

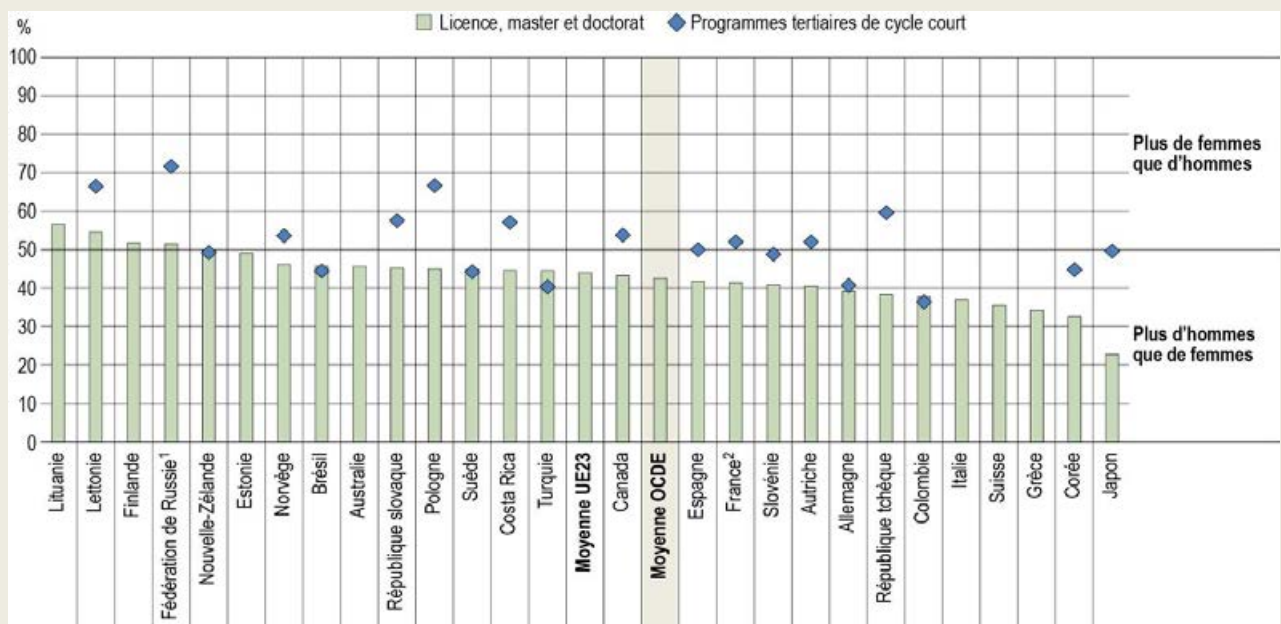
Indicateur D5. Qui sont les enseignants ?

Faits marquants

- En moyenne dans les pays de l'OCDE, les enseignantes sont minoritaires dans l'enseignement tertiaire, mais majoritaires dans l'enseignement primaire et secondaire. Dans la plupart des pays dont les données sont disponibles, le pourcentage d'enseignantes est supérieur dans l'enseignement tertiaire en formation de cycle court qu'en licence, en master ou en doctorat.
- Dans la plupart des pays de l'OCDE, le pourcentage d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire est plus élevé chez les 50-59 ans que chez les 25-34 ans, ce qui peut faire craindre des pénuries d'enseignants à l'avenir.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, moins de 15 % des enseignants sont âgés de moins de 30 ans, quel que soit le niveau d'enseignement, de l'enseignement primaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Graphique D5.1. Répartition des enseignants selon le sexe dans l'enseignement tertiaire (2017)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés



1. L'enseignement tertiaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement.

2. Établissements publics uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes parmi les enseignants en licence, master et doctorat

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Contexte

La demande d'enseignants dépend d'un certain nombre de facteurs, dont la taille moyenne des classes, le temps d'instruction des élèves et étudiants, le recours aux auxiliaires d'éducation et aux personnels de l'éducation hors enseignants, les taux de scolarisation à chaque niveau d'enseignement et l'âge de début et de fin de la scolarité obligatoire. Comme un grand nombre d'enseignants partiront à la retraite dans les dix années à venir et que l'effectif scolarisé devrait augmenter dans certains pays de l'OCDE, les gouvernements concernés auront à former et à recruter de nouveaux enseignants. Comme il est de toute évidence établi que la qualité des enseignants est le facteur intra-établissement le plus déterminant de la performance de l'effectif scolarisé, des efforts concertés doivent être consentis pour inciter les meilleurs talents à embrasser la profession d'enseignant et proposer aux enseignants une formation de qualité (OCDE, 2015^[1]).

Les politiques de maintien des enseignants dans la profession doivent promouvoir des environnements de travail qui encouragent les enseignants efficaces à rester dans la profession. Par ailleurs, la surreprésentation des enseignantes dans l'enseignement préprimaire et primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire est à l'origine d'un défaut de parité dans le corps enseignant dont l'impact potentiel sur l'apprentissage mérite une analyse approfondie (OCDE, 2018^[2]).

Autres faits marquants

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 70 % des enseignants sont des femmes, tous niveaux d'enseignement confondus. Les pourcentages les plus élevés d'enseignantes s'observent dans les premières années de la scolarité et diminuent de niveau en niveau d'enseignement.
- En une décennie, le pourcentage d'enseignants de plus de 50 ans a augmenté de 3 points de pourcentage en moyenne dans l'enseignement primaire et secondaire dans les pays de l'OCDE. Le corps enseignant a toutefois rajeuni dans un tiers des pays de l'OCDE.

Analyse

Répartition des enseignants selon le sexe

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 70 % des enseignants sont des femmes, tous niveaux d'enseignement confondus. Les pourcentages les plus élevés d'enseignantes s'observent dans les premières années de la scolarité et diminuent à chaque niveau supérieur d'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes représentent 97 % du corps enseignant dans l'enseignement préprimaire et 83 % dans l'enseignement primaire, mais 60 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 44 % seulement dans l'enseignement tertiaire (voir le tableau D5.2).

