

Quelles sont les retombées sociales de l'éducation ?

- Selon la moyenne calculée sur la base de 15 pays de l'OCDE, un homme de 30 ans peut espérer vivre 51 ans de plus s'il est diplômé de l'enseignement tertiaire, mais seulement 43 ans de plus s'il n'est pas diplômé du deuxième cycle du secondaire. Chez les femmes, la différence d'espérance de vie en fonction de ces deux niveaux de formation est moins marquée.
- Selon la moyenne calculée sur la base de 27 pays de l'OCDE, 80 % des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire déclarent voter, contre seulement 54 % des jeunes non diplômés du deuxième cycle du secondaire. La différence de taux de participation électorale en fonction du niveau de formation est bien moins importante dans les groupes d'âges supérieurs.
- L'éducation peut apporter d'importants bienfaits à la société, non seulement en améliorant les perspectives d'emploi et les revenus, mais également en renforçant les compétences et en améliorant le statut social et l'accès aux réseaux. S'ils prenaient la pleine mesure de l'impact de l'éducation, les décideurs seraient mieux à même de faire face à tout un ensemble d'enjeux sociaux.

L'éducation est source de nombreux bienfaits pour la société.

À quoi l'éducation tend-elle fondamentalement ? Dès l'Antiquité, des philosophes tels que Platon ou Aristote ont mis en avant le rôle crucial que joue l'éducation dans l'épanouissement moral des individus et le bien-être de la société dans laquelle ils vivent. Ces dernières décennies, les recherches sont venues confirmer cette sagesse ancestrale en montrant que l'éducation permet non seulement d'optimiser la réussite des individus sur le marché du travail, mais aussi d'améliorer leur santé en général, de renforcer leur engagement civique et de réduire la violence. La présente analyse réunit des données illustrant la relation observée dans de nombreux pays de l'OCDE entre l'éducation et certaines retombées sociales, dont la santé, l'engagement civique et le bien-être subjectif.

Ainsi, en général, les individus plus instruits vivent plus longtemps...

L'espérance de vie reflète un grand ensemble de caractéristiques socio-économiques propres au parcours de chaque individu qui influent sur leur état de santé et leur risque de mortalité. Dans les pays de l'OCDE, l'espérance de vie à la naissance atteignait en moyenne 80 ans en 2010. Les femmes vivent presque 6 ans de plus que les hommes, avec une espérance de vie moyenne de 83 ans et 77 ans, respectivement.

Les données indiquent que l'espérance de vie est étroitement liée à l'éducation. Selon la moyenne calculée sur la base de 15 pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, un homme de 30 ans diplômé de l'enseignement tertiaire peut espérer vivre 8 ans de plus qu'un homme du même âge non diplômé du deuxième cycle du secondaire. Chez les hommes d'Europe centrale, ces différences d'espérance de vie en fonction du niveau de formation sont particulièrement marquées. Ainsi, en République tchèque, un homme de 30 ans diplômé de l'enseignement tertiaire peut espérer vivre 17 ans de plus qu'un homme du même âge non diplômé du deuxième cycle du secondaire. Dans les 15 pays de l'OCDE à l'étude, les différences d'espérance de vie en fonction du niveau de formation sont généralement bien moins importantes chez les femmes. En moyenne, une femme diplômée de l'enseignement tertiaire peut espérer vivre 4 années de plus qu'une femme non diplômée du deuxième cycle du secondaire.

