

4. L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Qui sont les enseignants ?

- Le vieillissement de la main-d'œuvre enseignante ramène le recrutement au centre des préoccupations. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, presque 29 % des enseignants dans le primaire, juste un peu plus de 32 % des enseignants dans le premier cycle du secondaire et plus de 35 % des enseignants dans le second cycle du secondaire sont âgés de 50 ans ou plus.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de 80 % des enseignants dans le primaire sont des femmes.

Description

Cet indicateur présente un profil de la main-d'œuvre enseignante. Mieux comprendre la main-d'œuvre enseignante permet aux pays d'anticiper les pénuries d'enseignants et d'œuvrer à rendre la profession plus attractive en tant que choix de carrière.

Résultats

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de 29 % des enseignants dans le primaire ont 50 ans ou plus, mais ce pourcentage est beaucoup plus élevé dans certains pays : 53 % en Allemagne et 48 % en Italie et en Suède. Hormis la Suède, ces deux pays ont également un pourcentage élevé d'enseignants âgés de plus de 50 ans dans le premier cycle de l'enseignement secondaire : respectivement 51 % et plus de 69 %. En Italie, seuls 6 % des enseignants dans le premier cycle du secondaire se situent dans la tranche d'âge des 30-39 ans.

S'agissant de la répartition générale des enseignants par âge dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'enseignants se situant dans la tranche d'âge des 40-49 ans est à peu près le même dans le primaire et dans le premier cycle du secondaire (entre 29 et 30 %). Les enseignants âgés de 39 ans ou moins tendent à être plus nombreux dans l'enseignement primaire, où ils représentent un peu plus de 42 % de la main-d'œuvre enseignante. Au niveau du premier cycle du secondaire, ils représentent à peine plus de 38 % de la main-d'œuvre enseignante et juste un peu plus de 34 % de celle-ci dans le second cycle de l'enseignement secondaire.

Si l'on considère l'ensemble des niveaux d'enseignement, y compris le supérieur, les femmes représentent juste un peu moins de 65 % de la population enseignante de la zone de l'OCDE. Toutefois, ce pourcentage diminue d'un niveau d'enseignement à l'autre : en moyenne, dans la zone de l'OCDE, les femmes représentent légèrement moins de 97 % des enseignants au niveau préprimaire, juste un peu moins de 80 % au niveau primaire ; près de 66 % dans le premier cycle du secondaire ; juste un peu

plus de 52 % dans le second cycle du secondaire ; et juste un peu moins de 39 % dans l'enseignement supérieur.

Tendances

Entre 1992 et 2002, la main-d'œuvre enseignante a connu un vieillissement important dans la plupart des pays de l'OCDE examinés. Une main-d'œuvre vieillissante a des conséquences budgétaires, car les enseignants avec de l'expérience touchent généralement des salaires plus élevés. Une augmentation de la rémunération des enseignants peut limiter la capacité d'initiative des systèmes éducatifs ; par ailleurs, davantage de ressources peuvent être nécessaires pour mettre à jour les compétences et les connaissances et raviver la motivation de ceux qui exercent depuis longtemps. En outre, à moins de prendre des mesures appropriées pour former et recruter davantage d'enseignants, des pénuries sont susceptibles de se produire à mesure des départs en retraite.

Si l'on en croit une étude australienne, la « féminisation » grandissante de l'enseignement peut être le résultat d'une combinaison de facteurs, au nombre desquels la faiblesse des salaires par rapport à d'autres professions, surtout pour les hommes, le stéréotype culturel qui veut que l'enseignement soit « un métier de femme », surtout au niveau de l'enseignement primaire, et la crainte des hommes de devenir des victimes potentielles d'accusations de maltraitance ou d'abus à l'égard des enfants en entrant dans la profession, surtout au niveau de l'enseignement primaire. En outre, des études menées en Finlande et en Irlande (deux pays où la profession enseignante est tenue en relativement haute estime) laissent entendre que les garçons, du fait qu'ils tendent à avoir des résultats aux examens de fin de scolarité inférieurs à ceux des filles, constituent une proportion inférieure du nombre des candidats proprement qualifiés aux postes d'enseignant.

Définitions

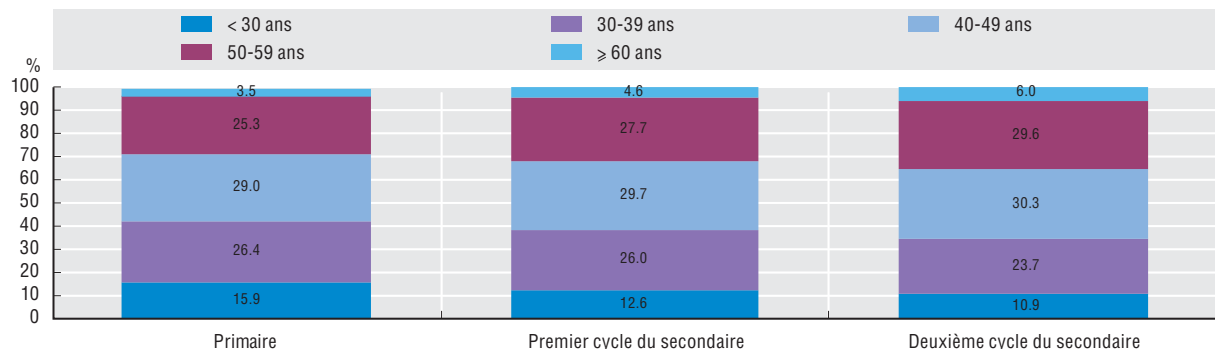
Les données portent sur l'année scolaire 2005-2006 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé en 2007 par l'OCDE. Les informations tendancielles sont extraites de *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité* (OCDE, 2005).