Les femmes représentent plus de 85 % du corps enseignant dans l'enseignement préprimaire dans tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles et représentent plus de 60 % dans l'enseignement primaire dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, sauf en Inde (51 %). Dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les enseignantes restent majoritaires, mais le pourcentage d'enseignants est plus élevé qu'aux niveaux inférieurs d'enseignement. Le pourcentage d'enseignantes va de 43 % au Japon à 88 % en Slovaquie dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les femmes représentent 31 % du corps enseignant au Japon (y compris dans certaines formations post-secondaires non tertiaires) mais 80 % du corps enseignant en Lettonie.

Pourquoi si peu d'hommes décident-ils d'enseigner aux niveaux d'enseignement préprimaire, primaire et secondaire ? L'une des raisons pourrait être d'ordre culturel : les perceptions sociales des liens entre le sexe et les professions pourraient influencer les choix de carrière des hommes et des femmes. Cette différenciation commence souvent très tôt, lorsque les parents nourrissent pour leurs enfants des ambitions professionnelles qui peuvent être basées sur des stéréotypes sexistes (Croft et al., 2014^[3] ; Kane et Mertz, 2012^[4] ; OCDE, 2015^[1]). Dans le corps enseignant, des différences de parité s'observent même entre les domaines d'études. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, les femmes sont moins nombreuses parmi les professeurs de sciences, de mathématiques et de technologie que dans l'ensemble du corps enseignant (OCDE, 2018^[2] ; OCDE, 2014^[5]). Ce constat pourrait lui aussi s'expliquer par le fait que la science et les technologies sont perçues comme des domaines masculins, ce qui pourrait décourager les femmes d'entreprendre des études tertiaires scientifiques (voir l'indicateur B4 et (OCDE, 2014^[5]).

D'un point de vue économique, les jeunes choisissent aussi leur profession en fonction de leurs prétentions salariales. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les hommes diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent moins s'ils sont enseignants que s'ils exercent d'autres professions, tandis que les femmes diplômées de ce niveau gagnent pratiquement autant : qu'elles enseignent dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire ou qu'elles exercent une autre profession (voir l'indicateur D3 et (OCDE, 2018^[2])). À cause de ces différences salariales relatives, la profession d'enseignant est probablement plus attractive pour les femmes que pour les hommes, par rapport aux autres professions.

Les effets potentiels de ce défaut de parité dans le corps enseignant sur les résultats et la motivation des élèves et la rétention des enseignants méritent d'être étudiés, en particulier dans les pays où la profession d'enseignant attire peu les hommes (Drudy, 2008^[6] ; OCDE, 2009^[7] ; OCDE, 2006^[8]). Il n'y a guère d'éléments à l'appui de la thèse selon laquelle le sexe des enseignants a un impact sur les résultats de leurs élèves (Antecol, Eren et Ozbeklik, 2012^[9] ; Holmlund et Sund, 2008^[10]), mais promouvoir une plus grande parité pourrait avoir des effets positifs sur tous les élèves. Les enseignantes et les enseignants peuvent en particulier contribuer à tordre le cou à des stéréotypes sexistes et aider leurs élèves à développer une identité sexuelle positive (Hutchings et al., 2008^[11]). Certains éléments montrent en particulier que les attitudes des enseignantes à l'égard de certaines matières, telles que les mathématiques, peuvent influencer sur les résultats de leurs élèves de sexe féminin (Beilock et al., 2010^[12] ; OCDE, 2014^[13]).

Répartition des enseignants selon le sexe

Dans l'enseignement tertiaire, le corps enseignant est majoritairement masculin dans les pays de l'OCDE. Les femmes représentent en moyenne 44 % du corps enseignant de ce niveau dans les pays de l'OCDE, mais leur pourcentage varie entre 28 % au Japon et 59 % en Fédération de Russie.

Le degré de parité du corps enseignant varie entre les niveaux de l'enseignement tertiaire. Les enseignantes sont plus nombreuses en formation tertiaire de cycle court qu'en licence, en master et en doctorat. Plus précisément, les enseignantes sont minoritaires en licence, en master et en doctorat dans plus de quatre cinquièmes des pays dont les données sont disponibles, mais majoritaires en formation tertiaire de cycle court dans deux tiers environ de ces pays (voir le graphique D5.1).

Les domaines où les enseignantes sont majoritaires en formation tertiaire de cycle court sont aussi les domaines typiquement féminins. En Lettonie par exemple, les femmes représentent plus de 60 % du corps enseignant en formation tertiaire de cycle court et près de 60 % des cursus de ce niveau portent sur les services, la santé et la protection sociale, des domaines d'études où les femmes sont surreprésentées (voir l'indicateur B4 et la Base de données de *Regards sur l'éducation*). Au plus 20 % de l'effectif total d'étudiants de l'enseignement tertiaire suit une formation de cycle court dans les pays de l'OCDE, sauf toutefois en Australie, en Canada, au Chili, en Corée, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande et en Turquie (voir l'indicateur B1 et la Base de données de *Regards sur l'éducation*). Les enseignantes sont surreprésentées en formation tertiaire de cycle court, mais restent sous-représentées dans l'enseignement tertiaire (voir l'encadré D5.1).

Les enseignantes sont minoritaires en licence, en master et en doctorat dans tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, sauf en Finlande (52 %), en Lettonie (55 %), en Lituanie (57 %) et en Nouvelle-Zélande (50 %). Elles représentent moins de 40 % du corps enseignant dans un tiers des pays dont les données sont disponibles et représentent 23 % seulement du corps enseignant en licence, en master et en doctorat au Japon. Toutefois, elles sont de plus en plus nombreuses dans l'enseignement tertiaire depuis 2005 dans la majeure partie des pays de l'OCDE pour lesquels les données sont disponibles (voir la Base de données de *Regards sur l'éducation*).