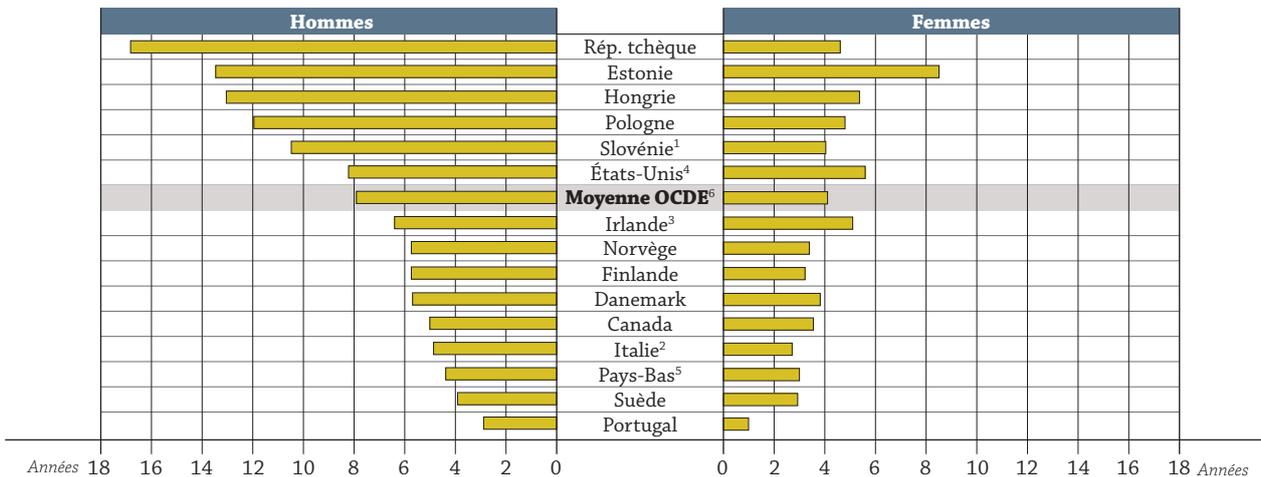
L'existence d'une relation de cause à effet entre ces variables reste sujette à débat. Ces associations pourraient notamment refléter le fait qu'un enfant en meilleure santé atteint en général non seulement un niveau de formation plus élevé, mais jouit également d'une meilleure santé une fois à l'âge adulte.



Différences d'espérance de vie entre les individus âgés de 30 ans, selon le niveau de formation (2010)

Différences d'espérance de vie selon le sexe

Différences d'espérance de vie entre les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire et ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle du secondaire



Remarque : les données présentées montrent les différences d'espérance de vie entre les individus âgés de 30 ans, selon leur niveau de formation.

1. Année de référence : 2009.

2. Année de référence : 2005.

3. Année de référence : 2006.

4. Année de référence : 2008.

5. Années de référence : 2007-10.

6. La moyenne OCDE est calculée sur la base des pays présentés dans ce graphique.

Les pays sont classés par ordre décroissant des différences d'espérance de vie entre les hommes âgés de 30 ans.

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, indicateur A11 (www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm).

... font preuve d'un engagement civique plus important...

La cohésion sociale est l'apanage des pays dont les citoyens s'engagent activement dans des activités civiques, font preuve de confiance interpersonnelle et croient au fonctionnement des institutions publiques.

Les données montrent que les adultes qui ont atteint un niveau de formation plus élevé sont en général davantage susceptibles que les individus moins instruits de faire part d'un engagement civique plus important, en termes de participation électorale, de participation à des activités de bénévolat, d'intérêt pour la politique et de confiance interpersonnelle. À titre d'exemple, selon la moyenne calculée sur la base de 25 pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, l'écart de taux de participation électorale déclarée entre les adultes très instruits et les adultes peu instruits s'établit à 15 points de pourcentage. Cet écart se creuse considérablement chez les jeunes adultes (âgés de 25 à 34 ans) pour atteindre 27 points de pourcentage. En Allemagne, l'écart de taux de participation électorale déclarée selon le niveau de formation dans ce groupe d'âge atteint même 50 points de pourcentage. Les éditions 2011 et 2012 de *Regards sur l'éducation* présentent également des associations similaires entre le niveau de formation et la participation à des activités de bénévolat, l'intérêt pour la politique, la confiance interpersonnelle, la confiance vis-à-vis des institutions et l'engagement dans des activités sociales.

... et sont plus heureux.