Autres publications de l'OCDE

Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité (2005).

Graphique 4.10. Répartition par âge des enseignants, moyenne de l'OCDE, 2006

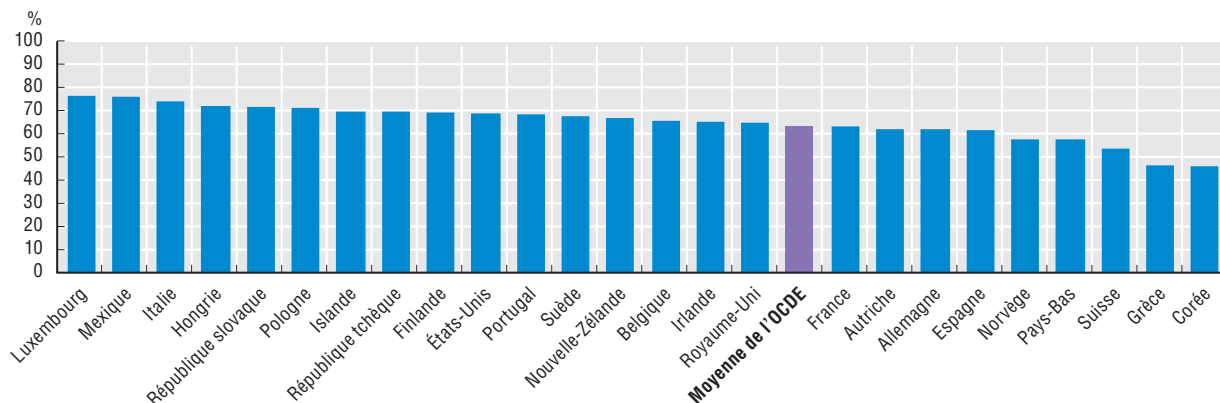
Ce graphique fait état du pourcentage moyen d'enseignants appartenant à chaque groupe d'âge exerçant aux différents niveaux d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire).



Source : OCDE (2008), Regards sur l'éducation 2008, tableau D7.1 en ligne, voir : www.oecd.org/dataoecd/15/43/41260753.xls.

Graphique 4.11. Répartition par sexe des enseignants dans les pays de l'OCDE, 2006

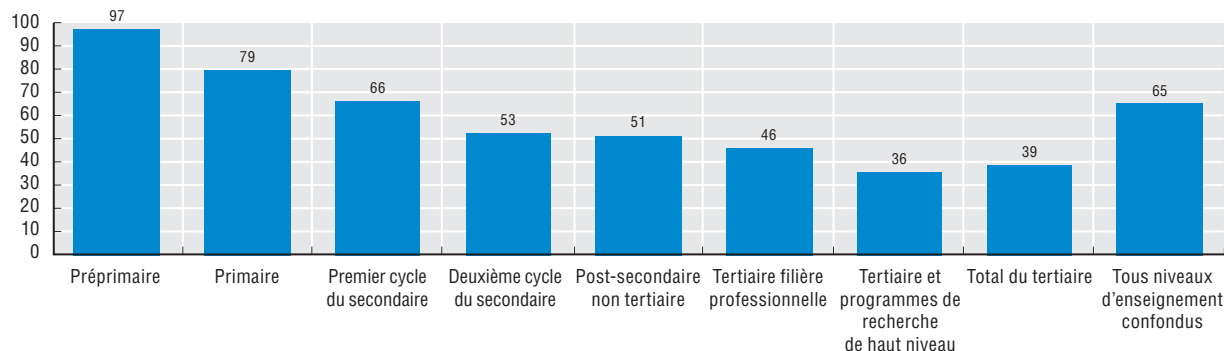
Ce graphique fait état du pourcentage d'éléments de sexe féminin dans le corps enseignant, tous niveaux d'enseignement confondus, dans les pays de l'OCDE.



Source : OCDE (2008), Regards sur l'éducation 2008, tableau D7.2 en ligne, voir : www.oecd.org/dataoecd/15/43/41260753.xls.

Graphique 4.12. Répartition par sexe des enseignants, moyenne de l'OCDE, 2006

Ce graphique fait état du pourcentage moyen d'enseignants de sexe féminin exerçant à chaque niveau d'enseignement dans la zone de l'OCDE.



Source : OCDE (2008), Regards sur l'éducation 2008, tableau D7.2 en ligne, voir : www.oecd.org/dataoecd/15/43/41260753.xls.



1	2	3	4	5	6	7	8
x	x	x	x	x	x	x	x
2	2	2	2	2	2	2	2

Name: Alex



SECTION SPÉCIALE : PRÉSENTATION DU PISA

Qu'est-ce que le PISA ?

Les compétences des élèves en sciences

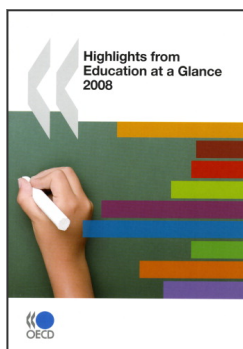
Les compétences des élèves à l'écrit

Les compétences des élèves en mathématiques

Les résultats des filles et des garçons en sciences

La variation intra- et inter-établissements des résultats des élèves

Les résultats des élèves issus de l'immigration



Extrait de :
Highlights from Education at a Glance 2008

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264040625-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « Qui sont les enseignants ? », dans *Highlights from Education at a Glance 2008*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264040649-32-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.