Encadré D5.1. Présence des femmes dans le monde académique

Malgré les progrès enregistrés ces derniers temps, le défaut de parité reste un problème dans la plupart des pays de l'OCDE ; il commence à s'observer chez les doctorants et se poursuit tout au long des carrières académiques (Winslow et Davis, 2016_[14]). Les femmes restent sous-représentées dans le monde académique. Dans les pays européens, elles représentent un tiers seulement des chercheurs et un quart seulement des professeurs de haut rang (Commission européenne, 2019_[15]), alors qu'elles représentent presque la moitié des doctorants (voir l'indicateur B7). Les chercheuses sont plus susceptibles que les chercheurs de travailler sous des contrats considérés comme précaires et un écart salarial important persiste entre les sexes dans la recherche scientifique et la recherche-développement (Commission européenne, 2019_[15]). Les femmes sont pénalisées aussi dans d'autres pays, par exemple en Australie (Winchester et Browning, 2015_[16]) et aux États-Unis (Curtis, 2011_[17]). Le défaut de parité est encore plus frappant dans certains domaines, notamment en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques (STIM).

L'évolution de la carrière des femmes dans le monde académique est plus susceptible d'être freinée à cause des obligations familiales et du manque de politiques ou de programmes visant à réduire l'écart entre les sexes (Winslow et Davis, 2016_[14]). Des pays de l'OCDE ont récemment entrepris de promouvoir un changement structurel en vue de féminiser le monde académique. L'Union européenne a par exemple massivement investi dans le projet « Institutional Transformation for Effecting Gender Equality in Research » (INTEGER) pour favoriser la carrière des femmes dans l'enseignement tertiaire et dans la recherche en Europe (Commission européenne, 2016_[18]). Aux États-Unis, la National Science Foundation a financé des

recherches et des interventions en vue d'améliorer la représentation des femmes dans le monde de la science et de l'ingénierie, notamment dans le cadre du programme de bourses « ADVANCE Institutional Transformation » (Winslow et Davis, 2016^[14]). En Australie, la Universities Australia Strategy for Women (2011-14) a été conçue pour encourager les universités à se fixer des objectifs chiffrés de parité dans leur programmation stratégique et à promouvoir les femmes dans le monde académique (Winchester et Browning, 2015^[16]). Des universités australiennes ont récemment adopté des quotas de femmes et décidé de réserver aux femmes certains postes à pourvoir dans les facultés d'ingénierie, d'informatique et de mathématiques (Pyke et White^[19]). Toutefois, le défaut de parité qui persiste dans le monde académique à divers égards, notamment la représentation des femmes, leurs conditions de travail et leur rémunération, justifie la poursuite des recherches et des investissements à l'avenir pour combler l'écart entre hommes et femmes.

Pyramide des âges des enseignants

Chez les enseignants, la pyramide des âges varie sensiblement entre les pays et les niveaux d'enseignement sous l'effet de différents facteurs, dont la taille et la pyramide des âges de la population et la durée de l'enseignement tertiaire ainsi que les conditions de travail et le salaire des enseignants. Ainsi, la régression des taux de natalité peut entraîner un tassement de la demande de nouveaux enseignants ; et des études tertiaires plus longues peuvent expliquer pourquoi les enseignants sont plus âgés lorsqu'ils entrent dans la vie active. Des salaires compétitifs, de bonnes conditions de travail et des perspectives professionnelles prometteuses peuvent inciter les jeunes à embrasser la profession d'enseignant dans certains pays et favoriser la rétention des enseignants efficaces dans d'autres pays.

Un pourcentage élevé d'enseignants ont au moins 50 ans. Leur pourcentage augmente avec le niveau d'enseignement : il s'établit à 33 % dans l'enseignement primaire, à 37 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 40 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cette tendance est assez frappante dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où le pourcentage d'enseignants plus âgés est supérieur à 30 % dans plus de deux tiers des pays dont les données sont disponibles. Ce pourcentage varie toutefois fortement entre les pays : de 15 % en Turquie à 63 % en Italie dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de la moitié des enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire ont entre 30 et 49 ans.

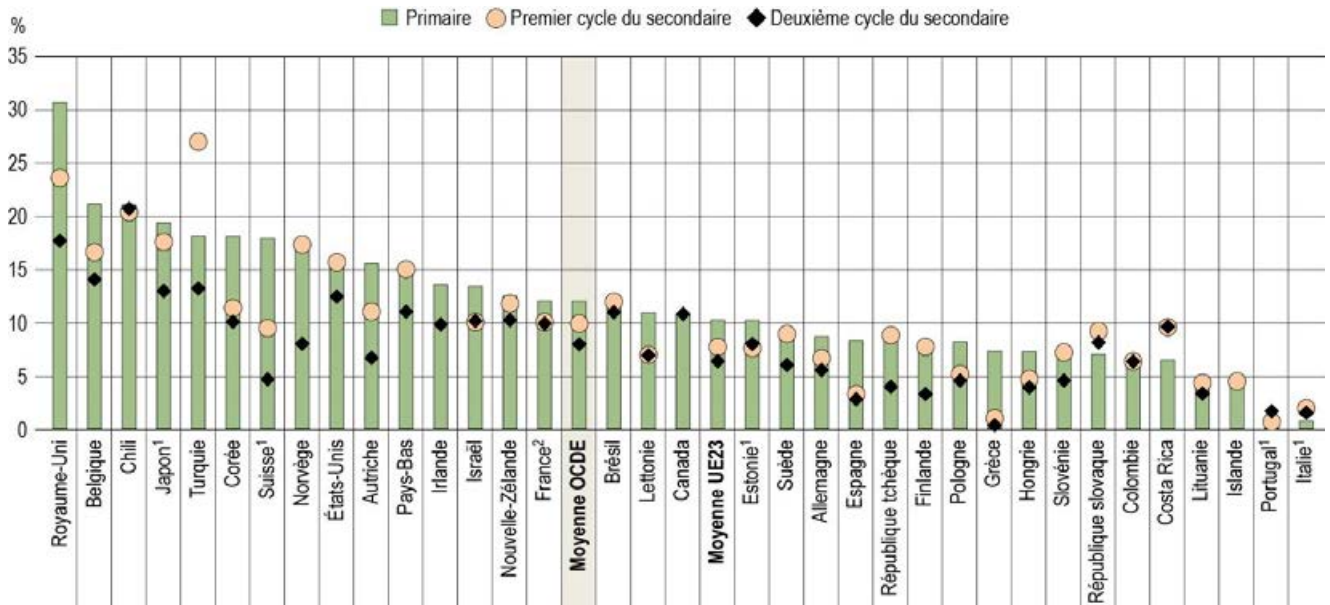
Dans l'enseignement tertiaire, la plupart des enseignants ont plus de 40 ans dans tous les pays dont les données sont disponibles. En fait, 35 % au moins des enseignants ont plus de 50 ans dans tous les pays, sauf en Allemagne (26 %), au Brésil (32 %), en Colombie (32 %), au Costa Rica (33 %), au Luxembourg (16 %), aux Pays-Bas (33 %) et en Turquie (19 %). Quant aux enseignants de moins de 30 ans, ils sont moins de 1 % en Grèce, en Italie et en Slovaquie, mais 24 % en Allemagne (voir la Base de données de *Regards sur l'éducation*).

