secteurs confondus dans chaque pays (voir le tableau A5.4b disponible en ligne). Le secteur d'activité, le niveau de formation et le taux global de participation à des activités de formation se conjuguent pour déterminer la probabilité qu'un individu d'améliorer ses compétences. Le taux de participation est extrêmement élevé chez les diplômés de l'enseignement tertiaire qui travaillent dans le secteur tertiaire de niveau supérieur en Suède, mais extrêmement faible chez les travailleurs du secteur primaire dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Hongrie.

Participation à des activités de formation non formelles liées à l'emploi

En moyenne, deux tiers des individus participent à des activités de formation formelles et/ou non formelles en rapport avec leur emploi. Parmi ceux qui se livrent à des activités de formation, quatre sur cinq, voire davantage suivent des formations liées à l'emploi en Allemagne, en Finlande, en France, en Norvège, aux Pays-Bas, en République slovaque, en République tchèque et en Suède et, dans les pays partenaires, en Estonie (voir les tableaux A5.1a et A5.5). Ils sont moins de trois sur cinq dans ce cas en Australie, en Corée, au Danemark, en Nouvelle-Zélande et en Suisse. Dans tous les pays, les actifs occupés participent davantage à des activités de formation liées à l'emploi que les chômeurs. Les inactifs qui suivent des formations liées à l'emploi ne sont plus de 10 % qu'en Allemagne, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède (voir le tableau A5.5).

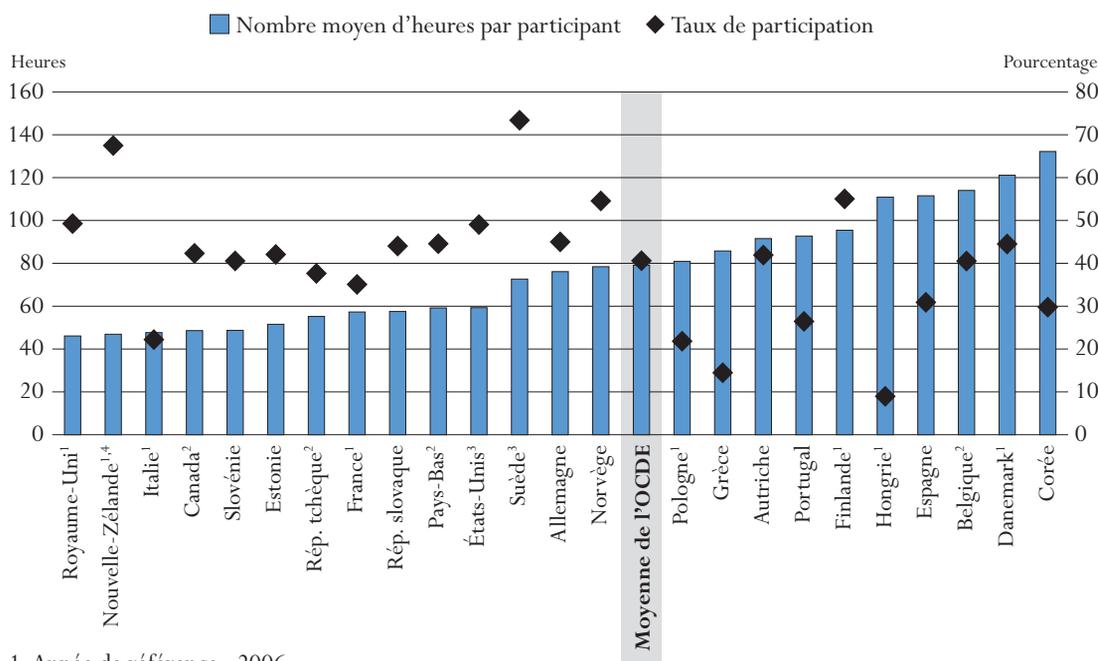
Nombre moyen d'heures consacrées à des activités de formation non formelles par participant

Le temps consacré à des activités de formation non formelles est un investissement dans le développement des compétences qui est généralement partagé entre l'individu et son employeur. Le nombre moyen d'heures consacrées à des activités de formation non formelles par participant donne des indications sur la répartition entre les formations plus et moins intensives (voir le graphique A5.5). La corrélation entre le taux de participation et le nombre d'heures moyen consacrées à des activités de formation par participant est légèrement négative. Le nombre moyen d'heures consacrées à des activités de formation est supérieur à 100 en Belgique, en Corée, au Danemark, en Espagne et en Hongrie, mais inférieur à 50 au Canada, en Italie, en Nouvelle-Zélande et au Royaume-Uni et, dans les pays partenaires, en Slovénie. Parmi les participants, les chômeurs consacrent plus de temps à des activités de formation que les actifs occupés dans tous les pays, sauf au Canada et au Danemark (voir le tableau A5.6).

