

2. LES AVANTAGES ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX DE L'ÉDUCATION

Quels facteurs incitent les individus à investir dans l'éducation ?

- Les avantages sont plus importants pour les diplômés de l'enseignement supérieur que pour les diplômés de l'enseignement secondaire ou du postsecondaire non supérieur.
- L'enseignement supérieur procure des avantages substantiels dans les pays de l'OCDE. Une femme qui investit dans une formation supérieure peut espérer en retirer un avantage net de 110 000 USD, et un homme, un avantage net de 162 000 USD.
- Les individus investissent environ 55 000 USD, en moyenne, pour obtenir un diplôme de fin d'études supérieures, compte tenu des coûts directs, tels que les frais de scolarité, et des coûts indirects, tels que le manque à gagner pendant les études.

Description

Les efforts consentis pour poursuivre ses études au-delà du cursus obligatoire peuvent être envisagés comme un investissement pouvant générer des avantages, notamment des retombées financières à plus long terme. On investit dans sa formation de deux manières différentes : directement, par exemple par le paiement de droits de scolarité, et indirectement, en renonçant à des revenus potentiels lorsqu'on étudie et que l'on ne travaille pas (les « coûts »). Comme pour tout investissement, un rendement net actualisé peut être calculé. Dans ce cas, le rendement est essentiellement déterminé par le fait que les personnes mieux formées gagnent plus et risquent moins d'être au chômage (les « bénéfices »). Lorsque le rendement est élevé, l'incitation financière à poursuivre des études est réelle.

Résultats

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le rendement net de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur est supérieur de plus de 60 % à celui associé à l'obtention d'un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ce qui montre que ce diplôme de fin d'études secondaires est devenu la norme dans les pays de l'OCDE.

Dans l'ensemble, un diplôme de fin d'études secondaires génère un rendement plus élevé chez les hommes que chez les femmes. Échappent à ce constat l'Espagne, l'Estonie, la Hongrie, l'Italie et la Pologne. En moyenne, l'avantage net est de près de 90 000 USD pour les hommes et 67 000 USD pour les femmes. L'investissement dans des études supérieures génère également un rendement plus élevé chez les hommes dans tous les pays, sauf en Australie, où le rendement moyen est pratiquement équivalent chez les hommes et chez les femmes, et en Espagne et en Turquie, où le rendement est plus élevé chez les femmes. L'avantage net lié à l'investissement dans une formation supérieure est proche de 110 000 USD pour une femme et de 162 000 USD pour un homme.

Un homme qui investit dans une formation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post secondaire non supérieur peut espérer en retirer tout au long de sa vie active un avantage net de plus de 90 000 USD par comparaison avec un homme dont le niveau de formation est inférieur. Cet avantage varie toutefois considérablement entre les pays : il est supérieur à 150 000 USD en Corée, aux États-Unis, en Irlande et en République slovaque, mais inférieur

à 40 000 USD en Allemagne, en Estonie, en Finlande, en Pologne et en Turquie.

L'obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur procure un avantage important aux hommes aux États-Unis et au Portugal : cet investissement génère un rendement de plus de 300 000 USD au cours de la vie active, ce qui constitue une incitation financière convaincante. Le rendement lié à l'obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur est inférieur au Danemark, en Estonie, en Nouvelle-Zélande, en Suède et en Turquie, où les hommes diplômés de ce niveau d'enseignement peuvent tabler sur un avantage net compris entre 52 000 USD et 74 000 USD au cours de leur vie active. La variation du rendement entre les pays est en grande partie imputable à la variation des différentiels salariaux.

Les individus investissent environ 55 000 USD, en moyenne, pour obtenir un diplôme de fin d'études supérieures, compte tenu des coûts directs et indirects. Cet investissement représente plus de 100 000 USD chez les hommes aux États-Unis, au Japon, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni. Les bourses sont particulièrement importantes en Autriche, en Finlande et aux Pays-Bas, où elles représentent entre 14 % et 15 % des coûts totaux, tant chez les hommes que chez les femmes. Au Danemark, 45 % environ de l'investissement des individus dans une formation de l'enseignement supérieur est subventionné par des bourses.

