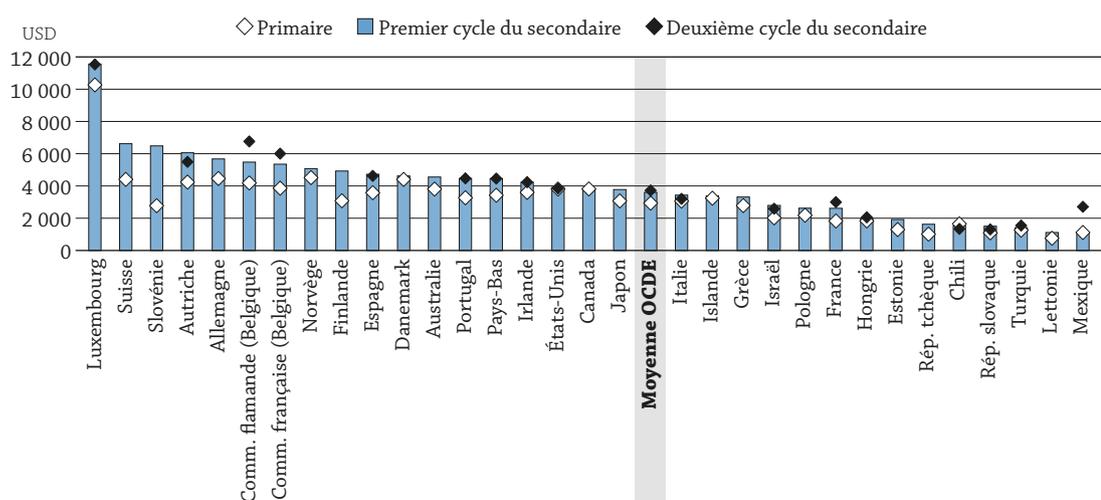


QUELS FACTEURS INFLUENT SUR LE COÛT SALARIAL DES ENSEIGNANTS ?

- Le coût salarial des enseignants par élève est calculé compte tenu de quatre facteurs dans cette analyse : le salaire des enseignants, le temps d’instruction des élèves, le temps d’enseignement des enseignants et la taille estimée des classes (voir la section « Définitions » en fin d’indicateur). La variation du coût salarial des enseignants par élève peut donc résulter de différentes combinaisons de ces quatre facteurs.
- En moyenne, dans les pays de l’OCDE, le coût salarial des enseignants par élève passe de 2 936 USD dans l’enseignement primaire à 3 604 USD dans le premier cycle de l’enseignement secondaire.
- Les deux facteurs principaux qui influent sur le coût salarial des enseignants est le salaire des enseignants et la taille estimée des classes. La relation entre ces deux facteurs est positive ; en d’autres termes, les pays où le salaire des enseignants est plus élevé tendent à être ceux où la taille estimée des classes est plus élevée. Cela illustre le choix que certains pays ont à faire entre l’augmentation du salaire des enseignants et le recrutement d’enseignants supplémentaires.

Graphique C7.1. Coût salarial annuel des enseignants par élève dans les établissements publics, selon le niveau d’enseignement (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du coût salarial annuel des enseignants par élève dans le premier cycle du secondaire.
Source : OCDE (2018), tableau C7.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d’information et l’annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933804964>

Contexte

Les pouvoirs publics s’intéressent de plus en plus à la relation entre les moyens mobilisés en faveur de l’éducation et les résultats obtenus, car ils cherchent à accroître l’offre d’éducation et à en améliorer la qualité, tout en veillant à l’efficacité de l’utilisation du financement public, en particulier en temps d’austérité budgétaire. La rémunération des enseignants est généralement le poste le plus important du budget de l’éducation et, par voie de conséquence, des dépenses par élève (voir l’encadré C7.1). Le coût salarial des enseignants tel qu’il est calculé dans cet indicateur varie en fonction du temps d’instruction des élèves, du temps d’enseignement des enseignants, du salaire des enseignants et de la taille estimée des classes (voir la section « Méthodologie » en fin d’indicateur).

La variation de ces quatre facteurs entre les pays peut donc expliquer les différences dans le niveau de dépenses unitaires. De même, un niveau comparable de dépenses unitaires peut être le résultat de différentes combinaisons de ces facteurs. Cet indicateur analyse les choix d’affectation budgétaire des pays dans l’enseignement primaire et secondaire et montre dans quelle mesure les orientations politiques différentes au sujet de ces quatre facteurs affectent le coût salarial des enseignants.

Le coût salarial des enseignants par élève peut varier en fonction d'autres facteurs qui ne sont pas directement évalués dans cet indicateur, notamment l'évolution démographique. Dans les pays où l'effectif d'élèves a par exemple commencé à diminuer au cours des dernières années, la taille des classes devrait également diminuer (dans l'hypothèse où les autres facteurs restent constants), sauf dans l'hypothèse d'une diminution concomitante du nombre d'enseignants.

■ Autres faits marquants

- Un niveau de dépenses similaire entre les pays peut occulter la diversité de choix politiques contrastés. En Australie et au Portugal par exemple, le coût salarial des enseignants est très similaire dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, mais les enseignants sont mieux rémunérés en Australie qu'au Portugal et la taille estimée des classes est moins élevée au Portugal qu'en Australie. En théorie, si le Portugal augmentait la taille estimée des classes de cinq élèves, le salaire des enseignants pourrait être équivalent à celui de l'Australie sans accroissement des dépenses publiques.
- Le classement de quelques pays change considérablement si le coût salarial des enseignants par élève est rapporté au PIB par habitant plutôt que s'il est exprimé en USD. Le Luxembourg affiche par exemple le coût salarial des enseignants par élève de loin le plus élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire : 11 560 USD, soit plus du triple de la moyenne de l'OCDE (3 604 USD). Ce coût représente toutefois 11.2 % du PIB par habitant du Luxembourg, le dixième le plus élevé seulement des pays de l'OCDE.
- À un coût salarial donné, une diminution de la taille des classes peut être compensée par une diminution du salaire des enseignants ou du temps d'instruction ou une augmentation du temps d'enseignement. En Australie par exemple, pour réduire la taille estimée des classes d'un élève sans modifier le coût salarial par élève, il faudrait diminuer le salaire des enseignants de 3 600 USD, diminuer le temps annuel d'instruction de 63 heures ou accroître le temps annuel d'enseignement de 54 heures.

■ Remarque

Le coût salarial des enseignants par élève est estimé sur la base du salaire statutaire des enseignants ayant les qualifications les plus courantes (voir l'indicateur D3) et 15 ans d'ancienneté, du temps d'instruction théorique des élèves (voir l'indicateur D1) et du temps d'enseignement statutaire des enseignants (voir l'indicateur D4). Par conséquent, cette estimation peut différer du coût salarial effectif des enseignants, qui résulte quant à lui de la combinaison des valeurs moyennes effectives des quatre facteurs.

Le choix du salaire statutaire implique que le niveau de qualification et la pyramide des âges du corps enseignant ne sont pas pris en considération dans cet indicateur. Comme le salaire des enseignants tend à varier en fonction de l'ancienneté et des qualifications, un corps enseignant plus âgé ou plus qualifié peut entraîner un coût salarial plus élevé sans qu'aucun des quatre facteurs analysés dans cet indicateur ne change.