Dans l'ensemble, le nombre moyen d'heures de formation non formelle ne varie pas selon le niveau de formation des participants. Cette moyenne générale occulte toutefois deux tendances assez distinctes : parmi les participants, les diplômés de l'enseignement tertiaire consacrent plus de temps à des activités de formation que les individus qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires en Corée, en Espagne, en Grèce, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Suède et, dans les pays partenaires, en Slovénie, mais l'inverse est vrai en Allemagne, en Belgique, au Danemark, aux États-Unis, en Hongrie, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni.

La formation des adultes est parfois un moyen efficace de lutter contre le chômage, dans la mesure où les individus peuvent acquérir des compétences qui les rendent plus attractifs aux yeux des employeurs. Dans de nombreux pays, les décideurs politiques promeuvent la formation des adultes dans le contexte du progrès technologique, de l'adoption de nouvelles méthodes de travail et de l'émergence de nouveaux marchés. Dans la plupart des pays, les actifs occupés participent davantage à des activités de formation, mais les chômeurs qui s'y livrent y consacrent plus de temps. Cette différence s'explique peut-être par le fait que les activités de formation empiètent sur le temps de travail pour les premiers et qu'un développement plus intensif des compétences s'impose pour les seconds. Les formations organisées pour les chômeurs se présentent généralement sous la forme de sessions à temps plein, qui s'inscrivent dans des programmes ciblés qui peuvent être de longue durée.

Graphique A5.5. Participation à des activités de formation non formelles et nombre moyen d'heures consacrées à ces dernières par participant (2007)



1. Année de référence : 2006.

2. Année de référence : 2008.

3. Année de référence : 2005.

4. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Les pays sont classés par ordre croissant du nombre moyen d'heures consacrées à des activités de formation non formelles par participant.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableaux A5.1a et A5.6. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2010).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Définitions et méthodologie

Les données de cet indicateur proviennent d'une enquête spéciale de l'OCDE. Les données des pays non européens proviennent d'enquêtes nationales auprès des ménages (voir l'annexe 3). Les données des pays participant au Système statistique européen proviennent de l'Enquête européenne sur l'éducation des adultes (EEA), qui a été menée dans 29 pays membres de l'UE et de l'EEE, et des pays candidats à l'adhésion entre 2005 et 2008. Il s'agit d'un projet pilote qui a proposé pour la première fois un cadre communautaire commun, dont un questionnaire type, des outils normalisés et des rapports sur la qualité.

Cet indicateur porte sur les activités de formation formelles et/ou non formelles. Par activités de formation formelles, on entend les activités organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation des enfants et des jeunes. Par activités de formation non formelles, on entend les activités organisées et régulières qui ne correspondent pas exactement aux activités formelles définies ci-dessus. Ces activités peuvent être organisées à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement,

Cette page a fait l'objet d'un corrigendum. Voir : <http://www.oecd.org/dataoecd/43/34/46132046.pdf>

A5

et être suivies par des personnes de tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes ou de programmes visant à dispenser une formation de base aux jeunes en décrochage scolaire, à inculquer des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie ou encore à enrichir la culture générale. L'enquête EEA propose une liste étoffée d'activités de formation non formelles (cours collectifs, cours particuliers, formations en entreprise, etc.) pour amener les répondants à citer toutes les activités de formation auxquelles ils se sont livrés au cours des 12 derniers mois. Certaines de ces activités sont de courte durée.

On considère que les individus ont participé à des *activités de formation non formelles liées à l'emploi* s'ils ont assisté à au moins une des activités de formation pour des raisons professionnelles.