Définitions

Les retombées économiques de la formation sont mesurées par la valeur actuelle nette. Dans le calcul de la valeur actuelle nette privée (VANP), les coûts privés de l'investissement comprennent le manque à gagner après impôt, ajusté de la probabilité de trouver un emploi (dérivée du taux d'emploi), et les coûts directs privés de l'éducation. Le taux d'actualisation de 3 % retenu dans l'analyse exposée ici est proche du taux d'intérêt associé dans des conditions normales à un investissement dans des obligations d'État dans la plupart des pays de l'OCDE. Le taux utilisé dans cette édition est inférieur au taux de 5 % utilisé dans l'édition 2009 de *Regards sur l'éducation*. La modification du taux d'actualisation a un impact important sur la valeur actuelle nette du niveau de formation, dont il y a lieu de tenir compte lors de la comparaison des résultats entre ces deux éditions.

Informations sur les données concernant Israël :
<http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, une explication détaillée des sources et des méthodes, ainsi qu'une explication technique du calcul de la VANP, sont disponibles dans l'édition 2012 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A9).

Parmi les domaines couverts figurent :

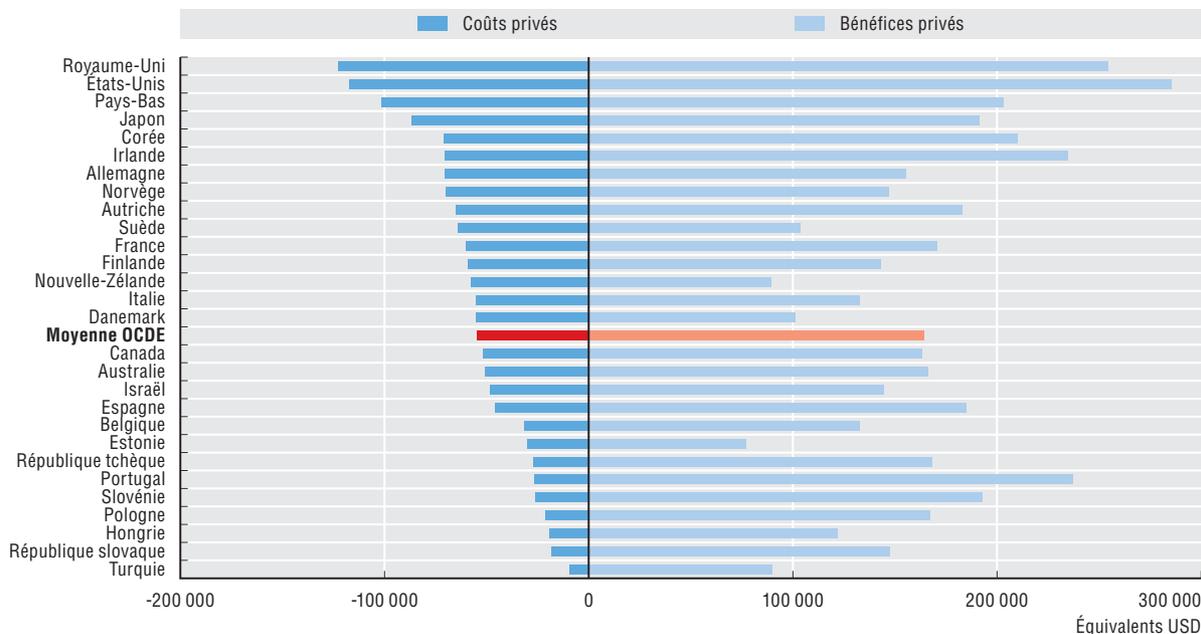
- Les coûts et les bénéfices privés liés à l'obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur, selon le sexe.