Par contraste, les jeunes – de moins de 30 ans – sont peu nombreux dans le corps enseignant : ils ne sont en moyenne que 13 % dans l'enseignement primaire, 11 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 8 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE. Cette tendance est particulièrement frappante dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire : le pourcentage de jeunes enseignants est inférieur à 10 % dans près de deux tiers des pays dont les données sont disponibles et à 5 % dans un environ un tiers d'entre eux. Dans l'ensemble, les moins de 30 ans représentent moins de 25 % du corps enseignant tous niveaux d'enseignement confondus dans tous les pays. Deux pays seulement font figure d'exception : le Royaume-Uni (où plus ils représentent plus de 30 % du corps enseignant dans l'enseignement primaire) et la Turquie (où ils en représentent 27 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire) (voir le tableau D5.1 et le graphique D5.2).

Le vieillissement du corps enseignant a un certain nombre d'implications pour les systèmes d'éducation des pays. De nouveaux enseignants devront être engagés pour remplacer ceux qui partiront à la retraite ces dix prochaines années, en particulier dans les pays où l'effectif à scolariser augmente (voir l'indicateur B1). Les

gouvernements concernés pourraient devoir investir davantage dans la profession d'enseignant afin de renforcer son attractivité. Outre les efforts de formation et de recrutement à consentir pour remplacer les enseignants qui partent à la retraite, le vieillissement du corps enseignant pourrait aussi influencer sur les décisions budgétaires. Dans la plupart des systèmes d'éducation, la rémunération des enseignants augmente avec l'ancienneté. Le vieillissement des enseignants entraîne donc une augmentation des coûts de l'éducation, laquelle réduit les marges budgétaires permettant de prendre de nouvelles initiatives (voir l'indicateur D3).

Graphique D5.2. Pourcentage d'enseignants âgés de moins de 30 ans, selon le niveau d'enseignement (2017)



1. Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement.

2. Établissements publics et établissements privés subventionnés par l'État uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants âgés de moins de 30 ans parmi les enseignants du primaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), tableau D5.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933980317>

Évolution de la pyramide des âges des enseignants entre 2005 et 2017

Les données tendanciennes révèlent que le pourcentage d'enseignants âgés d'au moins 50 ans parmi ceux en poste dans l'enseignement primaire et secondaire a augmenté en moyenne de 5 points de pourcentage au cours des dix dernières années dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles. Au cours de cette période, le pourcentage d'enseignants au moins quinquagénaires a augmenté d'au moins 13 points de pourcentage (voir la Base de données de *Regards sur l'éducation*) en Grèce, en Hongrie, en Lituanie, en Pologne, au Portugal et en Slovaquie, bien que ce pourcentage reste inférieur à la moyenne de l'OCDE en Pologne. Par contraste, le pourcentage d'enseignants plus âgés est supérieur de plus de 10 points de pourcentage à la moyenne de l'OCDE en Italie, en Estonie, en Lettonie et en Lituanie où le vieillissement du corps enseignant se poursuit.

Le pourcentage d'enseignants plus âgés a diminué dans un tiers environ des pays dont les données sont disponibles – à savoir en Allemagne, au Chili, aux États-Unis, en France, en Irlande, au Luxembourg et au Royaume-Uni –, signe de la tendance opposée : le corps enseignant rajeunit. Cela s'explique en partie par les efforts déployés pour mettre en œuvre les politiques de recrutement d'enseignants. Le Royaume-Uni, où le pourcentage d'enseignants plus âgés a le plus diminué, a par exemple lancé une grande campagne de recrutement au début des années 2000 dans le but d'améliorer le statut des enseignants. La campagne a été rythmée par des slogans tels que « *Use your head : teach* » ou « *Turn your talent to teaching* », le but étant d'attirer des jeunes tentés par la profession d'enseignant, mais rebutés par plusieurs obstacles, dont le fardeau