Analyse

Variation du coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement

En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, le coût salarial des enseignants par élève s'établit à 2 936 USD dans l'enseignement primaire, à 3 604 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 3 723 USD dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Chacune de ces moyennes occulte la forte variation du coût salarial entre les pays. Dans l'enseignement primaire par exemple, le coût salarial des enseignants par élève est plus de 14 fois plus élevé au Luxembourg (10 265 USD) qu'en Lettonie (758 USD). Le coût salarial est plus élevé lorsque le salaire des enseignants ou le taux d'encadrement est plus élevé, ce qui est le cas si les classes sont moins denses, que les élèves ont plus d'heures de cours à suivre ou que les enseignants ont moins d'heures de cours à donner.

L'accroissement généralisé du coût salarial entre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire s'explique par le fait que les enseignants gagnent plus et donnent moins d'heures de cours et que les élèves suivent plus d'heures de cours, autant d'éléments qui poussent le coût à la hausse. Selon les chiffres de 2016 des pays de l'OCDE, le salaire statutaire des enseignants après 15 ans d'exercice s'établit en moyenne à 44 397 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, soit 2 200 USD de plus que dans l'enseignement primaire. De plus, le temps annuel d'instruction dans le premier cycle de l'enseignement secondaire est supérieur de 118 heures à celui prévu dans l'enseignement primaire et le temps d'enseignement est inférieur de 78 heures, ce qui implique qu'il faut davantage d'enseignants pour prendre en charge un nombre donné d'élèves.

Contrairement aux autres facteurs, la taille estimée des classes tend à augmenter entre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, ce qui compense en partie l'augmentation du coût entre les deux niveaux d'enseignement (dans les pays de l'OCDE, la taille estimée des classes passe en moyenne de 15 élèves dans l'enseignement primaire à 16 élèves dans le premier cycle de l'enseignement secondaire). Toutefois, l'effet de la taille supérieure des classes n'est pas suffisant pour compenser l'augmentation du coût due aux trois autres facteurs. Le Chili et le Mexique sont les seuls pays de l'OCDE où la taille estimée des classes est supérieure dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, de sorte que le coût salarial des enseignants par élève est moins élevé à ce niveau d'enseignement que dans l'enseignement primaire (voir les tableaux C7.5a et b, disponibles en ligne).

Dans quelques pays, l'environnement d'apprentissage et l'organisation des établissements d'enseignement sont relativement similaires dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. En 2016 par exemple, la différence de coût salarial des enseignants par élève entre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire était inférieure à 150 USD au Canada, aux États-Unis, en Hongrie et en Islande. C'est en Slovénie que la différence de coût était la plus importante entre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire : plus de 3 700 USD (voir le tableau C7.1).

Variation du coût salarial des enseignants par élève, après contrôle de la richesse nationale

Comme le niveau du coût salarial des enseignants par élève est en corrélation positive avec le PIB par habitant des pays, il est important de tenir compte également de la richesse relative des pays dans les comparaisons internationales. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le coût salarial des enseignants par élève représente 6.9 % du PIB par habitant dans l'enseignement primaire, 8.7 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 8.6 % dans la filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau C7.1).

Le classement de quelques pays change une fois que le PIB par habitant est pris en considération. En Pologne par exemple, le coût salarial des enseignants par élève, 2 183 USD, est inférieur à la moyenne de l'OCDE. Toutefois, ce montant représente 8.0 % du PIB par habitant du pays, soit un pourcentage supérieur à la moyenne de l'OCDE (6.9 %). L'inverse s'observe au Luxembourg. Comme le salaire des enseignants est élevé, le Luxembourg est de loin le pays où le coût salarial des enseignants par élève est le plus élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire : 11 560 USD, soit plus du triple de la moyenne de l'OCDE (3 604 USD). Ce coût représente toutefois 11.2 % du PIB par habitant du pays, le dixième le plus élevé seulement des pays de l'OCDE.

Contribution de chaque facteur au niveau du coût salarial des enseignants par élève

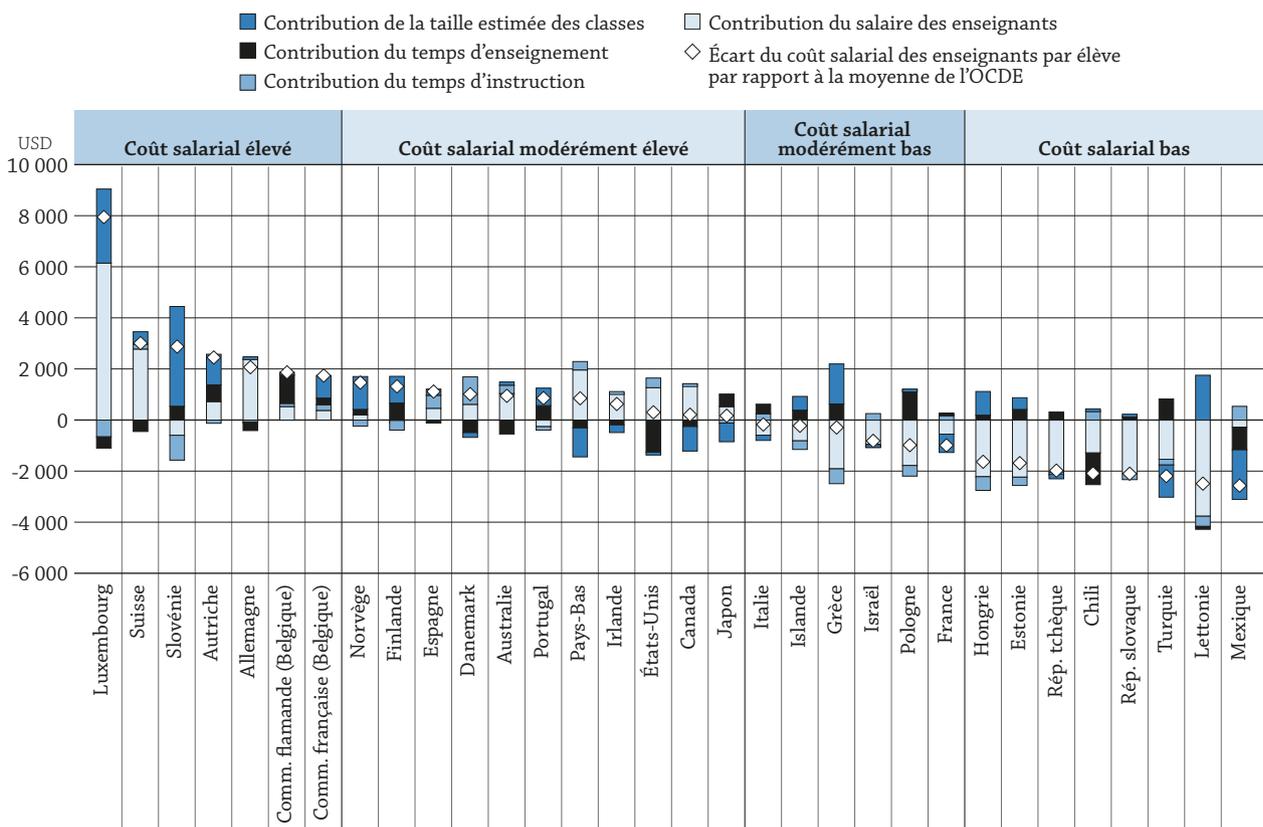
Le niveau du coût salarial des enseignants par élève est déterminé par quatre facteurs : le salaire des enseignants, le temps d'instruction, le temps d'enseignement et la taille estimée des classes. L'impact du premier facteur, le salaire des enseignants, est direct : des salaires plus élevés entraînent des coûts salariaux plus élevés. Les autres facteurs affectent le coût salarial, car ils font varier le nombre d'enseignants requis dans l'hypothèse d'un effectif d'élèves constant. Si le temps d'instruction augmente ou que le temps d'enseignement diminue, il faut engager plus d'enseignants pour que la taille des classes reste constante. Il faut engager davantage d'enseignants aussi pour réduire la taille des classes sans modifier les autres facteurs.