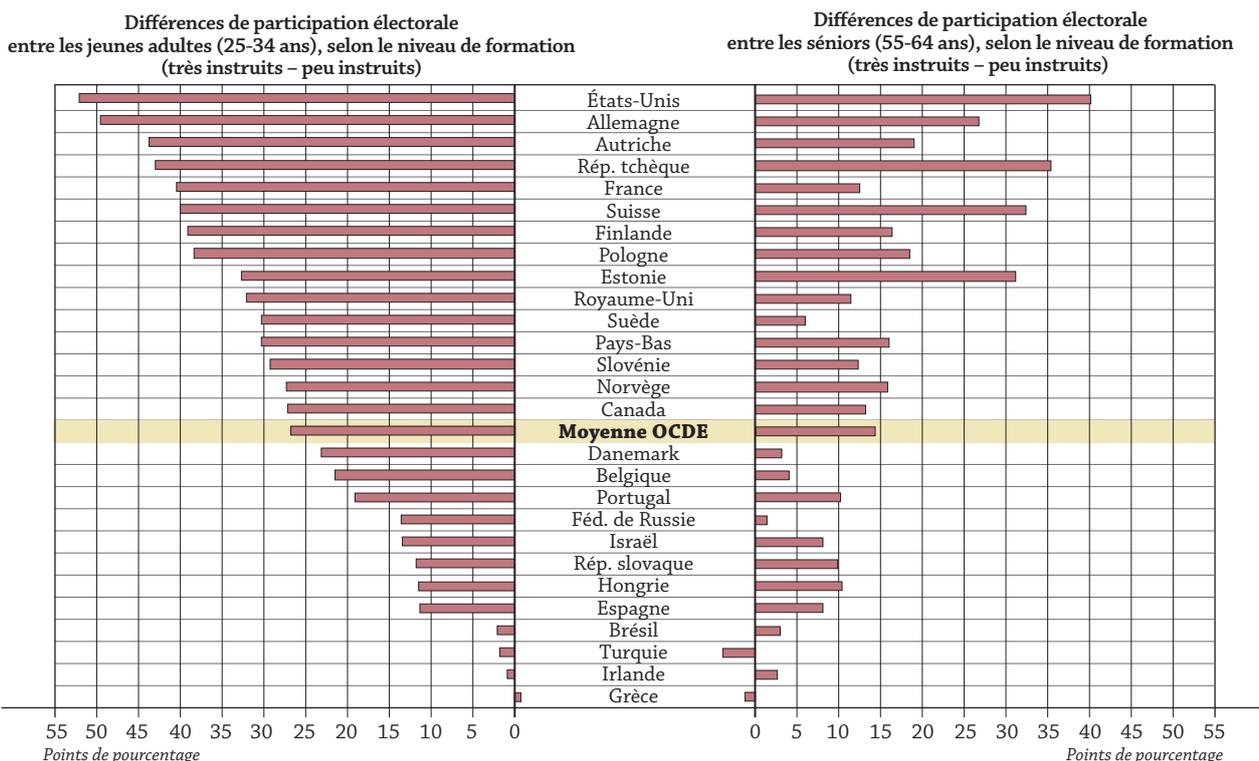
Des indicateurs tels que la satisfaction à l'égard de la vie et le bonheur sont également devenus des repères importants pour évaluer dans quelle mesure les politiques gouvernementales contribuent au bien-être des individus au-delà de ce que révèlent les indicateurs purement économiques (voir aussi OCDE, 2011).

Les adultes plus instruits sont généralement davantage susceptibles de faire part d'une plus grande satisfaction à l'égard de la vie que les adultes moins instruits. En moyenne, l'écart de satisfaction à l'égard de la vie entre les adultes très instruits et les adultes peu instruits s'établit à 18 points de pourcentage. Dans les pays nordiques, les



écarts en fonction du niveau de formation sont en général moins importants que dans les pays d'Europe centrale. Cette tendance peut refléter des différences régionales de régimes de protection sociale susceptibles d'influer sur le bien-être des populations défavorisées.

Différences de participation électorale dans la population adulte, selon le niveau de formation (très instruits – peu instruits) (2008, 2010)
Différences de participation électorale entre les jeunes adultes (25-34 ans) et entre les séniors (55-64 ans), selon le niveau de formation (tertiaire – inférieur au deuxième cycle du secondaire)



Les pays sont classés par ordre décroissant des différences de participation électorale entre les adultes âgés de 25 à 34 ans, selon leur niveau de formation (très instruits – peu instruits).

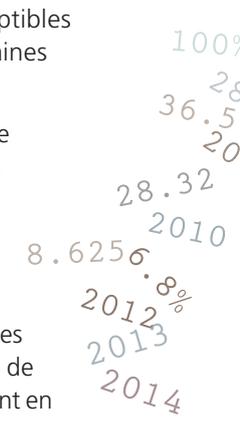
Source : OCDE, Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE, indicateur A11 (www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm).

Les indicateurs d'engagement civique et de bien-être subjectif se fondent sur des données d'enquête communiquées par les intéressés eux-mêmes. Il peut donc exister un certain décalage entre le niveau d'engagement civique mesuré selon les déclarations des sondés et le niveau réel d'engagement de ces derniers (par exemple, leur participation électorale). Les indicateurs de bien-être subjectif fondés sur les déclarations des intéressés sont susceptibles d'introduire un biais culturel ou de désirabilité sociale. En outre, l'observation d'associations entre certaines variables ne signifie pas nécessairement qu'elles sont liées par une relation de cause à effet.

Il est important de noter que l'éducation et les compétences ne s'accompagnent pas systématiquement de retombées sociales positives. Certaines études montrent ainsi que plus un adulte a un niveau de formation élevé, plus il est susceptible d'adopter des comportements potentiellement autodestructeurs tels que le *binge drinking* (consommation ponctuelle immodérée d'alcool).