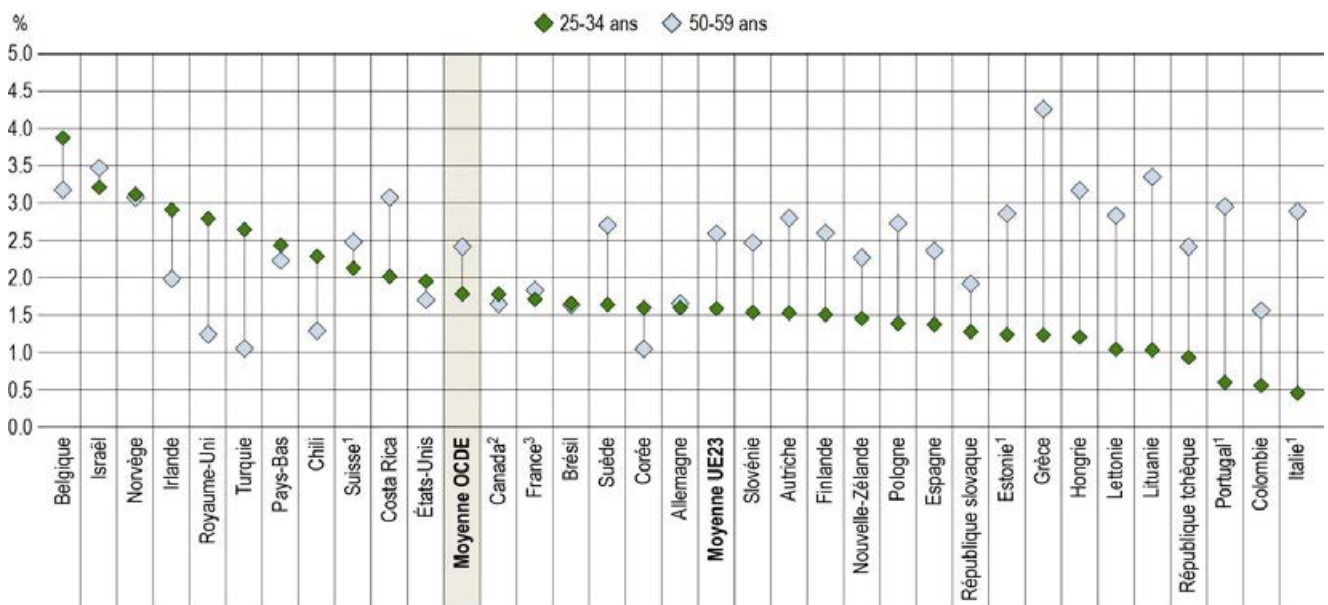
financier de la formation initiale. Le Royaume-Uni a également prévu d'accorder un soutien financier aux futurs enseignants en formation (OCDE, 2011^[20]). De même, le Chili a mis en œuvre en 2017 la Politique nationale relative aux enseignants, qui définit une nouvelle grille salariale et un système de développement professionnel pour les enseignants en poste dans les établissements publics. Le gouvernement chilien a aussi mis sur pied le programme d'octroi de bourses « Vocation d'enseignant », qui couvre les frais d'inscription des étudiants à l'université.

Pourcentage d'enseignants dans la population

Examiner le pourcentage d'enseignants par groupe d'âge est un autre moyen d'analyser l'évolution de la pyramide des âges dans le corps enseignant. Dans la plupart des pays de l'OCDE, les enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire sont plus nombreux chez les 50-59 ans que chez les 25-34 ans. Les différences les plus marquées s'observent en Grèce, en Italie, en Lituanie et au Portugal. Les jeunes enseignants sont plus nombreux que les enseignants plus âgés dans la population dans moins d'un quart des pays (voir le graphique D5.3).

La répartition des enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire entre les groupes d'âge fait aussi craindre des pénuries d'enseignants à l'avenir. En Italie et au Portugal, les enseignants ne représentent que 0.6 % ou moins des 25-34 ans, mais près de 3 % des 50-59 ans. Ces pourcentages sont similaires dans les deux groupes d'âge en Allemagne, au Brésil, au Canada, aux États-Unis, en France, en Israël, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suisse (voir le graphique D5.3).

Graphique D5.3. Pourcentage d'enseignants du primaire et du secondaire dans la population, selon le groupe d'âge (2017)



1. Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement.

2. L'enseignement primaire inclut l'enseignement préprimaire.

3. Établissements publics et établissements privés subventionnés par l'État uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants parmi les 25-34 ans.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2019-36-fr>).

Dans la plupart des pays de l'OCDE, de nouveaux enseignants devront être engagés pour remplacer ceux qui partiront à la retraite ces dix prochaines années. Les gouvernements concernés pourraient avoir à développer la formation des enseignants et à inciter les étudiants à embrasser la profession d'enseignant (voir l'indicateur D6 (OCDE, 2014^[21]). De plus, des difficultés budgétaires (en particulier celles résultant des régimes de retraite et des soins de santé des retraités) pourraient contraindre des gouvernements à réduire l'offre de formations, à augmenter la taille des classes ou à intégrer un apprentissage en ligne plus individualisé (Peterson, 2011^[22]).

Définitions

Il existe deux catégories d'enseignants :

- La catégorie des **auxiliaires d'éducation** et des **assistants de recherche** inclut le personnel non certifié et les étudiants qui aident les enseignants à donner cours.
- La catégorie des **enseignants** inclut le personnel certifié directement impliqué dans l'instruction des élèves/étudiants. Elle englobe les enseignants qui ont une charge de cours, qui dispensent un enseignement spécialisé, qui prennent en charge des élèves/étudiants constituant une classe entière dans une salle de classe ou des élèves/étudiants réunis en petits groupes dans une salle spécialisée ou qui donnent des cours particuliers dans une salle de classe ou un autre local. Dans l'enseignement tertiaire, le personnel académique inclut le personnel dont la mission principale relève de l'enseignement ou de la recherche. Cette catégorie inclut également les chefs de département qui ont une charge de cours, mais exclut le personnel non certifié qui assiste les enseignants lors des cours aux étudiants, comme les auxiliaires d'éducation ou le personnel paraprofessionnel.

Méthodologie

Le pourcentage d'enseignants dans la population correspond au pourcentage d'enseignants par groupe d'âge (par exemple chez les 25-34 ans et les 50-59 ans) dans l'effectif total de la population du même âge.

