

# Perspectives des politiques de l'éducation (Résumé)

La publication intégrale est disponible en anglais :

OECD (2023), OECD Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f5063653-en>

**La durabilité environnementale** est une des principales mégatendances mondiales qui influencera les politiques d'éducation et de formation en 2024, au même titre que la numérisation, l'équité, l'inclusion et la diversité. Il n'y a pas de compromis inhérent entre la réalisation de la durabilité environnementale et la prise en compte des autres mégatendances. La Déclaration sur la construction de sociétés équitables par l'éducation (2022) reconnaît "le potentiel unique" de l'éducation "pour construire des fondations solides pour des sociétés démocratiques équitables, inclusives et durables".

S'appuyant sur le Cadre de l'OCDE pour la réactivité et la résilience des politiques de l'éducation et sur les données relatives à 36 systèmes éducatifs tirées de l'Enquête nationale de l'OCDE pour l'analyse comparative des politiques 2023 : Empowering All Learners to Go Green (Enquête EPO 2023), **trois priorités** se dégagent pour les décideurs politiques en 2024 afin de favoriser des sociétés plus vertes et plus justes.

## 1. Traduire la sensibilisation des apprenants à l'environnement en actions

Les choix quotidiens des individus peuvent réduire les émissions de gaz à effet de serre de 70 %. Cependant, de nombreux systèmes donnent la priorité aux facteurs externes plutôt qu'à l'action interne des apprenants. Dans l'enquête EPO 2023, 57 % des ministères de l'éducation participants ont fait de l'encouragement des apprenants à traduire la sensibilisation à l'environnement en actions une priorité absolue, mais seulement 26 % se sont concentrés sur le développement de la capacité d'action des apprenants. Les systèmes éducatifs encouragent l'action environnementale en consacrant du temps et de l'espace aux pédagogies actives, aux structures d'expression des étudiants et en instaurant une culture de l'action collective.

### Quelques enseignements

- Intégrer les efforts de promotion de l'action environnementale dans les structures formelles préexistantes. Il est essentiel de modifier les pratiques professionnelles et institutionnelles quotidiennes. Les systèmes éducatifs peuvent encourager le changement en intégrant les processus liés à l'action environnementale dans les structures de gestion, d'enseignement ou institutionnelles existantes.
- Mieux clarifier et communiquer les co-bénéfices du renforcement de l'action et de l'engagement en faveur de l'environnement. Les systèmes éducatifs peuvent renforcer leur soutien en mettant l'accent sur les co-bénéfices de l'action environnementale pour des résultats plus larges. Pour ce faire, il est nécessaire de produire des preuves et de les communiquer stratégiquement à différents publics.
- Élargir la portée de l'action environnementale à tous les niveaux et secteurs de l'éducation. Les systèmes éducatifs doivent identifier les domaines dans lesquels les efforts existants en faveur de l'action environnementale, axés sur l'école, peuvent être adaptés pour inclure d'autres niveaux d'éducation et d'autres secteurs. Ils peuvent également développer de nouveaux efforts adaptés aux besoins spécifiques des parties sous-représentées du système.
- Mobiliser de nouveaux flux de ressources intersectoriels pour favoriser l'action environnementale à grande échelle. La promotion de l'action environnementale nécessite des efforts à long terme et à forte intensité de ressources. Pour alléger les budgets de l'éducation et tirer parti d'une expertise plus large, les systèmes éducatifs peuvent établir des partenariats avec les ministères de l'environnement et au-delà.

## 2. Offrir à tous les apprenants des expériences qui les aideront à façonner l'économie verte

L'éducation doit aller au-delà des programmes d'études "verts" pour aider tous les apprenants à résoudre les problèmes du monde réel en utilisant diverses disciplines. Dans l'enquête EPO 2023, 71 % des ministères de l'éducation ont donné la priorité à la première option et 46 % à la seconde. Certains promeuvent les compétences transversales par le biais de l'apprentissage actif, en se concentrant également sur les groupes sous-représentés. D'autres visent à favoriser les cultures d'apprentissage et les partenariats externes.