La *profession des actifs occupés* est définie en fonction de quatre catégories dérivées des grands groupes (codes à un chiffre) de la Classification internationale type des professions (CITP-88) :

- *Professions intellectuelles hautement qualifiées* (grands groupes 1, 2 et 3) : membres de l'exécutif et des corps législatifs, cadres supérieurs de l'administration publique, dirigeants et cadres supérieurs d'entreprise ; professions intellectuelles et scientifiques ; professions intermédiaires.
- *Professions intellectuelles peu qualifiées* (grands groupes 4 et 5) : employés administratifs ; personnes des services et vendeurs de magasin et de marché.
- *Professions manuelles hautement qualifiées* (grands groupes 6 et 7) : agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture et de la pêche ; artisans et ouvriers des métiers de type artisanal.
- *Professions manuelles peu qualifiées* (grands groupes 8 et 9) : conducteurs d'installations et de machines, et ouvriers de l'assemblage ; ouvriers et employés non qualifiés.

Le secteur d'activité des actifs occupés est défini en fonction de quatre catégories dérivées de la Classification internationale type, par industrie, de toutes les branches d'activité économique (CITI) (codes à 2 chiffres) :

- *Secteur tertiaire de niveau supérieur* (deux premiers chiffres : 40-41 ou 60-85) : transports et télécommunications, intermédiation financière, recherche-développement, éducation, santé et action sociale, etc.
- *Secteur tertiaire de niveau inférieur* (deux premiers chiffres : 50-55 ou 90-97/99) : commerce de gros et de détail, hôtels et restaurants, activités récréatives, culturelles et sportives, activités des ménages privés, etc.
- *Secteur secondaire* (deux premiers chiffres : 15-37/45) : fabrication et construction.
- *Secteur primaire* (deux premiers chiffres : 01-14) : agriculture et activités extractives.

Autres références :

OCDE et Statistiques Canada (2000), *La littératie à l'ère de l'information : Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes*, Éditions de l'OCDE.

Tableau A5.1a.
Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon le sexe et le groupe d'âge (2007)

Taux de participation de la population âgée de 25 à 64 ans

	Hommes					Femmes					Total					
	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	48	41	38	c	39	43	39	39	26	37	46	40	39	25	38
	Autriche	51	49	44	26	44	43	47	41	24	40	47	48	43	25	42
	Belgique ¹	55	49	40	24	41	58	48	33	23	40	56	49	36	23	41
	Canada ¹	50	47	38	27	41	50	48	46	28	44	50	47	42	28	42
	Rép. tchèque ¹	50	49	42	26	42	38	41	40	17	34	44	45	41	22	38
	Danemark ²	58	51	40	28	44	57	49	50	29	45	57	50	45	29	45
	Finlande ²	64	53	49	31	49	68	68	65	45	61	66	61	57	38	55
	France ²	51	40	35	15	36	46	38	31	17	34	48	39	33	16	35
	Allemagne	59	54	48	30	48	48	47	45	27	42	53	51	47	28	45
	Grèce	22	15	13	5	14	24	15	13	c	15	23	15	13	5	14
	Hongrie ²	15	9	6	3	8	17	12	8	2	10	16	11	7	2	9
	Italie ²	29	24	23	13	22	32	24	21	11	22	30	24	22	12	22
	Corée	40	27	22	23	29	32	32	31	25	31	36	29	27	24	30
	Pays-Bas ¹	64	47	46	33	48	55	42	44	24	42	60	45	45	29	45
	Nouvelle-Zélande ²	72	70	73	59	69	66	67	70	58	66	69	69	72	59	67
	Norvège	68	55	49	42	53	62	61	58	41	56	65	58	53	41	55
	Pologne ²	33	25	15	7	21	35	27	18	6	22	34	26	16	7	22
	Portugal	39	29	23	13	27	41	29	21	9	26	40	29	22	11	26
	Rép. slovaque	54	49	45	27	45	48	53	46	21	43	51	51	45	24	44
	Espagne	39	34	27	17	31	41	33	28	17	31	40	34	27	17	31
Suède ³	80	76	70	58	71	82	82	78	64	76	81	79	74	61	73	
Suisse	66	64	59	47	60	61	56	58	44	55	64	60	59	45	57	
Royaume-Uni ²	61	48	46	33	47	56	55	52	41	51	59	51	49	37	49	
États-Unis ³	55	46	42	33	45	57	52	54	47	53	56	49	48	40	49	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>51</i>	<i>44</i>	<i>39</i>	<i>27</i>	<i>41</i>	<i>48</i>	<i>44</i>	<i>41</i>	<i>28</i>	<i>41</i>	<i>50</i>	<i>44</i>	<i>40</i>	<i>27</i>	<i>41</i>	
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>48</i>	<i>41</i>	<i>36</i>	<i>23</i>	<i>38</i>	<i>46</i>	<i>42</i>	<i>37</i>	<i>24</i>	<i>37</i>	<i>47</i>	<i>41</i>	<i>37</i>	<i>23</i>	<i>37</i>	
Pays partenaires	Estonie	50	42	27	24	37	55	54	46	30	47	53	48	37	27	42
	Slovénie	47	46	36	20	38	58	49	40	24	43	52	48	38	22	41

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Tableau A5.1b.

**Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles,
selon le sexe et le niveau de formation (2007)**

Taux de participation de la population âgée de 25 à 64 ans

	Hommes				Femmes				Hommes et femmes			
	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	Niveau de formation tertiaire	Tous niveaux de formation confondus	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	Niveau de formation tertiaire	Tous niveaux de formation confondus	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	Niveau de formation tertiaire	Tous niveaux de formation confondus
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Pays membres de l'OCDE												
Australie	c	38	55	39	22	39	52	37	23	38	53	38
Autriche	20	43	65	44	19	41	73	40	19	42	68	42
Belgique ¹	21	39	64	41	18	37	63	40	20	38	63	41
Canada ¹	25	35	54	44	17	37	60	50	22	36	57	47
Rép. tchèque ¹	23	40	62	42	9	33	63	34	15	37	62	38
Danemark ¹	32	40	62	44	28	43	63	45	30	41	63	45
Finlande ²	33	47	68	49	38	58	76	61	35	52	73	55
France ²	21	35	58	36	17	33	56	34	19	34	57	35
Allemagne	21	47	64	48	19	44	63	42	20	45	63	45
Grèce	5	15	29	14	3	15	34	15	4	15	32	14
Hongrie ²	c	8	18	8	2	10	21	10	3	9	19	9
Italie ²	9	29	50	22	7	31	53	22	8	30	51	22
Corée	15	23	36	29	18	26	43	31	17	25	39	30
Pays-Bas ¹	34	42	63	48	19	42	69	42	25	42	65	45
Nouvelle-Zélande ²	46	68	84	69	46	59	83	66	46	64	84	67
Norvège	41	51	69	53	35	53	75	56	38	52	72	55
Pologne ²	5	17	51	21	4	15	57	22	5	16	54	22
Portugal	17	49	64	27	14	42	64	26	16	46	64	26
Rép. slovaque	c	42	59	45	c	39	65	43	14	41	62	44
Espagne	18	35	50	31	16	36	53	31	17	35	51	31
Suède ³	53	71	88	71	58	74	92	76	56	72	90	73
Suisse	21	53	78	60	20	55	79	55	21	54	79	57
Royaume-Uni ²	35	47	58	47	32	60	67	51	33	53	63	49
États-Unis ³	24	33	58	45	23	41	67	53	23	37	63	49
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>25</i>	<i>40</i>	<i>59</i>	<i>41</i>	<i>21</i>	<i>40</i>	<i>62</i>	<i>41</i>	<i>22</i>	<i>40</i>	<i>60</i>	<i>41</i>
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>23</i>	<i>38</i>	<i>57</i>	<i>38</i>	<i>19</i>	<i>38</i>	<i>61</i>	<i>37</i>	<i>20</i>	<i>38</i>	<i>59</i>	<i>37</i>
Pays partenaires												
Estonie	21	34	54	37	17	38	64	47	20	36	61	42
Slovénie	16	36	62	38	10	43	72	43	13	39	68	41

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Tableau A5.2.
Part de la population adulte n'ayant ni participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles, ni cherché à se renseigner à ce sujet, selon le sexe, le groupe d'âge, le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (actifs occupés) (2007)