La comparaison du coût salarial des pays à la moyenne de l'OCDE permet de chiffrer la contribution de chacun des quatre facteurs à l'écart de coût par rapport à la moyenne. En d'autres termes, il est possible de déterminer si un coût salarial donné est supérieur à la moyenne à cause d'un salaire plus élevé, d'un temps d'enseignement plus élevé, d'un temps d'instruction moins élevé, d'une taille des classes moins élevée ou de l'effet conjugué de ces quatre facteurs. La modification de l'un de ces facteurs peut nécessiter la modification des autres facteurs pour que le coût salarial total reste constant (voir l'encadré C7.2).

Le graphique C7.2 montre le large éventail de combinaisons des quatre facteurs et indique l'effet de ces combinaisons sur le coût salarial des enseignants. L'ampleur de la contribution de chaque facteur à l'écart entre le coût salarial des pays et la moyenne de l'OCDE dépend de la différence entre l'effet de ce facteur dans les pays et son effet moyen dans l'OCDE. La somme des contributions des quatre facteurs dans chacun des pays égale la différence entre leur coût salarial et la moyenne de l'OCDE. Au Danemark par exemple, le coût salarial dans le premier cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 4 622 USD, soit 1 018 USD de plus que la moyenne de l'OCDE. Cette différence est le résultat de l'effet conjugué des quatre facteurs : le salaire supérieur à la moyenne augmente la différence de 616 USD ; le temps d'instruction supérieur à la moyenne l'augmente de 1 078 USD ; le temps d'enseignement supérieur à la moyenne la réduit de 489 USD ; et la taille estimée des classes supérieure à la moyenne la réduit de 188 USD.

Graphique C7.2. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du premier cycle du secondaire (2016)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée



Lecture du graphique

Ce graphique illustre la contribution (en USD) des facteurs influant sur l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève dans un pays donné et la moyenne de l'OCDE. Par exemple, en Slovaquie, le coût salarial des enseignants par élève est supérieur de 2 882 USD à la moyenne de l'OCDE. Dans ce pays, le salaire des enseignants est inférieur à la moyenne de l'OCDE (- 595 USD), tout comme le temps d'instruction pour les élèves (- 975 USD), facteurs qui contribuent tous deux à la diminution du coût salarial des enseignants par élève. Toutefois, cet aspect est largement compensé par une taille estimée des classes et un temps d'enseignement pour les enseignants inférieurs à la moyenne de l'OCDE (respectivement + 3 909 USD et + 543 USD).

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart du coût salarial des enseignants par élève par rapport à la moyenne de l'OCDE.

Source : OCDE (2018), tableau C7.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

StatLink <https://doi.org/10.1787/888933804983>

Différences d'orientations politiques entre des pays où le niveau de dépenses est similaire

Des niveaux plus élevés de dépenses au titre de l'éducation ne vont pas nécessairement de pair avec une meilleure performance des systèmes d'éducation (OCDE, 2016^[1]). Des changements structurels ne garantissent pas l'amélioration du rendement de l'apprentissage, et les pays consacrant un budget similaire à l'éducation n'ont pas nécessairement opté pour les mêmes orientations politiques et les mêmes pratiques dans le système d'éducation. Les pays et économies de l'OCDE repris dans le graphique C7.2 peuvent être répartis entre quatre groupes de pays où le coût salarial des enseignants par élève est similaire pour illustrer les différentes orientations politiques qui peuvent s'envisager et que d'autres pays du même groupe ont adoptées.

Groupe 1 : coût salarial des enseignants par élève élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

Ce groupe, où le coût salarial des enseignants par élève est le plus élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, est constitué de l'Allemagne, de l'Autriche, des Communautés flamande et française de Belgique, du Luxembourg, de la Slovaquie et de la Suisse. Le coût salarial des enseignants par élève varie entre 5 351 USD et 6 621 USD dans ce groupe. Le Luxembourg n'est pas pris en considération dans cette fourchette à cause de son salaire hors normes (11 560 USD).

Bien que tous ces pays (sauf la Slovaquie) affichent un PIB par habitant supérieur à la moyenne, ils ne comptent pas parmi les cinq pays les plus riches de l'OCDE. De plus, les dépenses totales d'éducation par élève sont des plus élevées en Autriche, en Communautés flamande et française de Belgique, au Luxembourg et en Suisse, mais légèrement inférieures à la moyenne de l'OCDE en Allemagne et en Slovaquie. Ce constat corrobore le fait que le coût salarial des enseignants est lié au PIB par habitant et aux dépenses totales d'éducation, mais que la relation varie. Certains pays affectent à ce type de dépenses une part nettement plus importante de leur budget que d'autres.

Par comparaison avec les pays des autres groupes, il semble que ces pays qui dépensent beaucoup n'aient pas d'arbitrages importants à faire parmi les quatre facteurs analysés dans cet indicateur. Ainsi, tous les pays de ce groupe, sauf la Slovaquie, peuvent se permettre de verser des salaires supérieurs à la moyenne aux enseignants et de constituer des classes moins denses que la moyenne. Toutefois, l'ampleur de la différence entre ces facteurs et les moyennes respectives de l'OCDE varie sensiblement entre ces pays.

Groupe 2 : coût salarial des enseignants par élève modérément élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

C'est le groupe le plus important. Il est constitué de 11 pays où le coût salarial est supérieur à la moyenne : l'Australie, le Canada, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la Finlande, l'Irlande, le Japon, la Norvège, les Pays-Bas et le Portugal. Le coût salarial des enseignants par élève varie entre 3 778 USD et 5 075 USD dans ce groupe. Ce groupe est extrêmement hétérogène en termes de PIB par habitant, de dépenses d'éducation et même de systèmes d'éducation, ce qui montre bien le nombre élevé d'orientations différentes parmi lesquelles les pays qui affichent un niveau similaire de dépenses peuvent choisir.