En quoi l'éducation joue-t-elle un rôle fondamental ?

L'augmentation des revenus est l'une des variables sur lesquelles l'éducation influe pour améliorer les retombées sociales individuelles. Les données corroborent en général l'effet de l'éducation sur les revenus et l'impact de ce dernier en termes de retombées sociales. Toutefois, les effets de l'éducation sur les retombées sociales persistent en

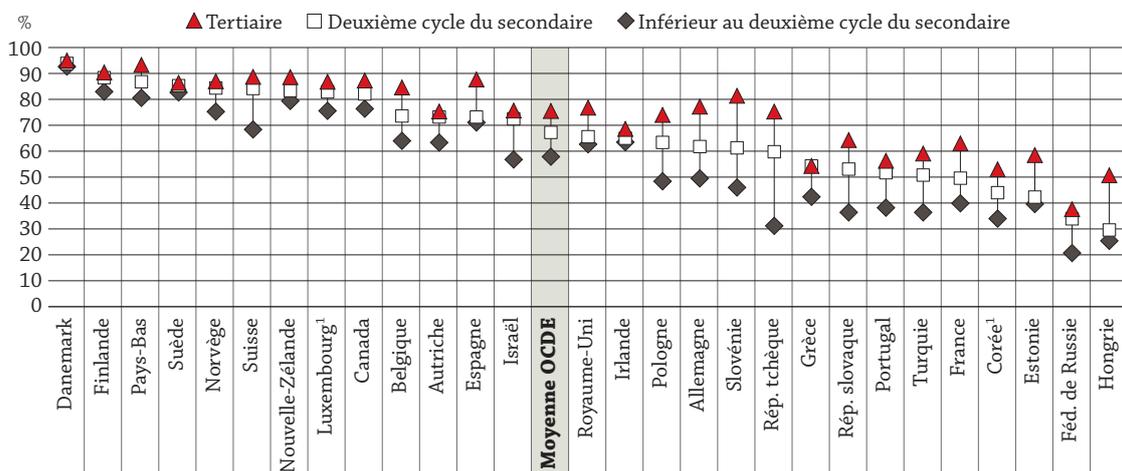




général même après contrôle des revenus. Ainsi, l'éducation peut aider les individus à développer leurs compétences et à améliorer leur statut social et leur accès aux réseaux, autant de bienfaits qui peuvent avoir des retombées sociales positives, indépendamment de l'effet de l'éducation sur les revenus. Des recherches récentes mettent au jour le rôle crucial que les compétences cognitives, sociales et émotionnelles jouent dans l'explication des effets de l'éducation en termes de retombées économiques et sociales (OCDE, 2010).

Des études longitudinales et expérimentales peuvent permettre de clarifier l'existence, ou non, de relations de cause à effet dans les associations entre éducation et retombées sociales, et la manière dont l'éducation influe sur ces retombées. Toutefois, les données disponibles plaident déjà en faveur du rôle que peuvent jouer les politiques d'éducation à l'appui des politiques sociales dans les domaines de la santé, de la criminalité et de la cohésion sociale. Il serait important de prendre en considération l'intérêt des approches éducatives dans le traitement des problématiques sociales lors de l'examen des moyens d'action efficaces à adopter.

Proportion d'adultes s'estimant satisfaits de leur vie, selon le niveau de formation (2008)



1. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'adultes âgés de 25 à 64 ans diplômés du deuxième cycle du secondaire s'estimant satisfaits de leur vie.

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, annexe 3 (www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm).

Références

OCDE (2010), *L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale*, Éditions OCDE.

OCDE (2011), *Comment va la vie ?*, Éditions OCDE.

OCDE (2011), *Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

Pour conclure L'éducation peut être source d'importants bienfaits pour les individus et la société, bien au-delà de sa contribution à l'amélioration des perspectives d'emploi et des revenus des individus. Les compétences sont d'importants vecteurs à travers lesquels le rôle de l'éducation se manifeste dans divers contextes sociaux. Les décideurs devraient prendre en compte les retombées sociales plus larges de l'éducation lors de l'affectation des ressources entre les différents domaines de l'action publique.

Voir :
www.oecd.org/edu

Consulter :
OCDE (2010), *L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale*, Éditions OCDE.
OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

Pour plus d'informations, contacter :
Koji Miyamoto
(Koji.Miyamoto@oecd.org)

Prochain numéro :
Quels sont les différents systèmes d'éducation et d'accueil des jeunes enfants dans le monde ?