Pourcentage de la population âgée de 25 à 64 ans

	Sexe		Groupe d'âge				Niveau de formation			Situation au regard de l'emploi	Total	
	Hommes	Femmes	25-34	35-44	45-54	55-64	Niveau de formation inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	Niveau de formation tertiaire	Actifs occupés		
												(1)
Pays membres de l'OCDE	Australie	49	48	38	45	49	65	67	48	30	43	48
	Autriche	46	49	39	41	48	67	72	47	22	41	48
	Belgique ¹	51	53	34	44	57	72	74	53	30	44	52
	Canada ¹	47	44	33	39	49	64	73	56	33	41	46
	Finlande ²	40	26	19	26	34	53	52	35	17	28	33
	France ²	54	56	38	51	58	79	73	56	31	48	55
	Allemagne	46	51	39	43	49	67	74	49	31	43	49
	Grèce	81	80	69	80	82	93	94	80	58	76	80
	Hongrie ²	88	85	76	84	88	96	96	87	71	82	86
	Italie ²	71	71	61	69	72	83	86	62	41	66	71
	Corée	50	50	36	46	62	68	79	56	35	51	50
	Pays-Bas ¹	23	27	13	24	26	35	33	26	15	21	25
	Pologne ²	71	69	53	65	77	89	91	76	33	61	70
	Portugal	68	67	49	65	73	86	79	45	25	62	67
	Rép. slovaque	40	42	32	34	40	63	77	44	21	32	41
Espagne	59	59	48	55	64	77	75	52	36	54	59	
Suède ³	24	19	13	16	22	36	39	22	8	17	22	
Royaume-Uni ²	29	28	17	26	29	42	44	23	17	24	28	
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>52</i>	<i>51</i>	<i>39</i>	<i>47</i>	<i>54</i>	<i>69</i>	<i>71</i>	<i>51</i>	<i>31</i>	<i>46</i>	<i>52</i>	
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>51</i>	<i>47</i>	<i>39</i>	<i>43</i>	<i>49</i>	<i>61</i>	<i>69</i>	<i>48</i>	<i>30</i>	<i>46</i>	<i>47</i>	
Pays partenaire	Slovénie	53	48	35	43	56	74	82	53	21	43	51

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Tableau A5.3.

Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon le sexe, la recherche ou non d'informations à ce sujet et les résultats de cette dernière (2007)

Taux de participation de la population âgée de 25 à 64 ans

	Hommes					Femmes					Hommes et femmes				
	Recherche d'informations		Résultats de la recherche		Total	Recherche d'informations		Résultats de la recherche		Total	Recherche d'informations		Résultats de la recherche		Total
	... n'ayant pas cherché à se renseigner	... ayant cherché à se renseigner	... fructueux	... infructueux		... n'ayant pas cherché à se renseigner	... ayant cherché à se renseigner	... fructueux	... infructueux		... n'ayant pas cherché à se renseigner	... ayant cherché à se renseigner	... fructueux	... infructueux	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Pays membres de l'OCDE															
Australie	31	57	59	36	39	27	58	59	41	37	29	58	59	39	38
Autriche	34	68	71	c	44	29	65	70	36	40	31	67	71	39	42
Belgique ¹	35	64	65	60	41	32	69	69	62	40	33	67	68	61	41
Canada ¹	28	67	69	40	41	27	69	71	42	44	27	68	70	41	42
Finlande ²	41	66	67	47	49	50	74	75	66	61	45	70	72	58	55
France ²	29	60	m	m	36	26	57	m	m	34	28	59	m	m	35
Allemagne	43	71	77	42	48	38	64	72	c	42	41	68	75	33	45
Grèce	11	47	49	c	14	11	48	48	c	15	11	47	48	c	14
Hongrie ²	6	39	42	c	8	7	39	41	c	10	7	39	42	c	9
Italie ²	19	63	67	42	22	17	63	65	47	22	18	63	66	45	22
Corée	1	5	c	c	3	c	4	c	c	2	1	5	5	c	2
Pays-Bas ¹	27	60	69	36	48	22	56	67	30	42	25	58	68	33	45
Pologne ²	16	50	52	29	21	15	54	56	28	22	15	52	54	29	22
Portugal	20	64	66	c	27	18	61	62	c	26	19	62	64	42	26
Rép. slovaque	38	59	60	c	45	31	61	62	c	43	35	60	61	c	44
Espagne	25	53	54	42	31	23	57	58	44	31	24	55	56	43	31
Suède ³	64	85	86	67	71	70	88	89	73	76	67	86	88	70	73
Royaume-Uni	m	m	54	34	47	m	m	60	31	51	m	m	57	32	49
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	28	58	63	43	35	28	58	64	46	35	27	58	60	43	35
<i>Moyenne de l'UE19</i>	21	51	57	37	27	22	52	58	40	27	21	52	54	40	27
Pays partenaire															
Slovénie	32	60	61	c	38	33	69	71	c	43	33	65	66	48	41