Pour de plus amples informations, veuillez consulter le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications* (OCDE, 2019^[23]) et l'annexe A3 pour les notes spécifiques aux pays (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Source

Les données se rapportent à l'année académique 2016/17 et proviennent de l'exercice UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2018 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Remarque concernant les données fournies par Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

- Antecol, H., O. Eren et S. Ozbeklik (2012), « The Effect of teacher gender on student achievement in primary school: Evidence from a randomized experiment », *IZA Discussion Papers*, No.6453, <http://ftp.iza.org/dp6453.pdf> (consulté le 20 avril 2018). [9]
- Beilock, S. et al. (2010), « Female teachers' math anxiety affects girls' math achievement. », *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 107/5, pp. 1860-3, <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.0910967107>. [12]
- Commission européenne (2019), *She Figures 2018*. [15]
- Commission européenne (2016), *INTEGER Report Summary*, <http://www.integer-tools-for-action.eu>. [18]
- Croft, A. et al. (2014), « The second shift reflected in the second generation », *Psychological Science*, vol. 25/7, pp. 1418-1428, <http://dx.doi.org/10.1177/0956797614533968>. [3]
- Curtis, J. (2011), *Persistent Inequity: Gender and Academic Employment*, American Association of University Professors, Washington, DC, https://www.aaup.org/NR/rdonlyres/08E023AB-E6D8-4DBD-99A0-24E5EB73A760/0/persistent_inequity.pdf. [17]
- Drudy, S. (2008), « Gender balance/gender bias: the teaching profession and the impact of feminisation », *Gender and Education*, vol. 20/4, pp. 309-323, <http://dx.doi.org/10.1080/09540250802190156>. [6]
- Holmlund, H. et K. Sund (2008), « Is the gender gap in school performance affected by the sex of the teacher? », *Labour Economics*, vol. 15/1, pp. 37-53, <http://dx.doi.org/10.1016/j.labeco.2006.12.002>. [10]
- Hutchings, M. et al. (2008), « Nice and kind, smart and funny: What children like and want to emulate in their teachers », *Oxford Review of Education*, vol. 34/2, pp. 135-157, <http://dx.doi.org/10.1080/03054980701663959>. [11]
- Kane, J. et J. Mertz (2012), « Debunking myths about gender and mathematics performance », *Notices of the AMS*, vol. 59/1, <http://dx.doi.org/10.1090/noti790>. [4]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018: Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [23]
- OCDE (2018), « Les déséquilibres entre les sexes dans la profession enseignante », *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 49, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/026cb10b-fr>. [2]
- OCDE (2015), « Comment expliquer l'inégalité entre les sexes dans l'éducation ? », *PISA à la loupe*, n° 49, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/5js4xffc0pbr-fr>. [1]
- OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014: Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-fr>. [21]
- OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013: Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>. [13]

- OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Savoirs et savoir-faire des élèves (Volume I): Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264208827-fr>. [5]
- OCDE (2011), *Lessons from PISA for the United States, Strong Performers and Successful Reformers in Education*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en>. [20]
- OCDE (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264068780-en>. [7]
- OCDE (2006), *Le rôle crucial des enseignants: Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*, Politiques d'éducation et de formation, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264018051-fr>. [8]
- Peterson, P. (2011), *Saving schools : from Horace Mann to virtual learning*, Belknap Press of Harvard University Press. [22]
- Pyke, J. et K. White (s.d.), *Are gender quotas in academia a good idea?*, <https://www.weforum.org/agenda/2018/09/gender-quotas-may-speed-up-equity-in-academia> (consulté le 16 mai 2019). [19]
- Winchester, H. et L. Browning (2015), « Gender equality in academia: a critical reflection », *Journal of Higher Education Policy and Management*, vol. 37/3, pp. 269-281, <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2015.1034427>. [16]
- Winslow, S. et S. Davis (2016), « Gender Inequality Across the Academic Life Course », *Sociology Compass*, vol. 10/5, pp. 404-416, <http://dx.doi.org/10.1111/soc4.12372>. [14]

Tableaux de l'indicateur D5

- Tableau D5.1** Pyramide des âges des enseignants (2017)
- Tableau D5.2** Répartition des enseignants selon le sexe (2017)
- Tableau D5.3** Répartition des enseignants par sexe selon le groupe d'âge (2017) et pourcentage de femmes parmi les enseignants, tous groupes d'âge confondus (2005 et 2017)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2019. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne sur : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>. D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink : <https://doi.org/10.1787/888933981267>

Tableau D5.1. Pyramide des âges des enseignants (2017)

Pourcentage d'enseignants dans les établissements publics et privés, selon leur niveau d'enseignement et leur groupe d'âge, calculs fondés sur le nombre d'individus

OCDE	Pays	Primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Total : du primaire au deuxième cycle du secondaire		
		< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Autriche	16	46	38	11	40	48	7	47	46	11	44	45
	Belgique	21	55	24	17	55	28	14	55	31	17	55	28
	Canada ¹	11 ^d	63 ^d	26 ^d	x(1)	x(2)	x(3)	11	63	26	11	63	26
	Chili	21	55	24	20	53	26	21	52	28	21	54	26
	Colombie	7	53	40	6	55	39	6	55	39	7	54	39
	République tchèque	8	50	42	9	55	37	4	44	52	7	49	44
	Danemark	x(4)	x(5)	x(6)	1 ^d	51 ^d	48 ^d	m	m	m	m	m	m
	Estonie ²	10	46	44	8	39	54	8 ^d	41 ^d	51 ^d	9 ^d	42 ^d	49 ^d
	Finlande	8	60	32	8	60	32	3	49	48	7	57	37
	France ³	12	66	22	10	59	31	10	59	31	11	61	28
	Allemagne	9	54	38	7	47	46	6	54	40	7	51	42
	Grèce	7	50	43	1	48	51	0	45	55	4	48	48
	Hongrie	7	52	41	5	52	44	4	58	38	5	54	41
	Islande	5	56	39	4	56	39	m	m	m	m	m	m
	Irlande ⁴	14	66	20	x(7)	x(8)	x(9)	10 ^d	63 ^d	27 ^d	12	65	23
	Israël ⁴	13	65	22	10	62	28	10	56	33	12	62	26
	Italie ²	1	43	56	2	44	54	2 ^d	35 ^d	63 ^d	1 ^d	40 ^d	59 ^d
	Japon ²	19	51	29	18	51	31	13 ^d	48 ^d	39 ^d	17 ^d	50 ^d	32 ^d
	Corée	18	67	15	11	60	29	10	59	31	14	63	24
	Lettonie	11	50	39	7	43	50	7	42	51	9	46	46
	Lituanie	5	49	46	4	45	50	3	42	55	4	45	50
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pays-Bas	15	50	35	15	46	39	"	42	47	14	47	39
	Nouvelle-Zélande	12	49	38	12	47	41	10	46	44	12	48	40
	Norvège	17	54	29	17	54	29	8	50	42	15	53	32
	Pologne	8	58	34	5	65	30	5	62	34	6	61	33
	Portugal ²	1	59	40	1	56	44	2 ^d	60 ^d	39 ^d	1 ^d	58 ^d	41 ^d
	République slovaque	7	63	30	9	53	38	8	49	42	8	55	37
	Slovénie	7	58	34	7	58	34	5	53	43	7	57	36
	Espagne	8	58	34	3	59	38	3	59	38	5	59	36
	Suède	9	55	36	9	55	37	6	50	44	8	53	38
	Suisse ²	18	49	33	9	55	35	5 ^d	53 ^d	43 ^d	12 ^d	52 ^d	36 ^d
	Turquie	18	66	16	27	67	6	13	72	15	20	68	12
	Royaume-Uni	31	54	15	24	59	17	18	56	27	25	56	19
	États-Unis	16	55	29	16	55	29	12	54	34	15	55	30
	Moyenne OCDE	13	55	33	11	53	37	8	52	40	10	54	36
	Moyenne UE23	10	54	35	8	52	40	6	51	43	9	53	39
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	11	67	21	12	65	23	11	65	24	11	66	23
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica	6	64	29	10	68	22	10	68	22	8	66	26
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. L'enseignement primaire inclut l'enseignement préprimaire.

2. Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement - voir l'annexe 3 pour plus de précisions.

3. Établissements publics et établissements privés subventionnés par l'État uniquement.

4. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933980241>

Tableau D5.2. Répartition des enseignants selon le sexe (2017)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur le nombre d'individus

OCDE	Pays	Préprimaire (1)	Primaire (2)	Premier cycle du secondaire (3)	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire (7)	Tertiaire			Tous niveaux d'enseignement confondus (11)
					Filière générale (4)	Filière professionnelle (5)	Toutes filières confondues (6)		Tertiaire de cycle court (8)	Licence, master et doctorat ou niveau équivalent (9)	Ensemble du tertiaire (10)	
	Australie	m	m	m	m	m	m	m	46	m	m	
	Autriche	99	92	72	64	50	55	69	52	40	42	67
	Belgique	97	82	64	63	63	63	43	x(10)	x(10)	49	70
	Canada	x(2)	75 ^d	x(2)	x(6)	x(6)	75	m	54	43	49	m
	Chili	99	81	68	58	51	56	a	m	m	m	m
	Colombie	97	77	53	x(6)	x(6)	46	66	36	38	37	60
	République tchèque	99	94	78	60	60	60	38	60	38	38	76
	Danemark ¹	88	x(3)	69 ^d	54	m	m	a	m	m	m	m
	Estonie ^{1,2}	99	90	83	77	61 ^d	69 ^d	x(5)	a	49	49	83
	Finlande	97	80	75	70	55	60	55	a	52	52	74
	France ³	89	84	60	60	59	60	40	52	41	44	68
	Allemagne	96	87	67	57	49	55	59	41	39	39	67
	Grèce	99	71	67	56	50	54	55	a	34	34	65
	Hongrie	100	97	77	65	55	63	60	x(10)	x(10)	40	75
	Islande	95	83	83	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlande ⁴	99	86	x(4, 6)	70 ^d	a	70 ^d	m	x(10)	x(10)	45	m
	Israël ⁴	99	85	79	x(6)	x(6)	70	m	m	m	m	m
	Italie ²	99	96	77	71	62 ^d	66 ^d	x(5)	a	37	37	78
	Japon ²	97	64	43	x(6)	x(6)	31 ^d	x(6, 8, 9)	50 ^d	23 ^d	28 ^d	48
	Corée	99	78	70	53	46	52	a	45	33	35	62
	Lettonie	100	92	85	83	73	80	66	66	55	56	84
	Lituanie	99	97	83	82	71	79	66	a	57	57	82
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	96	68	53	50	47	48	a	m	m	m	m
	Pays-Bas	88	87	53	53	53	53	a	x(10)	x(10)	46	66
	Nouvelle-Zélande	97	84	67	61	59	61	54	49	50	50	72
	Norvège	92	75	75	54	54	54	54	54	46	46	66
	Pologne	98	85	73	70	63	66	69	67	45	45	75
	Portugal ²	99	81	72	x(6)	x(6)	69 ^d	x(6, 10)	x(10)	x(10)	44 ^d	71
	République slovaque	99	90	77	73	71	72	68	58	45	46	77
	Slovénie	97	88	88	67	67	67	a	49	41	43	78
	Espagne	93	77	60	58	51	55	a	50	42	43	65
	Suède	95	76	76	x(6)	x(6)	54	44	44	45	45	75
	Suisse ²	97	83	55	47	44 ^d	45 ^d	x(5)	a	36	36	61
	Turquie	94	61	57	49	49	49	a	40	45	44	56
	Royaume-Uni	96	85	62	61	58	60	a	x(10)	x(10)	45	68
	États-Unis	94	87	67	58	a	58	x(10)	x(10)	x(10)	50 ^d	70
	Moyenne OCDE	97	83	69	62	57	60	m	m	42	44	70
	Moyenne UE23	97	87	72	66	m	63	m	m	m	45	73
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	95	89	68	60	50	59	47	44	46	46	71
	Chine	97	66	55	x(6)	x(6)	52	m	m	m	m	m
	Costa Rica	94	79	57	56	59	57	a	57	45	45	69
	Inde	m	51	46	x(6)	x(6)	42	m	x(10)	x(10)	41	m
	Indonésie	96	66	55	x(6)	x(6)	54	a	x(10)	x(10)	43	63
	Fédération de Russie ¹	99	96	81 ^d	x(3)	x(8)	x(3,8)	x(8)	72 ^d	52	59 ^d	82
	Arabie saoudite	100	m	m	m	m	m	a	x(10)	x(10)	41	m
	Afrique du Sud ²	m	m	x(6)	x(6)	x(6)	58 ^d	47	m	m	m	m
	Moyenne G20	96	77	61	m	m	55	m	m	m	43	m

Remarque : Les données de la catégorie « Tous niveaux d'enseignement confondus » n'incluent pas les programmes de développement éducatif de la petite enfance (niveau 01 de la CITE).

