



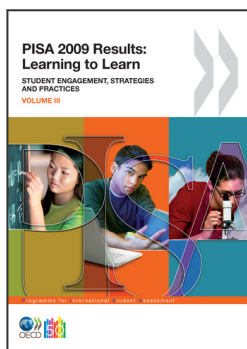
Références

- Aunola, K., E. Leskinen, T. Onatsu-Arviolommi et J.E. Nurmi** (2002), « Three Methods for Studying Developmental Change: A Case of Reading Skills and Self-concept », *British Journal of Educational Psychology*, vol. 72, n° 3, pp. 343-364.
- Baker, L., D. Scher et K. Mackler** (1997), « Home and Family Influences on Motivations for Reading », *Educational Psychologist*, vol. 32, pp. 69-82.
- Baker, L. et A. Wigfield** (1999), « Dimensions of Children's Motivation for Reading and their Relations to Reading Activity and Reading Achievement », *Reading Research Quarterly*, vol. 34, pp. 452-477.
- Bempechat, J., N.V. Jimenez et B.A. Boulay** (2002), « Cultural-Cognitive Issues in Academic Achievement: New Directions for Cross-National Research », in A.C. Porter et A. Gamoran (éd.), *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*, National Academic Press, Washington, DC.
- Benbow, C.P.** (1988), « Sex Differences in Mathematical Reasoning Ability in Intellectually Talented Preadolescents: Their Nature, Effects, and Possible Causes », *Behavioral and Brain Science*, vol. 11, pp. 169-232.
- Boekaerts, M.** (2009), « Goal-directed Behaviors in the Classroom », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge, New York, pp. 105-122.
- Ciepilewski, J. et K.E. Stanovich** (1992), « Predicting Growth in Reading Ability from Children's Exposure to Print », *Journal of Experimental Child Psychology*, vol. 54, pp. 74-89.
- Clark, A. et J. Trafford** (1995), « Boys into Modern Languages: An Investigation of the Discrepancy in Attitudes and Performance between Boys and Girls in Modern Languages », *Gender and Education*, vol. 7, pp. 315-325.
- Cole, N.** (1997), *The ETS Gender Study: How Females and Males Perform in Educational Settings*, Educational Testing Service, Princeton, NJ.
- Cunningham, A.E. et K.E. Stanovich** (1998), « Early Reading Acquisition and its Relation to Reading Experience and Ability 10 Years Later », *Developmental Psychology*, vol. 33, n° 6, pp. 934-945.
- Dempster, A.P., N.M. Laird et D.B. Rubin** (1977), « Maximum Likelihood from Incomplete Data Via the EM Algorithm », *Journal of the Royal Statistical Society, Series B*, vol. 34, pp. 1-38.
- Francis, B.** (2000), *Boys, Girls, and Achievement: Addressing the Classroom Issue*, Routledge/Falmer Press, Londres.
- Fredricks, J.A., P.C. Blumenfeld et A.H. Paris** (2004), « School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence », *Review of Educational Research*, vol. 74, pp. 59-109.
- Ganzeboom, H.B.G., P.M. De Graaf et D.J. Treiman** (1992), « A Standard International Socio-economic Index of Occupational Status », *Social Science Research*, vol. 21, n° 1, Elsevier LTD., pp. 1-56.
- Goldman, S.R. et J.A. Rakestraw** (2000), « Structural Aspects of Constructing Meaning from Text », in M.L. Kamil, P.B. Mosenthal, P.D. Pearson et R. Barr (éd.), *Handbook of Reading Research*, Erlbaum, Mahwah, NJ, pp. 311-336.
- Grigg, W.S., M.C. Daane, Y. Jin et J.R. Campbell** (2001), *The Nation's Report Card: Reading 2002*, US Department of Education, Washington, DC.
- Guthrie, J.T.** (2008), *Engaging Adolescents in Reading*, Corwin Press, Thousand Oaks, CA.
- Guthrie, J.T. et A. Wigfield** (2000), « Engagement and Motivation in Reading », in M.L. Kamil et P.B. Mosenthal (éd.), *Handbook of Reading Research*, Erlbaum, Mahwah, NJ, pp. 403-422.
- Guthrie, J.T., A. Wigfield et W. You** (sous presse), « Instructional Contexts for Engagement and Achievement in Reading », in S.L. Christenson (éd.), *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer Science, New York.
- Guzetti, B.J.** (2008), « Adolescent Girls Performing Gender through Literacies: Marginalized or Resistant Youth? », in K. Sanford et R. Hammett (éd.), *Boys, Girls, and the Myths of Literacy*, Canadian Scholars Press, Toronto, pp. 219-233.
- Guzetti, B.J.** (2009), « Lessons on Literacy, Learning and Teaching: Listening to Adolescent Girls », in L. Christenbury, R. Bomer et P. Smagorinsky (éd.), *Handbook of Adolescent Literacy Research*, Guilford, New York, NY, pp. 372-385.