L'un des principaux arbitrages que les pays ont à faire concerne le salaire des enseignants et la taille des classes. À l'exception de l'Australie et du Portugal, les pays de ce groupe versent aux enseignants un salaire supérieur à la moyenne, que compense partiellement une taille estimée des classes qui est plus élevée. Les deux pays qui font figure d'exception, l'Australie et le Portugal, se distinguent par une taille estimée des classes qui est inférieure à la moyenne, mais par un salaire qui est relativement élevé en Australie et relativement peu élevé au Portugal. Si la taille estimée des classes augmentait de cinq élèves au Portugal, le salaire y serait équivalent au salaire de l'Australie, sans augmentation des dépenses.

Un autre arbitrage qui s'observe dans certains pays concerne le temps d'instruction des élèves et le temps d'enseignement des enseignants. Aux Pays-Bas par exemple, le temps d'instruction représente 77 heures de plus par an que la moyenne de l'OCDE, mais cette différence est presque totalement compensée par le fait que le temps d'enseignement représente 53 heures de plus que la moyenne. Accroître le nombre d'heures de cours que donnent les enseignants permet non seulement de limiter le nombre d'enseignants à engager, mais aussi de compenser le niveau plus élevé de salaire. C'est le cas aux États-Unis, où les 270 heures de cours de plus que les enseignants donnent par rapport à la moyenne de l'OCDE contribue à compenser les 17 510 USD de plus qu'ils perçoivent (le salaire statutaire des enseignants s'établit à 61 907 USD aux États-Unis, contre 44 397 USD en moyenne dans les pays de l'OCDE).

Groupe 3 : coût salarial des enseignants par élève modérément faible dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

Ce groupe est constitué de six pays où le coût salarial des enseignants par élève est inférieur à la moyenne : la France, la Grèce, l'Islande, Israël, l'Italie et la Pologne. Le coût salarial des enseignants par élève varie entre 2 615 USD à 3 432 USD dans ce groupe. Comme le groupe 2, ce groupe est très hétérogène malgré un coût salarial des enseignants par élève similaire. La Grèce et la Pologne accusent des dépenses par élève et un PIB par habitant parmi les moins élevés, alors que les autres pays sont proches de la moyenne de l'OCDE.

Ce groupe se caractérise par le fait que le salaire des enseignants est inférieur à la moyenne, mais que l'écart est en partie compensé par un temps d'enseignement inférieur. La situation varie toutefois fortement entre les pays de ce groupe. En France et en Pologne, le coût salarial des enseignants par élève est similaire, mais le salaire est 47 % plus élevé en France qu'en Pologne, ce qui est compensé par le fait que l'on compte environ cinq élèves de plus par classe. En Pologne, le facteur qui pousse le plus le coût salarial à la hausse est le temps d'enseignement : le nombre d'heures de cours que donnent les enseignants est le moins élevé de tous les pays et économies de l'OCDE (481 heures par an, contre 684 heures en France et 697 heures en moyenne dans les pays de l'OCDE).

Groupe 4 : coût salarial des enseignants par élève peu élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

Ce groupe est constitué des huit pays où le coût salarial des enseignants par élève est le moins élevé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire : le Chili, l'Estonie, la Hongrie, la Lettonie, le Mexique, la République slovaque, la République tchèque et la Turquie. Le coût salarial des enseignants par élève varie entre 1 039 USD et 1 971 USD dans ce groupe. Ces pays accusent tous des dépenses unitaires et un PIB par habitant inférieurs à la moyenne, mais leurs choix politiques sont très différents.

Dans la comparaison globale des pays, la Lettonie et la République slovaque sont similaires dans la mesure où leur coût salarial est peu élevé à cause d'un salaire et d'une taille estimée des classes inférieurs à la moyenne. Toutefois, les deux pays ont fait des choix politiques différents : la taille estimée des classes relativement plus élevée permet à la République slovaque de verser aux enseignants un salaire qui représente plus du double de celui qui leur est versé en Lettonie, où le salaire des enseignants est le moins élevé et où la taille estimée des classes est la deuxième moins élevée de tous les pays de l'OCDE. Par ailleurs, le coût salarial des enseignants par élève est du même ordre au Chili et en République slovaque, mais comme le Chili affiche un temps d'enseignement qui représente presque le double de celui de la République slovaque, il peut proposer davantage d'heures d'instruction et verser un salaire plus élevé aux enseignants.

Principaux facteurs influant sur le niveau du coût salarial : le salaire des enseignants et la taille estimée des classes

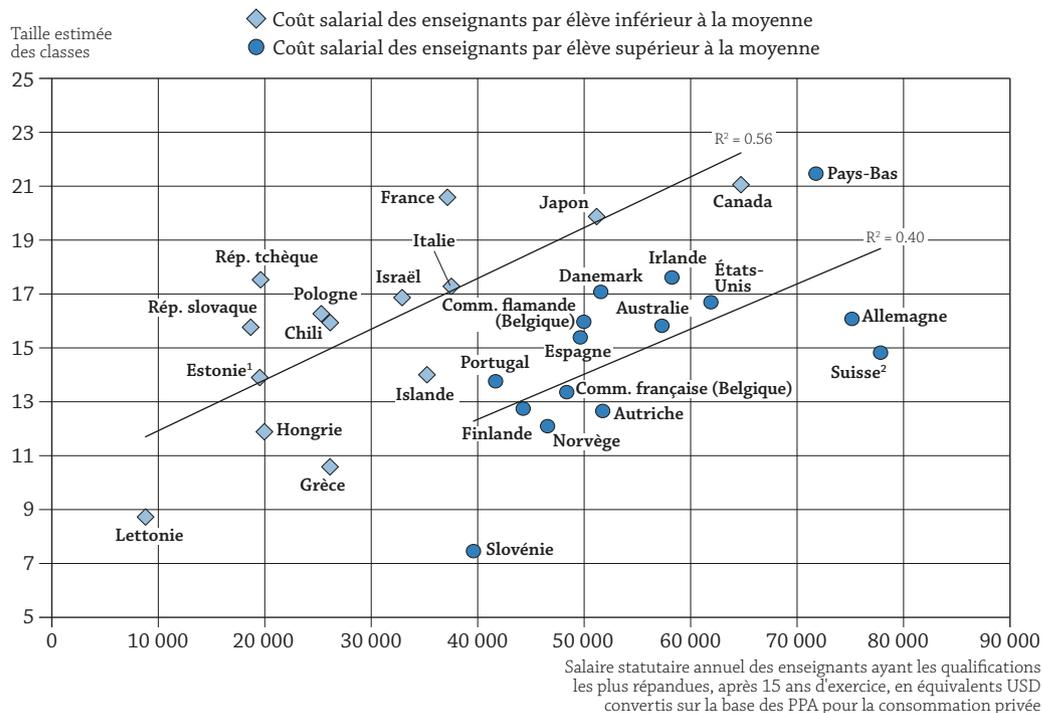
À chaque niveau d'enseignement, c'est généralement le salaire des enseignants qui influe le plus sur la mesure dans laquelle le coût salarial des enseignants s'écarte de la moyenne de l'OCDE. Le deuxième facteur le plus déterminant est la taille estimée des classes. Les arbitrages entre ces deux facteurs, qui sont souvent l'objet des réformes de la politique de l'éducation, reflètent les choix que les pays doivent faire entre l'augmentation du salaire des enseignants et le recrutement d'enseignants supplémentaires.

