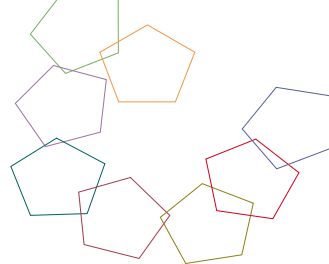


Résumé



Les pays ont besoin d'une main-d'œuvre de plus en plus éduquée et compétente pour réussir dans l'économie du savoir actuelle. À cet effet, il faut un bon enseignement fondamental dans l'enfance et l'adolescence qui prépare les adultes aux emplois disponibles aujourd'hui, mais qui leur donne aussi la capacité d'acquérir de nouvelles compétences pour les emplois de demain, et ce pendant toute la durée de leur vie.

L'éducation perdure toute la vie, elle n'est pas seulement l'apanage des salles de classe. Certaines des principales compétences pour la vie et l'apprentissage s'acquièrent avant, après et en dehors de l'école. Les études les plus récentes démontrent que les élèves qui ont participé à des programmes scolaires préprimaires sont davantage susceptibles d'obtenir de meilleurs résultats à l'école à 15 ans. Dans la majorité des pays de l'OCDE, la plupart des enfants bénéficient d'un enseignement préprimaire avant l'âge de 5 ans, mais il s'avère important de garantir un enseignement de qualité et équitable en termes d'accès, ce qui dépend du financement et de l'organisation.

De plus en plus de jeunes achèvent l'enseignement secondaire, les filles prenant le pas sur les garçons, et l'enseignement supérieur progresse lui aussi. Pour de nombreux pays, le problème n'est plus désormais de fournir l'éducation, mais de garantir sa qualité et son égalité en termes d'accès, quels que soient le genre et le statut socio-économique.

Les enseignants jouent évidemment un rôle essentiel dans la qualité de l'enseignement fourni ; le feedback est de plus en plus important pour les aider à faire face aux demandes et programmes de cours en constante évolution. La qualité des programmes est liée au besoin de disposer des compétences de base, ainsi que de la flexibilité et de l'adaptabilité nécessaires pour apprendre tout au long de la vie. En outre, l'éducation n'est plus une question de normes nationales ; de plus en plus, la qualité doit être garantie dans un contexte transnational.

Se pose encore la question cruciale d'assurer que l'éducation, qu'elle soit secondaire, professionnelle ou supérieure, dote les personnes des compétences réellement nécessaires sur le lieu de travail. Il ne s'agit plus seulement de compétences techniques ou professionnelles, mais de plus en plus de compétences génériques comme, par exemple, la capacité à s'adapter au changement et l'aptitude à apprendre.

Comme la population vieillit et que la retraite sera plus tardive en raison de la longévité accrue des personnes, nous devons savoir si les personnes plus âgées peuvent s'adapter et poursuivre leur formation. Les études sur le cerveau confirment qu'il en est bien ainsi, mais seuls 1.5 % des plus de 40 ans suivent un enseignement formel, contre 6 % pour les 30-39 ans.

Nous ne pouvons plus nous permettre cette réticence : décideurs, employeurs et employés doivent entamer une révolution culturelle pour tirer le meilleur parti de leurs talents. Si une personne commence à travailler à 22 ans et poursuit sa carrière jusqu'à l'âge officiel de la retraite, 66 ans par exemple, elle aura encore un quart de sa vie professionnelle devant elle à l'âge de 55 ans. Il peut se passer tellement de choses en 11 ans que cette personne devra rester prête à apprendre et les employeurs devront être prêts à les recycler en permanence.

ORIENTATIONS POUR L'ACTION PUBLIQUE

Éducation et accueil des jeunes enfants

- Placer le bien-être ainsi que le développement et l'apprentissage précoces du jeune enfant au centre des activités d'éducation et d'accueil.
- Assurer aux services de la petite enfance autonomie, financement et moyens, liés à des services de qualité.
- Améliorer la formation professionnelle et les conditions de travail du personnel.
- Encourager la participation de la famille et de la communauté.

Enseignement scolaire : Investissements, organisation et apprenants

- Développer des compétences de direction scolaire efficace et améliorer l'attractivité de la profession.
- Accroître la différenciation professionnelle entre nouveaux enseignants et enseignants expérimentés afin d'améliorer l'efficacité.
- Promouvoir un usage plus intensif de l'ordinateur à l'école ainsi que la recherche expérimentale sur ses effets.

Transitions au-delà de la formation initiale

- Assurer que l'enseignement professionnel procure un ensemble adéquat de compétences adaptées au marché du travail.
- Réformer l'orientation professionnelle afin qu'elle fournisse à tous des conseils pertinents.
- Tirer tous les bénéfices de la formation sur le lieu de travail.

Enseignement supérieur

- Forger une vision de l'enseignement supérieur et créer des instruments rationnels pour mettre en œuvre cette vision.
- Appliquer le partage des frais entre l'État et les élèves comme principe de financement de l'enseignement supérieur.
- Améliorer le rapport coût-efficacité.
- Améliorer la qualité de l'enseignement.



Apprentissage tout au long de la vie et formation des adultes

- Développer des politiques au niveau du système d'éducation pour une formation efficace des adultes.
- Assurer un cofinancement réussi de la formation des adultes.
- Promouvoir le débat participatif sur la nature de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation.
- Consacrer les ressources nécessaires en termes de personnes, de temps et de financement.

Résultats, bénéfices et rentabilité

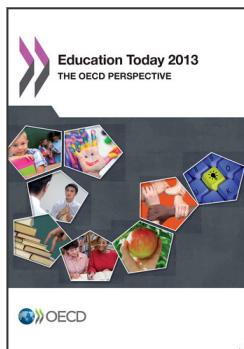
- Promouvoir les sciences, les mathématiques et la technologie auprès des élèves.
- Viser à obtenir des performances similaires des élèves d'un établissement d'enseignement à l'autre.
- Définir plus clairement la rentabilité de la formation en augmentant l'information disponible et en supprimant les obstacles structurels.
- Encourager une implication continue des parents dans l'éducation de leur enfant, et ce dès la naissance.

Équité et égalité des chances

- Éliminer le redoublement.
- Gérer le choix de l'école afin d'éviter la ségrégation et l'accroissement des inégalités.
- Renforcer l'apprentissage de la langue du pays d'accueil pour les enfants immigrés.
- Lutter contre les performances faibles quel que soit le contexte.

Innovation et gestion des connaissances

- Doter les personnes de compétences pour l'innovation.
- Donner aux femmes les moyens de jouer un plus grand rôle dans le processus d'innovation.
- Créer de meilleurs liens entre recherche, politique et pratique éducatives.



Extrait de :
Education Today 2013
The OECD Perspective

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/edu_today-2013-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Résumé », dans *Education Today 2013 : The OECD Perspective*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/edu_today-2013-3-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.