2. LES AVANTAGES ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX DE L'ÉDUCATION

Quels facteurs incitent les individus à investir dans l'éducation ?

Graphique 2.5. **Coûts et bénéfices privés de l'obtention d'un diplôme de fin d'études supérieures pour les femmes, 2008**

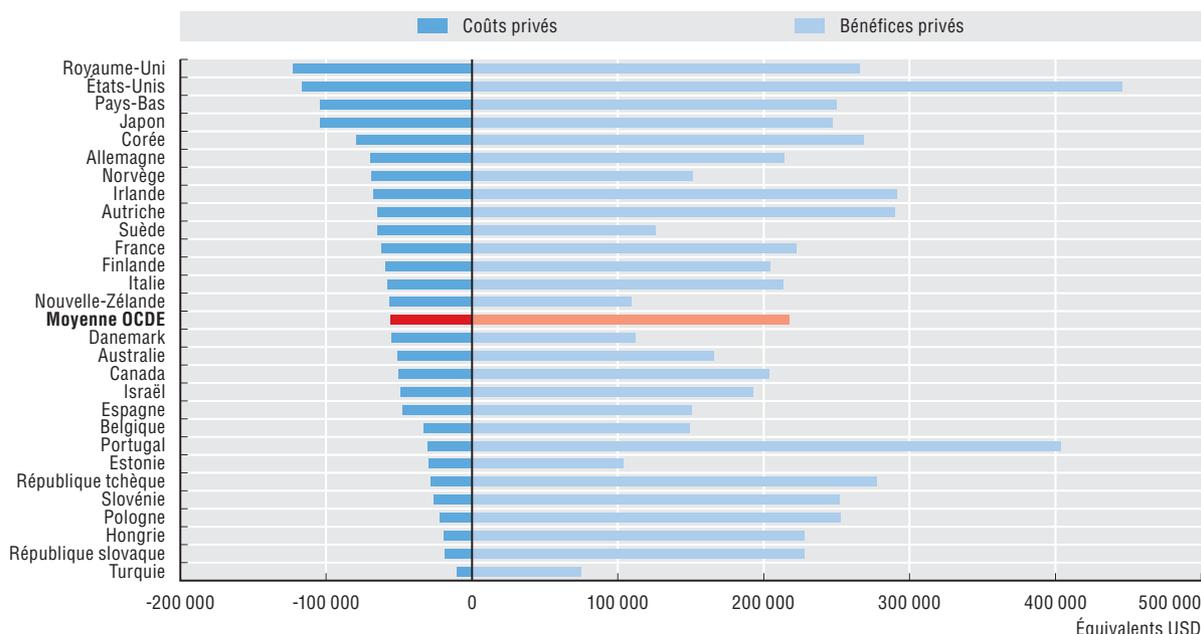
Ce graphique montre la répartition en pourcentage des coûts privés (frais de scolarité et manque à gagner) et des bénéfices privés (revenus plus importants au cours de la vie) chez les femmes ayant obtenu un diplôme de fin d'études supérieures lors de la formation initiale. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, une femme investissant dans des études supérieures peut espérer un rendement net de l'ordre de 110 000 USD.



Source : OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012*, tableau A9.3, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932682055>.

Graphique 2.6. **Coûts et bénéfices privés de l'obtention d'un diplôme de fin d'études supérieures pour les hommes, 2008**

Ce graphique montre la répartition des coûts privés (frais de scolarité et manque à gagner) et des bénéfices privés (revenus plus importants au cours de la vie) chez les hommes ayant obtenu un diplôme de fin d'études supérieures lors de la formation initiale. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un homme investissant dans des études supérieures peut espérer un rendement net de près de 162 000 USD.



Source : OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012*, tableau A9.3, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932682055>.



Extrait de :
Education at a Glance 2012
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Quels facteurs incitent les individus à investir dans l'éducation ? », dans *Education at a Glance 2012 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-12-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.