Le graphique C7.3 distingue, sur la base du salaire des enseignants et de la taille estimée des classes, les pays où le coût salarial des enseignants par élève est supérieur à la moyenne de ceux où il est inférieur à la moyenne. Il est important de contrôler le niveau global de dépenses, car par comparaison avec les pays peu dépensiers, les pays très dépensiers peuvent s'en permettre davantage (un salaire plus élevé et une taille des classes moins élevée, par exemple), ce qui peut donner la fausse impression qu'ils n'ont aucun arbitrage à faire lors de leurs décisions d'affectation budgétaire. Le graphique montre que dans chaque groupe de pays, la relation entre la taille estimée des classes et le salaire des enseignants est positive, ce qui signifie que les pays où le salaire est plus élevé tendent aussi à être ceux où les classes sont plus denses.

Les classes moins peuplées sont souvent considérées comme bénéfiques, mais les éléments à l'appui de leur impact sur l'apprentissage des élèves sont mitigés. Les résultats de la dernière édition du Programme international de l'OCDE sur le suivi des acquis des élèves (PISA) montrent que dans les pays de l'OCDE, les élèves sont dans l'ensemble plus performants en sciences s'ils sont nombreux en classe. Selon une autre étude, les classes moins denses peuvent être bénéfiques dans certains cas, par exemple pour les élèves issus de milieux défavorisés qui peuvent avoir besoin qu'on leur accorde une attention plus individualisée (Dynarski, Hyman et Schanzenbach, 2013^[2]). Comme réduire la taille des classes est une mesure onéreuse (voir l'encadré C7.2), il est important de comparer ses vertus à celles d'autres interventions possibles (OCDE, 2016^[1]).

Comme le montre le graphique C7.3, l'une de ces autres mesures consiste à accroître le salaire des enseignants. Selon l'enquête PISA, la qualité de l'enseignement joue un grand rôle dans l'amélioration des résultats des élèves (OCDE, 2016^[1]) ; proposer des salaires plus élevés est l'un des moyens qui aident les systèmes d'éducation à encourager les meilleurs éléments à embrasser la profession d'enseignant. Toutefois, attirer les meilleurs éléments et faire en sorte que les enseignants efficaces n'abandonnent pas la profession n'est pas qu'une question de salaire élevé. Il faut aussi veiller entre autres à la qualité de la formation avant et après l'entrée en fonction et de la relation entre les enseignants et la société.

Graphique C7.3. Relation entre le salaire des enseignants et la taille estimée des classes, ventilée par niveau du coût salarial des enseignants par élève (2016)
Premier cycle de l'enseignement secondaire, établissements publics uniquement



Remarque : Le Luxembourg, le Mexique et la Turquie ont été exclus du graphique et de la moyenne car ils présentent des données aberrantes, soit pour le salaire des enseignants, soit pour la taille estimée des classes.

1. Salaire statutaire des enseignants en début de carrière, et non après 15 ans d'exercice.

2. Salaire statutaire des enseignants après 10, et non 15 ans d'exercice.

Source : OCDE (2018), tableau C7.5b. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

StatLink <https://doi.org/10.1787/888933805002>

Encadré C7.1. Relation entre le coût salarial par élève et les dépenses par élève

Les dépenses par élève reflètent les facteurs structurels et institutionnels – l'organisation des établissements et de l'enseignement. Les dépenses de fonctionnement des établissements sont réparties entre la rémunération du personnel et les autres dépenses (l'entretien des bâtiments, la cantine, la location d'immeubles ou d'autres infrastructures, etc.). La rémunération des enseignants est généralement le poste le plus important des dépenses de fonctionnement et, par voie de conséquence, des dépenses d'éducation (voir l'indicateur C6). Le niveau de rémunération des enseignants divisé par le nombre d'élèves – le coût salarial des enseignants par élève – constitue donc la part principale des dépenses unitaires.

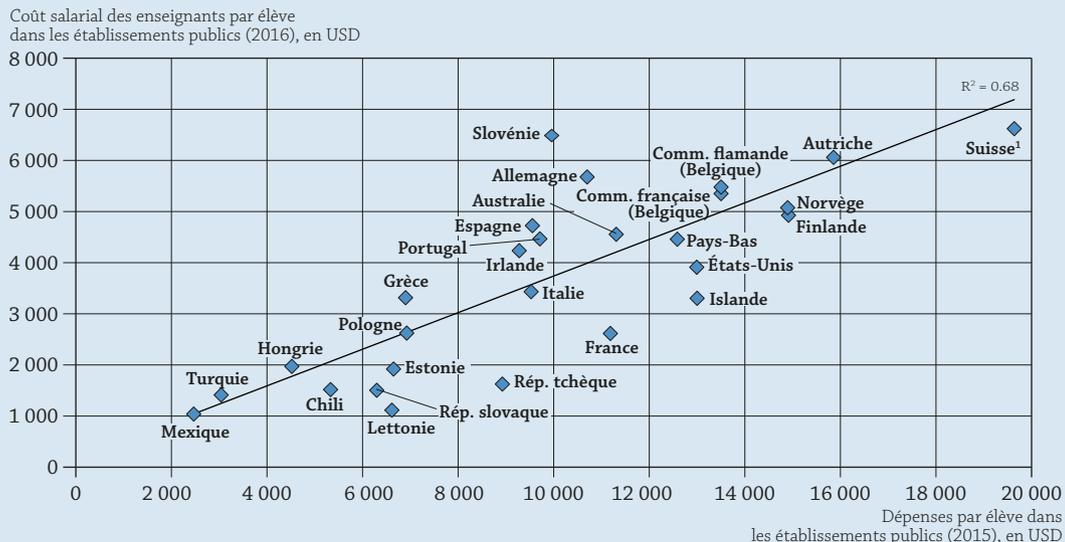
...

Le graphique C7.a rapporte le coût salarial des enseignants par élève aux dépenses par élève dans les établissements publics dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Il montre qu'en toute logique, il existe une forte relation positive entre les deux variables. Toutefois, le coût salarial des enseignants varie parfois sensiblement, même entre des pays où le niveau de dépenses par élève est similaire. En Grèce et en Lettonie par exemple, les dépenses représentent environ 7 000 USD par élève, mais le coût salarial par élève est trois fois plus élevé en Grèce qu'en Lettonie.

Ces différences illustrent le fait que les pays doivent non seulement décider de l'affectation idéale des ressources entre les quatre facteurs (le temps d'instruction, le temps d'enseignement, le salaire des enseignants et la taille estimée des classes), mais également de la part du budget total de l'éducation qu'ils affecteront au coût salarial des enseignants. Ces décisions passent par des arbitrages concernant d'autres dépenses potentielles qui ne sont pas analysées dans cet indicateur, par exemple les avantages non pécuniaires à accorder aux enseignants, le salaire du personnel non enseignant et l'amélioration des infrastructures.

