

# Tendències que Perfilen l'Educació 2022

## Resum executiu

Som testimonis d'una desconexió cada vegada més gran entre l'imperatiu del creixement econòmic i els recursos finits del nostre planeta; entre l'augment de la riquesa d'uns pocs i el benestar de molts. Els avenços fulgurants de la tecnologia no sempre serveixen per a fer front a les necessitats socials urgents i, malgrat l'augment de la connectivitat, moltes persones se senten soles i sense veu.

Sovint pensem en l'educació com a resposta a aquests reptes. Examinar el futur de l'educació en el context de les tendències econòmiques, polítiques, socials i tecnològiques és clau perquè aquesta pugui contribuir amb èxit al desenvolupament ple dels individus com a persones, ciutadans i professionals. En un món complex i en transformació constant, això pot requerir l'actualització dels continguts així com de les formes de prestació dels serveis educatius, i la reorganització dels entorns d'aprenentatge formals i informals. En un món cada cop més digitalitzat, l'evolució de les tendències globals pot afectar la mateixa naturalesa del coneixement i l'aprenentatge.

Però reflexionar sobre el futur de l'educació no pot ser una fugida cap endavant. Ben al contrari, significa pensar en possibles desenvolupaments futurs per aprendre i preparar-se en el present. Aquest llibre està pensat per provocar, inspirar i, sobretot, ajudar a donar respostes a les preguntes: "Què signifiquen les diverses tendències globals per al futur del meu sistema educatiu? I, què hi podem fer?"

## Què trobaràs en aquesta publicació?

Tendències que Perfilen l'Educació 2022 explora les principals tendències globals i com influeixen l'educació, des de la primera infància fins a l'aprenentatge al llarg de la vida. Cada capítol comença examinant l'impacte de la COVID-19 abans de revisar les tendències i les implicacions pel futur de l'educació.

El **capítol 1, Creixement**, mostra com el creixement econòmic global ha tret milions de persones de la pobresa i ha elevat el nivell de vida a tot el món. Tot i això, malgrat l'augment de la riquesa, les desigualtats socioeconòmiques s'estan ampliant i l'ús insostenible dels recursos malmet el medi ambient. Mentre intentem conquerir noves oportunitats econòmiques més enllà del nostre planeta, pressions creixents, com el ràpid envelliment de la població, ens urgeixen a repensar el nostre model de creixement per tal de compatibilitzar prosperitat compartida i sostenibilitat.

Tradicionalment, l'educació ha beneficiat el creixement econòmic promovent la mobilitat social i el cultiu de les competències que l'economia necessita. Una educació de qualitat, que fomenti l'aprenentatge al llarg de la vida, és clau perquè els ciutadans de totes les edats adquireixin els aprenentatges necessaris per a la vida en societat. Una educació de qualitat fomenta la consciència mediambiental, i el desenvolupament de les habilitats tècniques i l'esperit crític que faran del futur un lloc habitable, al planeta Terra i més enllà.

*La qualitat d'aquesta traducció i la conformitat amb el text en l'idioma original són exclusiva responsabilitat de l'autor(s) de la traducció. En cas de qualsevol discrepància entre l'obra original i la traducció, prevaldrà el text de l'obra original.*

El **capítol 2, Viure i treballar**, destaca la progressiva reducció de la jornada laboral durant l'últim segle, i l'auge de noves formes de treball més flexibles, com el treball a temps parcial o el teletreball. En l'àmbit personal, les tecnologies digitals han transformat la manera com ens relacionem amb els demés i amb nosaltres mateixos, des de l'exercici físic diari fins a la nostra vida amorosa. A la llar, les estructures familiars segueixen evolucionant, i s'estan fent passos lents però fermes cap a la igualtat de gènere. En molts llocs, però, garantir comunitats segures i habitatges assequibles continua sent un repte.

L'educació pot contribuir a construir comunitats que tinguin cura de tots els seus membres, i oferir el suport que moltes persones no troben enlloc més. Al mateix temps, l'aprenentatge al llarg de la vida pot proporcionar-nos l'adaptabilitat i resiliència necessàries pel futur del treball. Però aquestes tendències plantegen preguntes: Quin és el paper de l'educació en la preparació de la vida fora de la feina? Com es pot afavorir l'aprenentatge continu més enllà de l'educació formal? Com poden els sistemes educatius reconèixer i recolzar-se en allò après fora de l'aula?

En aquest context canviant, el **capítol 3** se centra en el binomi **Coneixement i poder**. Les tecnologies digitals han generat una autèntica explosió de les dades i informació disponibles, proporcionant nous i poderosos mitjans per prendre decisions i resoldre problemes. Tot i això, han sorgit nous reptes, com la necessitat de bregar amb una quantitat d'informació inabastable, de vegades falsa o enganyosa, i mobilitzar amb èxit la nostra intel·ligència col·lectiva en contextos que canvien ràpidament. En el món d'avui, més informació i coneixement comporten més incertesa, i governar el coneixement de manera eficaç és fonamental tant pels individus com pels col·lectius.