### Quelques enseignements

- Tirer parti des technologies numériques pour garantir l'égalité d'accès aux expériences pratiques. La technologie peut contribuer à fournir des expériences pratiques pour l'économie verte dans les zones rurales ou éloignées, par exemple grâce à l'apprentissage en ligne pour les activités d'enrichissement et de préparation au travail.
- Renforcer les mécanismes de coordination et d'anticipation pour garantir l'offre de compétences vertes. S'attaquer aux engagements en matière de compétences et garantir une offre verte à long terme nécessite une stratégie coordonnée. Cela implique de travailler avec des acteurs extérieurs au secteur de l'éducation.

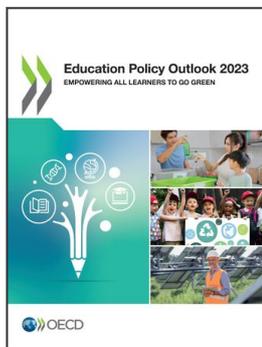
- Contrôler l'impact des interventions en matière de compétences vertes sur les résultats des apprenants au fil du temps. Les systèmes éducatifs peuvent suivre l'impact à moyen et à long terme des interventions afin d'obtenir des preuves de leur efficacité.
- Faire des parents des partenaires clés pour lutter contre les stéréotypes et les idées fausses. Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants jouent un rôle clé dans le soutien de l'apprentissage et l'encouragement des aspirations. S'engager avec eux en tant que partenaires égaux dans l'apprentissage peut contribuer à apaiser les inquiétudes et à lutter contre les idées fausses.
- Renforcer le rôle des dirigeants institutionnels pour favoriser la collaboration et l'innovation écologiques. Les dirigeants doivent comprendre et valoriser la contribution de leur établissement à la transition écologique, en stimulant l'innovation et la collaboration en son sein et au-delà. Les systèmes éducatifs peuvent leur proposer des activités d'apprentissage professionnel dédiées à cet effet.

### 3. Positionner l'éducation comme un secteur stratégique pour la transition vers des sociétés plus vertes

L'éducation façonne les comportements, les valeurs et les objectifs des individus. Elle inspire l'action collective, influence les économies locales et mondiales et oriente les programmes politiques. Pourtant, d'après l'enquête EPO 2023, si 74 % des ministères de l'éducation participants ont donné la priorité à la collaboration avec les ministères de l'environnement, moins de 25 % ont fait de même avec d'autres acteurs clés (par exemple, les ministères, l'industrie, les entreprises et les employeurs).

#### Quelques enseignements

- Donner la priorité à l'importance stratégique du secteur pour la transition vers des sociétés plus vertes. Les décideurs politiques doivent potentialiser le rôle de l'éducation dans la transition écologique en assurant un soutien politique et financier de haut niveau pour faciliter les échanges avec d'autres secteurs.
- Aligner les priorités et les collaborations en recensant les partenariats existants et souhaités en matière d'écologisation. Les ministères de l'éducation devraient dresser la carte des collaborations existantes et souhaitées par rapport aux objectifs du système pour plus d'efficacité et d'impact. Avec l'augmentation des polycrises liées au changement climatique, l'identification des priorités associées est également essentielle.
- Renforcer les capacités sectorielles pour comprendre les défis et les opportunités liés à la conduite d'un changement transformateur. Le secteur de l'éducation doit renforcer sa capacité à comprendre les éléments qui sous-tendent la transition vers des sociétés plus vertes et plus équitables, en explorant les options en matière de formation, de recherche et d'infrastructure, ainsi qu'en échangeant des connaissances et des données.
- Examiner les incitations et les conditions qui facilitent la collaboration pour la transformation verte. Les gouvernements devraient évaluer les conditions qui entravent ou facilitent l'engagement des acteurs de l'éducation dans la transition vers des sociétés plus vertes et plus équitables. Cela implique de revoir les instruments existants ainsi que les ressources nécessaires.
- Regarder vers l'avant et vers l'arrière pour garantir une pertinence et un impact sociétal plus larges pour la transformation verte. Le renforcement des mécanismes de prévoyance et de gouvernance anticipative peut aider à identifier les domaines dans lesquels les collaborations futures pourraient être les plus utiles, tandis que l'évaluation des collaborations intersectorielles peut renforcer la pertinence et l'impact des efforts futurs.



Extrait de :

## Education Policy Outlook 2023

### Empowering All Learners to Go Green

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/f5063653-en>

#### Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2023), « Résumé », dans *Education Policy Outlook 2023 : Empowering All Learners to Go Green*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/6836ba2a-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.