Graphique C7.a. Relation entre le coût salarial des enseignants par élève et les dépenses par élève dans les établissements publics d'enseignement du premier cycle du secondaire (2015, 2016)

Établissements publics uniquement ; en USD : coût salarial et dépenses convertis respectivement sur la base des PPA pour la consommation privée et des PPA pour le PIB



Remarque : Le Luxembourg, qui présente des données aberrantes, a été exclu du graphique pour une meilleure lisibilité. Les dépenses par élève et le coût salarial des enseignants par élève s'y établissent respectivement à 22 927 USD et 11 560 USD.

1. Dépenses publiques uniquement.

Source : OCDE (2018), tableau C7.1 et Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.OECD.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

StatLink <https://doi.org/10.1787/888933805021>

Encadré C7.2. Quels arbitrages envisager pour réduire la taille des classes d'un élève ?

Cet indicateur évalue l'impact de quatre facteurs (le salaire des enseignants, le temps d'instruction, le temps d'enseignement et la taille estimée des classes) sur le coût salarial des enseignants par élève et sur les arbitrages concernant ces facteurs. Cette analyse peut être utilisée pour répondre à la question de savoir quels arbitrages envisager concernant les autres facteurs pour compenser la réduction de la taille des classes dans l'hypothèse où l'effectif d'élèves et le coût salarial restent constants. Ou, plus précisément, de combien réduire le salaire ou le temps d'instruction ou de combien augmenter le temps d'enseignement pour que le coût salarial reste constant.

...

Le tableau C7.a présente les résultats de cette simulation. La valeur de chaque facteur est calculée toutes choses étant égales par ailleurs. En Australie par exemple, pour réduire la taille estimée des classes d'un élève sans modifier le coût salarial par élève, le salaire des enseignants devrait diminuer de 3 600 USD, le temps annuel d'instruction devrait diminuer de 63 heures ou le temps annuel d'enseignement devrait augmenter de 54 heures. L'une de ces mesures compenserait le coût supplémentaire qu'entraînerait la réduction de la taille des classes, sans que le coût salarial des enseignants par élève ne change.

Tableau C7.a. Maintien du coût salarial à un niveau constant : quels arbitrages envisager pour réduire la taille des classes d'un élève ? (2016)

Premier cycle de l'enseignement secondaire, établissements publics uniquement

	Salaire des enseignants (en équivalents USD par année)	Temps d'instruction (en nombre d'heures par année)	Temps d'enseignement (en nombre d'heures par année)
	(1)	(2)	(3)
Australie	-3 600	-63	54
Autriche	-4 100	-71	52
Canada	-3 100	-44	37
Chili	-1 600	-67	78
République tchèque	-1 100	-51	37
Danemark	-3 000	-70	49
Estonie ¹	-1 400	-59	47
Finlande	-3 500	-66	51
Comm. flamande (Belgique)	-3 100	-59	36
France	-1 800	-48	35
Comm. française (Belgique)	-3 600	-73	53
Allemagne	-4 700	-57	50
Grèce	-2 500	-74	61
Hongrie	-1 700	-64	60
Islande	-2 500	-60	48
Irlande	-3 300	-53	44
Israël	-2 000	-59	44
Italie	-2 200	-57	38
Japon	-2 600	-45	32
Lettonie	-1 000	-91	93
Luxembourg	-10 100	-78	75
Mexique	-900	-28	26
Pays-Bas	-3 300	-47	37
Norvège	-3 900	-72	60
Pologne	-1 600	-50	31
Portugal	-3 000	-65	47
République slovaque	-1 200	-53	45
Slovénie	-5 300	-103	97
Espagne	-3 200	-68	50
Suisse ²	-5 300	-65	55
Turquie	-800	-31	19
États-Unis	-3 700	-61	62

Remarque : Le salaire des enseignants utilisé dans le calcul de cet indicateur correspond au salaire statutaire annuel, dans les établissements publics, des enseignants ayant les qualifications les plus courantes, après 15 ans d'exercice (indicateur D3). Le temps d'instruction correspond au nombre annuel moyen d'heures d'instruction obligatoire (indicateur D1), et le temps d'enseignement, au nombre statutaire net d'heures d'enseignement durant l'année scolaire (indicateur D4). L'année de référence de ces facteurs peut différer d'une année dans certains pays. Consulter les notes relatives à chaque facteur dans le tableau C7.5b, disponible en ligne.

1. Salaire statutaire des enseignants en début de carrière, et non après 15 ans d'exercice.

2. Salaire statutaire des enseignants après 10, et non 15 ans d'exercice.

Source : OCDE (2018), tableau C7.5b, disponible en ligne. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933805040>

...

Ces résultats montrent bien que réduire la taille des classes, même d'un seul élève, est une mesure coûteuse. La taille des classes a diminué dans plusieurs pays de l'OCDE ces dernières années (OCDE, 2016), mais plus souvent sous l'effet de l'évolution démographique que par choix politique. La taille des classes tend à diminuer avec l'effectif scolarisé à cause des défis politiques, économiques et organisationnels qu'il faudrait relever pour réduire le nombre d'enseignants en même temps. À long terme toutefois, décider de ne pas réduire le corps enseignant est en soi un choix politique qui implique de garder des classes moins denses. Le tableau C7.a montre que le coût de tailles de classes plus limitées peut être compensé soit par un coût salarial plus élevé, soit par des changements dans les trois autres facteurs.

Il est important de se baser sur les valeurs actuelles de chaque facteur dans chaque pays pour évaluer les résultats du tableau C7.a. Au Chili par exemple, le temps d'enseignement est plus long que dans tout autre pays de l'OCDE ; l'augmenter pour compenser la réduction de la taille des classes ne semble ni réalisable, ni souhaitable.

Cette simulation n'est pas conçue pour chiffrer le coût réel des réformes, puisque le modèle ne comporte que quatre facteurs et ne montre qu'un arbitrage concernant un seul facteur à la fois. En fait, les arbitrages consisteront souvent à modifier plusieurs facteurs en même temps. De plus, d'importantes variations régionales, dont cet indicateur ne rend pas compte, pourraient requérir des mesures spécifiques qui ne se refléteraient pas nécessairement dans les moyennes nationales. Cette analyse est uniquement proposée pour illustrer l'importance des arbitrages dans les décisions politiques et donner des orientations concernant les arbitrages qu'il est possible d'envisager parmi les quatre facteurs étudiés dans cet indicateur.

Définitions

Par **temps d'instruction**, on entend le temps pendant lequel les établissements publics sont censés dispenser aux élèves des cours dans toutes les matières inscrites au programme obligatoire et non obligatoire, dans leurs locaux, pendant la journée de classe ou lors des activités organisées avant ou après la journée de classe, qui sont des composantes officielles du programme obligatoire.

Par **temps d'enseignement des enseignants**, on entend le nombre d'heures de cours que les enseignants travaillant à temps plein donnent chaque année à un groupe ou à une classe d'élèves, heures supplémentaires comprises.

Le **salaire des enseignants** correspond au salaire statutaire des enseignants après 15 ans d'exercice, converti en USD sur la base des parités de pouvoir d'achat (PPA) pour la consommation privée.