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Tableau A5.4a.
Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles, selon différents aspects
de la vie professionnelle (travail à temps plein/partiel, catégorie professionnelle et secteur d'activité) (2007)

Taux de participation des actifs occupés âgés de 25 à 64 ans

	Travail à temps plein/partiel		Catégorie professionnelle				Secteur d'activité				Total (11)
	Temps plein (1)	Temps partiel (2)	Professions intellectuelles hautement qualifiées (3)	Professions intellectuelles peu qualifiées (4)	Professions manuelles hautement qualifiées (5)	Professions manuelles peu qualifiées (6)	Secteur tertiaire de niveau supérieur (7)	Secteur tertiaire de niveau inférieur (8)	Secteur secondaire (9)	Secteur primaire (10)	
Pays membres de l'OCDE											
Australie	46	38	48	37	28	31	53	37	34	31	44
Autriche	48	49	64	53	31	22	65	38	39	36	48
Belgique ¹	51	44	62	51	26	27	60	36	42	20	49
Canada ¹	48	41	60	39	35	27	56	36	34	45	47
Rép. tchèque ¹	48	42	63	42	34	41	61	35	41	46	48
Danemark ²	48	65	65	50	41	32	56	44	39	32	48
Finlande ²	63	51	74	65	43	44	71	54	51	52	62
France ²	44	36	56	39	27	29	49	35	37	23	42
Allemagne	55	46	69	49	38	34	67	43	43	51	53
Grèce	18	20	27	21	7	8	28	14	9	7	18
Hongrie ²	12	10	20	10	6	8	18	8	8	7	12
Corée	29	27	m	m	m	m	m	m	m	m	29
Pays-Bas ¹	53	53	60	47	39	36	m	m	m	m	53
Nouvelle-Zélande ²	75	64	87	65	61	49	84	64	60	63	73
Norvège	61	59	69	58	46	39	67	55	48	50	60
Pologne ²	31	21	52	26	13	16	47	23	22	13	30
Portugal	32	25	55	35	14	18	48	27	22	10	32
Rép. slovaque	56	44	64	45	42	49	64	37	52	41	54
Espagne	36	32	53	38	24	22	51	27	28	18	36
Suède ³	79	79	91	78	64	58	86	74	71	64	79
Suisse	64	59	80	54	44	32	74	53	48	53	63
Royaume-Uni ²	59	47	64	59	43	41	63	45	49	c	57
États-Unis ³	55	56	m	m	m	m	m	m	m	m	55
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>48</i>	<i>44</i>	<i>61</i>	<i>46</i>	<i>34</i>	<i>32</i>	<i>58</i>	<i>39</i>	<i>39</i>	<i>35</i>	<i>47</i>
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>46</i>	<i>42</i>	<i>59</i>	<i>44</i>	<i>31</i>	<i>30</i>	<i>56</i>	<i>36</i>	<i>37</i>	<i>30</i>	<i>45</i>
Pays partenaires											
Estonie	50	44	68	51	30	30	63	50	37	33	49
Slovénie	m	m	66	47	32	26	72	36	36	m	48

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Tableau A5.5.
Participation à des activités de formation non formelles liées à l'emploi,
selon le sexe et la situation au regard de l'emploi (2007)