- Guzetti, B.J.** et **M. Gamboa** (2004), « Zines for Social Justice: Adolescent Girls Writing on their Own », *Reading Research Quarterly*, vol. 39, pp. 408-436.
- Hacker, D.J.** (2004), « Self-regulated Comprehension during Normal Reading », in R. Ruddell et N. Unrau (éd.), *Theoretical Models and Processes of Reading*, 5^e éd., International Reading Association, Newark, NJ, pp. 755-779.
- Hedges, L.V.** et **A. Nowell** (1995), « Sex Differences in Mental Test Scores, Variability, and Numbers of High-Scoring Individuals », *Science*, vol. 269, pp. 41-45.
- Levy, B.** (1996), « Improving Memory in Old Age through Implicit Self-Stereotyping », *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 71, pp. 1092-1107.
- Lie, S.** et **A. Turmo** (2005), « Cross-Country Comparability of Students' Self-Reports – Evidence from PISA 2003 », document de travail interne OCDE/PISA, TAG(0505)11.
- Lüdtke, O., A. Robitzsch, U. Trautwein** et **O. Köller** (2007), « Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen » (« Gérer les données manquantes lors d'études en psychologie »), *Psychologische Rundschau*, vol. 58, pp. 103-117.
- Kintsch, W.** (2004), « The Construction-Integration Model of Text Comprehension and its Implications for Instruction », in R. Ruddell et N. Unrau (éd.), *Theoretical Models and Processes of Reading*, 5^e éd., International Reading Association, Newark, DE, pp. 1270-1328.
- Klauda, S.L.** (2009), « The Role of Parents in Adolescents' Reading Motivation and Activity », *Educational Psychology Review*, vol. 21, pp. 325-363.
- McKenna, M.C., D.J. Kear** et **Ellsworth** (1995), « Children's Attitudes toward Reading: A National Survey », *Reading Research Quarterly*, vol. 30, n° 4, pp. 934-956.
- Mills, K.A.** (2010), « A Review of the "Digital Turn" in New Literacy Studies », *Review of Educational Research*, vol. 80, pp. 246-271.
- Mullis, I.V.S., M.O. Martin, A.M. Kennedy** et **P. Foy** (2007), *PIRLS 2006 International Report: IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary School in 40 Countries*, Chestnut Hill, MA, Boston College.
- Murdock, T.B.** (2009), « Achievement Motivation in Racial and Ethnic Context », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, New York, pp. 433-461.
- Nurmi, J.E., K. Aunola, K. Salmela-Aro** et **M. Lindroos** (2003), « The Role of Success Expectation and Task-avoidance in Academic Performance and Satisfaction: Three Studies on Antecedents, Consequences and Correlates », *Contemporary Education Psychology*, vol. 28, pp. 59-90.
- OCDE (1999), *Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2001), *Connaissances et compétences : des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000*, Éditions OCDE.
- OCDE (2002), *La lecture, moteur de changement : Performances et engagement d'un pays à l'autre – Résultats de PISA 2000*, Éditions OCDE.
- OCDE (2007a), *PISA 2006 : Les compétences en sciences, un atout pour réussir*, Éditions OCDE.
- OCDE (2007b), *Comprendre le cerveau : Naissance d'une science de l'apprentissage*, Éditions OCDE.
- OCDE (2008a), *PISA Data Analysis Manual*, Éditions OCDE.
- OCDE (2008b), *Croissance et inégalités : Distribution des revenus et pauvreté dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010a), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010b), *Le cadre d'évaluation de PISA 2009 : Les compétences clés en compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences*, Éditions OCDE.
- OCDE (à paraître), *PISA 2009 Technical Report*, Éditions OCDE.
- OCDE et **Statistiques Canada** (2000), *La littératie à l'ère de l'information : Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes*, Éditions OCDE.
- Organisation internationale du travail (OIT)** (1990), *Classification internationale type des professions (CITP-88)*, Genève.
- Osborne, J.W.** (1995), « Academic Self-Esteem and Race: A Look at the Underlying Assumptions of the Disidentification Hypothesis », *Personality and Social Psychology Bulletin*, vol. 21, pp. 441-455.
- Osborne, J.W.** (1997), « Race and Academic Disidentification », *Journal of Educational Psychology*, vol. 89, pp. 728-735.