Promoure la recerca i ampliar les innovacions efectives és clau per millorar la qualitat de l'educació. Però el vast univers d'informació disponible genera moltes preguntes, com també ho fa l'ús creixent d'algorismes per a la presa de decisions en àmbits diversos. Com podem ajudar a que totes les persones tinguin no només accés a la informació sinó també a saber què fer-ne quan la tenen? Podem desenvolupar formes de govern dels assumptes públics que siguin més inclusives, millorar l'ús i la qualitat de la investigació científica i augmentar la confiança de la ciutadania?

El **capítol 4, Identitat i pertinença**, explora la importància de comprendre qui som i on pertanyem. En un món global i digital, les nostres vides estan cada cop més definides per eleccions individuals. Per contra, la força d'alguns vincles tradicionals, com la religió i la nació, està disminuint a molts països. El món virtual ens permet explorar la nostra identitat de forma completament nova; dóna veu a més persones i col·lectius, i permet noves formes de pertinença. Al mateix temps, les nostres societats mostren fractures, i diferents formes de discriminació i vulnerabilitat segueixen presents.

L'educació ha de satisfer les necessitats d'un alumnat divers i, alhora, cultivar competències globals per al segle XXI. Com a formadora de ciutadania, l'educació socialitza les persones en normes i valors comuns, i pot fomentar les identitats positives i l'agència necessàries per millorar l'aprenentatge i el benestar. Identificar i actuar sobre els contextos que generen discriminació i desavantatge és un pas clau per garantir una educació accessible, adequada i assequible per a tothom.

Els períodes de confinament i distanciament social durant la pandèmia ens han permès reflexionar sobre les nostres relacions amb els altres, amb la natura i amb nosaltres mateixos. El **capítol 5, La nostra naturalesa canviant**, destaca els diferents processos socials i ambientals que donen forma al benestar humà, des de la producció d'aliments i com mengem fins a les comunicacions digitals i les relacions cara a cara. Cal trobar una nova relació entre innovació i progrés; entre allò que és tecnològicament possible i les nostres necessitats socials i planetàries. La crisi climàtica és un imperatiu clar en aquest sentit. Algunes de les accions en curs per millorar les nostres condicions físiques, cognitives i emocionals també plantegen preguntes fonamentals sobre el significat de ser humà.

L'educació ens pot ajudar a establir relacions sanes amb les nostres ments i cossos, amb els altres i amb el món natural. Ens pot ajudar a pensar en els desafiaments socials i ètics emergents, i a tenir en compte el benestar individual, col·lectiu i planetari.

## Preparar-nos pel futur

Connectar tendències globals i educació és una manera d'ampliar els nostres horitzons i informar millor les nostres decisions. Però pensar en el futur vol dir considerar la complexitat de les tendències existents, i les diferents formes que aquestes poden adoptar en el futur – fins i tot en forma de xocs inesperats. Aquest informe connecta les tendències amb els [escenaris de l'OCDE pel futur de l'escolarització](#), i ofereix alguns exemples de futurs alternatius. Aquest no és un exercici trivial: com ens recorda la pandèmia de COVID-19, el futur ens pot sorprendre, i ho farà!

**Traducció: Marc Fuster Rabella**

### Més informació:



**Contacte:** **Marc Fuster Rabella** ([Marc.Fusterrabella@oecd.org](mailto:Marc.Fusterrabella@oecd.org))

**Veure:** OECD (2022), *Trends Shaping Education 2022*, <http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

**Visita:** <http://www.oecd.org/edu/cei/trends-shaping-education.htm>

*Imatge* © MemoryMan/Shutterstock/[www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

*Aquest treball es publica sota la responsabilitat del secretari general de l'OCDE. Les opinions expressades i els arguments emprats aquí no reflecteixen necessàriament els punts de vista oficials dels països membres de l'OCDE. En aquest document i en qualsevol gràfic inclòs aquí no es prejutja la sobirania de cap territori, la seva delimitació de fronteres i límits internacionals ni el nom de cap territoris, ciutats o zones. Les dades estadístiques per a Israel han estat subministrats sota la responsabilitat i tutela de les autoritats israelianes pertinents. L'ús d'aquestes dades per part de l'OCDE es fa sense prejutjar la situació dels Alts del Golan, Jerusalem Oriental i els assentaments israelians a Cisjordània, segons els termes del dret internacional.*

*Es permet la reproducció d'aquest resum sempre que s'esmentin els drets d'autor de l'OCDE i el títol de la publicació original. Totes les sol·licituds d'ús públic o comercial i els drets de traducció s'han d'enviar a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les sol·licituds de permís per fotocopiar parts d'aquest material per a ús públic o comercial han de dirigir-se directament al Copyright Clearance Center (CCC) a [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) o al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) a [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).*



**From:**  
**Trends Shaping Education 2022**

**Access the complete publication at:**

<https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>

**Please cite this chapter as:**

OECD (2022), "Resum executiu", in *Trends Shaping Education 2022*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/3f4bc989-ca>

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.