Taux de participation de la population âgée de 25 à 64 ans

	Hommes				Femmes				Total			
	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Total	Actives occupées	Chômeuses	Inactives	Total	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	Total
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Pays membres de l'OCDE												
Australie	29	18	3	25	27	15	4	20	28	16	4	22
Autriche	41	33	7	36	41	28	6	28	41	31	6	32
Belgique ¹	39	16	3	31	38	17	3	26	38	16	3	29
Canada ¹	34	27	3	31	37	3	3	30	36	16	3	31
Rép. tchèque ¹	46	6	2	38	41	11	3	28	44	9	3	33
Danemark ¹	26	c	4	24	27	7	4	22	27	9	4	23
Finlande ²	48	14	9	39	61	22	17	48	54	18	14	44
France ²	39	24	4	33	38	25	7	29	38	24	6	31
Allemagne	50	22	14	42	46	22	8	33	48	22	10	38
Grèce	14	5	1	12	17	7	c	10	15	6	1	11
Hongrie ²	8	3	c	6	9	3	c	6	8	3	c	6
Italie ²	19	7	3	16	23	8	2	13	21	7	2	14
Corée	14	21	10	15	11	9	3	7	13	17	4	11
Pays-Bas ¹	46	c	12	41	46	c	11	31	46	27	12	36
Nouvelle-Zélande ^{2,4}	30	13	5	27	32	14	6	25	31	13	6	26
Norvège	53	23	11	47	59	c	11	47	56	24	11	47
Pologne ²	22	5	1	16	27	4	1	16	24	4	1	16
Portugal	25	4	1	20	26	7	0	17	25	5	1	19
Rép. slovaque	49	7	4	41	48	4	3	35	49	5	3	38
Espagne	26	11	3	22	27	10	2	17	26	11	2	20
Suède ³	71	30	16	62	76	32	15	60	73	31	15	61
Suisse	38	26	7	35	39	28	7	31	39	27	7	33
Royaume-Uni ²	37	19	10	31	41	17	7	30	39	18	8	31
États-Unis ³	36	17	10	32	50	18	9	37	43	18	9	34
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	35	16	6	30	37	14	6	27	36	16	6	28
<i>Moyenne de l'UE19</i>	36	14	6	30	37	14	6	26	36	15	6	28
Pays partenaires												
Estonie	39	10	3	33	50	12	7	40	44	11	6	36
Slovénie	32	9	4	26	37	7	2	25	34	8	3	26

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

4. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>

Tableau A5.6
Nombre moyen d'heures consacrées à des activités de formation non formelles par participant, selon le sexe, le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2007)

Dans la population âgée de 25 à 64 ans

	Sexe		Niveau de formation			Situation au regard de l'emploi			Total
	Hommes	Femmes	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Actifs occupés	Chômeurs	Inactifs	
Pays membres de l'OCDE									
Autriche	91	93	107	87	97	88	189	81	92
Belgique ¹	114	114	127	147	92	101	274	168	114
Canada ¹	54	43	61	48	48	48	33	110	49
Rép. tchèque ¹	50	61	30	46	88	54	124	61	55
Danemark ²	113	129	162	117	109	121	88	136	121
Finlande ²	80	107	98	89	100	81	170	184	95
France ²	52	63	55	58	58	42	224	101	57
Allemagne	78	74	100	72	78	66	153	116	76
Grèce	77	95	63	83	93	79	168	112	86
Hongrie ²	108	114	120	123	89	101	238	156	111
Italie ²	47	48	42	49	48	45	76	56	48
Corée	143	123	67	141	136	118	310	130	132
Pays-Bas ¹	64	53	81	53	58	59	95	55	59
Nouvelle-Zélande ^{2,4}	46	47	47	41	50	40	65	105	47
Norvège	85	71	93	69	81	74	187	114	78
Pologne ²	79	83	68	64	98	78	127	109	81
Portugal	88	98	91	90	97	80	238	197	93
Rép. slovaque	51	64	25	45	87	56	112	68	58
Espagne	96	127	101	113	117	100	177	165	112
Suède ³	72	74	64	62	92	70	93	93	73
Royaume-Uni ²	49	43	59	50	36	43	106	60	46
États-Unis ³	62	58	78	59	58	58	97	58	59
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>77</i>	<i>81</i>	<i>79</i>	<i>78</i>	<i>82</i>	<i>73</i>	<i>152</i>	<i>111</i>	<i>79</i>
<i>Moyenne de l'UE19</i>	<i>77</i>	<i>85</i>	<i>82</i>	<i>79</i>	<i>85</i>	<i>74</i>	<i>156</i>	<i>113</i>	<i>81</i>
Pays partenaires									
Estonie	48	54	55	43	59	51	72	60	52
Slovénie	49	48	40	49	50	44	85	72	49

1. Année de référence : 2008.

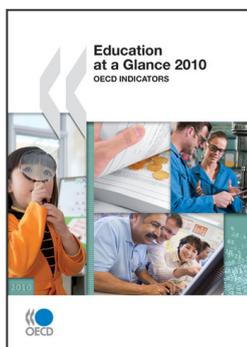
2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

4. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO, Groupe de travail sur la formation des adultes.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316685>



Extrait de :
Education at a Glance 2010
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2010-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2010), « Quelle est la proportion d'adultes participant à des activités de formation ? », dans *Education at a Glance 2010 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2010-9-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.