Méthodologie

Le coût salarial des enseignants par élève (CCS) est calculé comme suit :

$$CCS = \text{Salaire des enseignants} * \text{Temps d'instruction time} * \frac{1}{\text{Temps d'enseignement}} * \frac{1}{\text{Taille estimée des classes}}$$

Où la taille estimée des classes est calculée comme suit :

$$\text{Taille estimée des classes} = \frac{\text{Temps d'instruction}}{\text{Temps d'enseignement}} * \frac{\text{Élèves}}{\text{Enseignants}}$$

La contribution de chaque facteur au niveau du coût salarial des enseignants par élève est analysée comme suit : le coût salarial des enseignants par élève de chaque pays est comparé à la moyenne de l'OCDE, puis la contribution de chaque facteur à l'écart du coût par rapport à la moyenne de l'OCDE est calculée. Cette analyse repose sur une relation mathématique entre les différents facteurs retenus et s'effectue selon la méthode présentée dans la publication canadienne (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, 2003^[3]). Avec cette relation mathématique, il est possible de calculer les écarts entre la valeur des quatre facteurs dans un pays et la moyenne de l'OCDE, puis d'évaluer la contribution directe et indirecte de chacun de ces facteurs à l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève de ce pays et la moyenne de l'OCDE.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, à paraître^[4]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

La Lituanie n'était pas membre de l'OCDE au moment de la préparation de cette publication. La Lituanie n'apparaît donc pas dans la liste des pays membres et n'est pas incluse dans les zones OCDE.

Source

Les données relatives à l'année scolaire 2016 proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation et de l'enquête sur les enseignants et les programmes réalisés par l'OCDE en 2016.

C7

Note concernant les données d'Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

Dynarski, S., J. Hyman et D. Schanzenbach (2013), « Experimental evidence on the effect of childhood investments on postsecondary attainment and degree completion », *Journal of Policy Analysis and Management*, vol. 32/4, pp. 692-717, <http://dx.doi.org/10.1002/pam.21715>. [2]

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (2003), « Le coût salarial des enseignants par élève pour l'enseignement primaire et secondaire en 2000-2001 », *Bulletin statistique de l'éducation*, n° 29, www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/bulletin_29.pdf. [3]

OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume II) : Politiques et pratiques pour des établissements performants*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264267558-fr>. [1]

OCDE (à paraître), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris. [4]

Tableaux de l'indicateur C7

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933804888>

Tableau C7.1 Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2016)

Tableau C7.2 Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2016)

Tableau C7.3 Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2016)

WEB Tableau C7.4 Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le second cycle de l'enseignement secondaire (filière générale) (2016)

WEB Tableau C7.5a Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève, dans les établissements publics d'enseignement primaire (2016)

WEB Tableau C7.5b Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève, dans les établissements publics du premier cycle de l'enseignement secondaire (2016)

WEB Tableau C7.5c Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève, en filière générale, dans les établissements publics du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2016)

Date butoir pour les données : 18 juillet 2018. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne à l'adresse : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-fr>. D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

Tableau C7.1. Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2016)
Coût salarial annuel des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics, en équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée, et en pourcentage du PIB par habitant

OCDE	Pays	Coût salarial des enseignants par élève (en USD, prix constants de 2016)			Coût salarial des enseignants par élève (en pourcentage du PIB par habitant)		
		Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire, filière générale	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire, filière générale
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Australie	3 808	4 555	m	8.0	9.6	m	
Autriche	4 243	6 059	5 493	8.4	11.9	10.8	
Canada	3 817	3 817	m	8.5	8.5	m	
Chili	1 649	1 518	1 339	7.2	6.6	5.9	
République tchèque	1 013	1 626	m	2.9	4.7	m	
Danemark	4 405	4 622	m	9.0	9.4	m	
Estonie	1 296	1 920	m	4.5	m	m	
Finlande	3 080	4 927	m	7.1	11.3	m	
France	1 827	2 615	2 999	4.4	6.3	7.2	
Allemagne	4 461	5 676	m	9.1	11.6	m	
Grèce	2 782	3 315	m	10.4	12.4	m	
Hongrie	1 832	1 971	2 054	6.9	7.4	7.7	
Islande	3 241	3 383	m	6.3	6.6	m	
Irlande	3 602	4 235	4 235	5.0	5.9	5.9	
Israël	2 020	2 793	2 589	5.4	7.4	6.9	
Italie	3 060	3 432	3 202	8.0	8.9	8.3	
Japon	3 073	3 778	m	7.3	8.9	m	
Corée	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	758	1 115	m	3.0	4.4	m	
Luxembourg	10 265	11 560	11 535	9.9	11.2	11.2	
Mexique	1 115	1 039	2 709	6.0	5.5	14.5	
Pays-Bas	3 424	4 459	4 459	6.8	8.8	8.8	
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	
Norvège	4 516	5 075	m	8.8	9.9	m	
Pologne	2 183	2 623	m	8.0	9.6	m	
Portugal	3 268	4 466	4 470	10.7	14.6	14.6	
République slovaque	1 089	1 504	1 304	3.6	4.9	4.3	
Slovénie	2 775	6 487	m	8.5	19.8	m	
Espagne	3 580	4 724	4 624	9.9	13.0	12.7	
Suède	m	m	m	m	m	m	
Suisse	4 407	6 621	m	6.9	10.3	m	
Turquie	1 258	1 412	1 546	4.9	5.5	6.1	
États-Unis	3 808	3 911	3 847	6.6	6.8	6.6	
Économies							
Comm. flamande (Belgique)	4 186	5 479	6 761	9.0	11.8	14.5	
Comm. française (Belgique)	3 863	5 351	6 004	8.3	11.5	12.9	
Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m	
Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m	
Moyenne OCDE¹	2 936	3 604	3 723	6.9	8.7	8.6	

Remarque : Le salaire des enseignants utilisé dans le calcul de cet indicateur correspond au salaire statutaire annuel, dans les établissements publics, des enseignants ayant les qualifications les plus courantes, après 15 ans d'exercice (indicateur D3). Le temps d'instruction correspond au nombre annuel moyen d'heures d'instruction obligatoire (indicateur D1), et le temps d'enseignement, au nombre statutaire net d'heures d'enseignement durant l'année scolaire (indicateur D4). L'année de référence de ces facteurs peut différer d'une année dans certains pays. Consulter les notes relatives à chaque facteur dans les tableaux C7.5a, b et c, disponibles en ligne.

1. La moyenne OCDE inclut uniquement les pays et économies disposant de données sur l'ensemble des facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial.