- Paechter, C.** (1998), *Educating the Other: Gender, Power, and Schooling*, Falmer, Londres.
- Pastor, D.A., K.E. Barron, B.J. Miller et S.L. Davies** (2007), « A Latent Profile Analysis of College Students' Achievement Goal Orientation », *Contemporary Educational Psychology*, vol. 32, n° 1, pp. 8-47.
- Pinker, S.** (1995), *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*, Harper Collins, New York, NY.
- Ruble, D.N., C.L. Martin et S.A. Berenbaum** (2006), « Gender Development », in W. Damon (éd. de la série) et N. Eisenberg (éd. du volume), *Handbook of Child Psychology*, 6^e éd., vol. 3, Wiley, New York, NY, pp. 858-932.
- Ryan, R.M. et E.L. Deci** (2009), « Promoting Self-determined School Engagement: Motivation, Learning, and Well-being », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, New York, pp. 171-196.
- Safford, K., O. O'Sullivan et M. Barrs** (2004), *Boys on the Margin: Promoting Boys Literacy and Learning at Key Stage 2*, Centre for Literacy in Primary Education, Londres.
- Schafer, J.L. et J.W. Graham** (2002), « Missing Data: Our View of the State of the Art », *Psychological Methods*, vol. 7, n° 2, pp. 147-177.
- Schiefele, U.** (2009), « Situational and Individual Interest », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, New York, pp. 197-223.
- Shih, M., T.L. Pittinsky, et N. Ambady** (1999), « Stereotype Susceptibility: Identity Salience and Shifts in Quantitative Performance », *Psychological Science*, vol. 10, n° 1, pp. 80-83.
- Skinner, E.A., T.A. Kindermann et C. Furrer** (2009), « A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection: Conceptualization and Assessment of Children's Behavioral and Emotional Participation in Academic Activities in the Classroom », *Educational and Psychological Measurement*, vol. 69, pp. 493-525.
- Smith, C.M.** (1996), « Differences in Adults' Reading Practices and Literacy Proficiencies », *Reading Research Quarterly*, vol. 31, n° 2, pp. 196-219.
- Smith, C.M., L. Mikulecky, M.W. Kibby et M.J. Dreher** (2000), « What will be the Demands of Literacy in the Workplace in the Next Millennium? », *Reading Research Quarterly*, vol. 35, n° 3, pp. 378-383.
- Smith, M.W. et J. Wilhelm** (2002), *“Reading don't Fix no Chevys”: Literacy in the Lives of Young Men*, Heinemann, Portsmouth, NH.
- Smith, M.W. et J. Wilhelm** (2004), « “I Just Like Being Good at it”: The Importance of Competence in the Literate Lives of Young Men », *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, vol. 47, pp. 454-461.
- Smith, M.W. et J. Wilhelm** (2006), *Going with the Flow: How to Encourage Boys (and Girls) in their Literacy Learning*, Heinemann, Portsmouth, NH.
- Smith, M.W. et J. Wilhelm** (2009), « Boys and Literacy: Complexity and Multiplicity », in L. Christenbury, R. Bomer et P. Smagorinsky (éd.), *Handbook of Adolescent Literacy Research*, Guilford, New York, pp. 360-371.
- Snow, C. et A. Biancarosa** (2003), *Adolescent Literacy and the Achievement Gap: What do we Know and Where do we Go from Here?*, Carnegie Corporation, New York.
- Stanovich, K.E.** (1986), « Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy », *Reading Research Quarterly*, vol. 21, pp. 360-406.
- Stanovich, K.E.** (2004), « Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy », in R. Ruddell et N. Unrau (éd.), *Theoretical Models and Processes of Reading*, International Reading Association, Newark, DE, pp. 454-516.
- Steen, I.A.** (1987), « Mathematics Education: A Predictor of Scientific Competitiveness », *Science*, vol. 237, pp. 251-253.
- Strickland, D.S. et D.E. Alvermann** (2004), « Learning and Teaching Literacy in Grades 4-12: Issues and Challenges », in D.S. Strickland et D.E. Alvermann (éd.), *Bridging the Literacy Achievement Gap Grades 4-12*, Teachers College Press, New York, pp. 1-13.
- Warm, T.A.** (1985), « Weighted Maximum Likelihood Estimation of Ability Item Response Theory with Tests of Finite Length », *Technical Report CGI-TR-85-08*, U.S. Coast Guard Institute, Oklahoma City, OK.
- Warrington, M., M. Younger et J. Williams** (2000), « Students' Attitudes, Image, and the Gender Gap », *British Educational Research Journal*, vol. 26, n° 3, pp. 393-407.
- Younger, M. et M. Warrington** (1996), « Differential Achievement of Girls and Boys at GCSE: Some Observations from the Perspective of One School », *British Journal of Sociology of Education*, vol. 17, n° 3, pp. 299-314.
- Zimmerman, B.J. et T.J. Cleary** (2009), « Motives to Self-regulate Learning: A Social Cognitive Account », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, New York, pp. 1247-264.



Extrait de :

PISA 2009 Results: Learning to Learn Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III)

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264083943-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Références », dans *PISA 2009 Results: Learning to Learn : Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III)*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264091542-9-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.