1. Le préprimaire inclut les programmes de développement éducatif de la petite enfance.
2. Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement - voir l'annexe 3 pour plus de précisions.
3. Établissements publics et établissements privés subventionnés par l'État uniquement pour tous les niveaux sauf le tertiaire. Pour l'enseignement tertiaire, établissements publics uniquement.
4. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire, où les données incluent uniquement les établissements privés indépendants. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.
5. Année de référence : 2016, et non 2017.

Source : OCDE/SU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933980260>

Tableau D5.3. Répartition des enseignants par sexe selon le groupe d'âge (2017) et pourcentage de femmes parmi les enseignants, tous groupes d'âge confondus (2005 et 2017)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants, selon le groupe d'âge et le niveau d'enseignement

OCDE	Pays	Primaire		Premier cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire		Ensemble du tertiaire		Total : du primaire au deuxième cycle du secondaire		Ensemble du tertiaire	
		2017		2017		2017		2017		2005	2017	2005	2017
		< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	Tous âges confondus			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Autriche	94	91	76	73	72	53	53	37	m	74	m	42
	Belgique	85	79	71	59	68	58	67	44	65 ^a	70	41	49
	Canada ¹	83 ^d	70 ^d	x(1)	x(2)	83	70	60	44	73	75	48	49
	Chili	80	81	70	65	60	49	m	m	70	71	m	m
	Colombie	72	77	55	53	48	47	46	29	m	64	m	37
	République tchèque	92	95	73	82	52	58	m	m	71 ^d	76	40	38
	Danemark	x(3)	x(4)	69 ^d	69 ^d	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonie ²	84	92	75	85	60 ^d	72 ^d	50	46	m	83 ^d	48	49
	Finlande	81	76	77	73	68	56	45	52	69	72	47	52
	France ³	89	77	64	57	63	56	56	38	65	68	38	44
	Allemagne ⁴	92	85	79	67	72	50	45	30	65	70	32	39
	Grèce	88	60	78	62	75	48	47	32	59	66	36	34
	Hongrie	92	97	71	76	61	59	44	35	79	78	39	40
	Islande	73	84	73	84	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlande ⁵	81	86	x(5)	x(6)	66 ^d	69 ^d	m	m	72	79	39	45
	Israël ⁶	91	83	86	76	83	65	m	m	79	80	m	m
	Italie ²	92	96	64	77	66 ^d	66 ^d	51	33	78	79 ^d	34	37
	Japon ²	65	68	45	40	38 ^d	23 ^d	49 ^d	25 ^d	46	49 ^d	18	28 ^d
	Corée	73	88	72	58	69	30	67	22	61	67	31	35
	Lettonie	84	94	69	85	60	82	58	54	m	87	m	56
	Lituanie	89	97	74	81	67	79	58	53	84 ^a	85	53	57
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	56	58	m	m
	Pays-Bas	88	84	62	45	65	46	51	36	66 ^d	69	35	46
	Nouvelle-Zélande	87	86	74	66	64	60	50	48	69	72	50	50
	Norvège	69	78	69	78	60	48	45	43	m	69	m	46
	Pologne	82	87	65	74	62	62	m	m	76	77	41	45
	Portugal ²	85	79	60	72	56 ^d	69 ^d	44	39	74	74 ^d	42 ^d	44
	République slovaque	86	93	77	79	78	72	58	42	77	79	42	46
	Slovénie	88	88	88	88	70	62	63	38	78	83	33	43
	Espagne	80	76	66	58	61	52	50	37	62	66	39	43
	Suède	70	77	70	77	53	51	47	43	m	70	m	45
	Suisse ²	89	79	68	49	58 ^d	41 ^a	56	30	62	65 ^d	32	36
	Turquie	73	39	65	35	64	32	53	31	m	55	38	44
	Royaume-Uni	83	89	65	58	63	55	50	41	68	72	40	45
	États-Unis ⁶	88	88	69	68	62	56	m	m	74	75	44 ^d	50 ^d
	Moyenne OCDE	83	82	70	68	64	56	52	39	69	72	39	44
	Moyenne des pays dont les données des deux années de référence sont disponibles	-	-	-	-	-	-	-	-	68	72	39	44
	Moyenne UE23	86	86	71	71	65	61	m	m	m	75	m	45
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Bésil	82	92	61	71	55	60	50	42	m	73	m	46
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	60	m	m
	Costa Rica	67	81	56	58	56	58	46	40	m	69	m	45
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	48	m	41
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	61	m	43
	Fédération de Russie ⁶	m	m	m	m	x(3, 7)	x(4, 8)	64 ^d	54 ^d	86	85	51 ^d	59 ^d
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	41
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	66	m

1. L'enseignement primaire inclut l'enseignement préprimaire.

2. Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement - voir l'annexe 3 pour plus de précisions.

3. Établissements publics et établissements privés subventionnés par l'État uniquement pour tous les niveaux sauf le tertiaire. Pour l'enseignement tertiaire, établissements publics uniquement.

4. Année de référence : 2006, et non 2005.

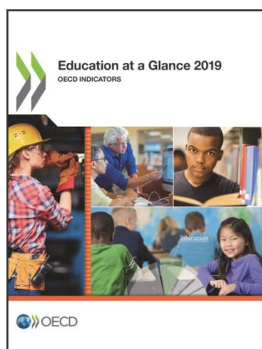
5. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.

6. L'enseignement tertiaire inclut des programmes d'autres niveaux d'enseignement - voir l'annexe 3 pour plus de précisions.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933980279>



Extrait de :
Education at a Glance 2019
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2019), « Qui sont les enseignants ? », dans *Education at a Glance 2019 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/38818d3e-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.