Source : OCDE (2018). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933804907>

Tableau C7.2. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2016)
En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

OCDE	Pays	Coût salarial des enseignants par élève (2016)	Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 2 936 USD	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
				Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 42 193 USD	Effet (en USD) d'un temps d'instruction (pour les élèves) inférieur/supérieur à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 805 heures	Effet (en USD) d'un temps d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 775 heures	Effet (en USD) d'une taille estimée des classes inférieure/supérieure à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 15 élèves par classe
		(1)	(2) = (3)+(4)+(5)+(6)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Australie	3 808	872	1 031	734	- 365	- 528
	Autriche	4 243	1 307	551	- 480	- 21	1 257
	Canada	3 817	881	1 456	454	- 100	- 930
	Chili	1 649	-1 287	- 1 084	596	- 914	114
	République tchèque	1 013	-1 923	- 1 387	- 283	447	- 700
	Danemark	4 405	1 469	681	966	- 43	- 135
	Estonie ¹	1 296	-1 639	- 1 814	- 422	618	- 22
	Finlande	3 080	144	- 88	- 734	394	572
	France	1 827	-1 109	- 454	167	- 351	- 471
	Allemagne	4 461	1 525	1 813	- 498	- 126	336
	Grèce	2 782	- 154	- 1 406	- 72	472	852
	Hongrie	1 832	-1 104	- 1 804	- 470	433	738
	Islande	3 241	305	- 562	- 312	674	504
	Irlande	3 602	666	1 024	421	- 550	- 229
	Israël	2 020	- 916	- 852	443	- 224	- 283
	Italie	3 060	124	- 612	305	36	395
	Japon	3 073	137	582	- 164	130	- 412
	Corée	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	758	-2 177	- 2 652	- 569	151	891
	Luxembourg	10 265	7 329	5 102	852	- 276	1 652
	Mexique	1 115	-1 821	- 617	- 13	- 62	- 1 129
	Pays-Bas	3 424	488	989	497	- 589	- 409
	Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m
	Norvège	4 516	1 580	365	- 276	166	1 325
	Pologne	2 183	- 753	- 1 330	- 624	829	372
	Portugal	3 268	332	- 38	64	132	173
	République slovaque	1 089	-1 847	- 1 503	- 307	- 68	31
	Slovénie	2 775	- 161	- 182	- 552	609	- 36
	Espagne	3 580	644	179	- 58	- 418	941
	Suède	m	m	m	m	m	m
	Suisse ²	4 407	1 471	1 759	42	- 196	- 135
	Turquie	1 258	-1 678	- 1 168	- 227	151	- 433
	États-Unis	3 808	872	1 190	634	- 891	- 60
	Économies						
	Comm. flamande (Belgique)	4 186	1 250	596	72	122	460
	Comm. française (Belgique)	3 863	927	461	181	267	18
	Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m
	Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m

Remarque : Le salaire des enseignants utilisé dans le calcul de cet indicateur correspond au salaire statutaire annuel, dans les établissements publics, des enseignants ayant les qualifications les plus courantes, après 15 ans d'exercice (indicateur D3). Le temps d'instruction correspond au nombre annuel moyen d'heures d'instruction obligatoire (indicateur D1), et le temps d'enseignement, au nombre statutaire net d'heures d'enseignement durant l'année scolaire (indicateur D4). L'année de référence de ces facteurs peut différer d'une année dans certains pays. Consulter les notes relatives à chaque facteur dans le tableau C7.5a, disponible en ligne.

1. Salaire statutaire des enseignants en début de carrière, et non après 15 ans d'exercice.

2. Salaire statutaire des enseignants après 10, et non 15 ans d'exercice.

Source : OCDE (2018). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933804926>

Tableau C7.3. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2016)

En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

OCDE	Pays	Coût salarial des enseignants par élève (2016)	Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 3 604 USD	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
				Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 44 397 USD	Effet (en USD) d'un temps d'instruction inférieur/supérieur à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 923 heures	Effet (en USD) d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 697 heures	Effet (en USD) d'une taille estimée des classes inférieure/supérieure à la moyenne de 2016 de l'OCDE de 16 élèves par classe
				(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)
Australie	4 555	951	1 039	328	- 544	127	
Autriche	6 059	2 455	726	- 124	656	1 198	
Canada	3 817	213	1 421	6	- 251	- 963	
Chili	1 518	-2 087	-1 288	381	-1 239	60	
République tchèque	1 626	-1 979	-2 037	- 75	321	- 187	
Danemark	4 622	1 018	616	1 078	- 489	- 188	
Estonie ¹	1 920	-1 685	-2 236	- 325	417	459	
Finlande	4 927	1 322	- 12	- 380	667	1 047	
France	2 615	- 989	- 550	222	57	- 717	
Allemagne	5 676	2 072	2 410	- 71	- 338	71	
Grèce	3 315	- 289	-1 908	- 582	633	1 568	
Hongrie	1 971	-1 633	-2 216	- 537	193	927	
Islande	3 383	- 221	- 813	- 337	389	540	
Irlande	4 235	630	1 065	52	- 187	- 301	
Israël	2 793	- 812	- 955	255	- 7	- 105	
Italie	3 432	- 172	- 593	248	375	- 202	
Japon	3 778	174	527	- 115	493	- 732	
Corée	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	1 115	-2 489	-3 766	- 399	- 82	1 757	
Luxembourg	11 560	7 956	6 150	- 656	- 440	2 903	
Mexique	1 039	-2 566	- 281	540	- 882	-1 943	
Pays-Bas	4 459	854	1 964	330	- 305	-1 135	
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	
Norvège	5 075	1 470	206	- 236	213	1 287	
Pologne	2 623	- 982	-1 778	- 417	1 203	11	
Portugal	4 466	861	- 255	- 139	568	687	
République slovaque	1 504	-2 100	-2 082	- 249	143	89	
Slovénie	6 487	2 882	- 595	- 975	543	3 909	
Espagne	4 724	1 120	462	510	- 95	243	
Suède	m	m	m	m	m	m	
Suisse ²	6 621	3 016	2 784	190	- 446	488	
Turquie	1 412	-2 192	-1 535	- 225	828	-1 260	
États-Unis	3 911	306	1 270	379	-1 255	- 87	
Économies							
Comm. flamande (Belgique)	5 479	1 874	531	122	1 124	98	
Comm. française (Belgique)	5 351	1 746	379	224	260	884	
Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m	
Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m	

Remarque : Le salaire des enseignants utilisé dans le calcul de cet indicateur correspond au salaire statutaire annuel, dans les établissements publics, des enseignants ayant les qualifications les plus courantes, après 15 ans d'exercice (indicateur D3). Le temps d'instruction correspond au nombre annuel moyen d'heures d'instruction obligatoire (indicateur D1), et le temps d'enseignement, au nombre statutaire net d'heures d'enseignement durant l'année scolaire (indicateur D4). L'année de référence de ces facteurs peut différer d'une année dans certains pays. Consulter les notes relatives à chaque facteur dans le tableau C7.5b, disponible en ligne.

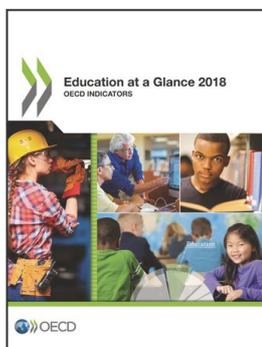
1. Salaire statutaire des enseignants en début de carrière, et non après 15 ans d'exercice.

2. Salaire statutaire des enseignants après 10, et non 15 ans d'exercice.

Source : OCDE (2018). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933804945>



Extrait de :
Education at a Glance 2018
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2018), « Quels facteurs influent sur le coût salarial des enseignants ? », dans *Education at a Glance 2018 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2018-27-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.