

Regreso al Futuro de la Educación

Cuatro Escenarios de la OCDE para la Escolarización

Siempre hay múltiples versiones del futuro: algunas son suposiciones, otras esperanzas y temores. Estar preparados para el futuro significa considerar no solo los cambios que parecen más probables, sino también aquellos que no esperamos. En 2020, la pandemia de COVID-19 nos ha recordado cómo las cómodas suposiciones que tenemos pueden cambiar en tan solo un instante.

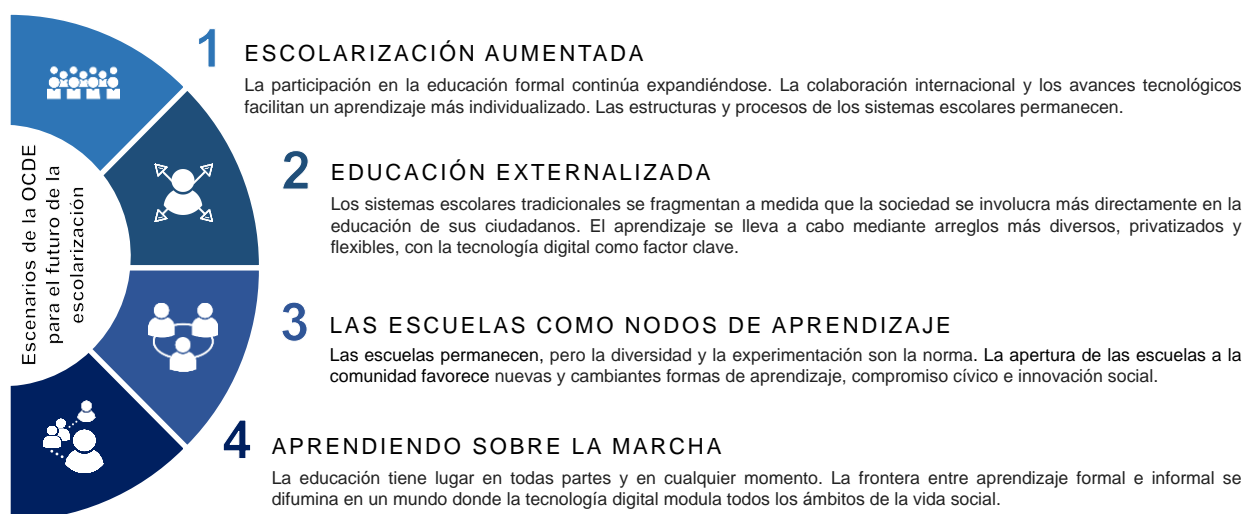
[Regreso al Futuro de la Educación: Cuatro Escenarios de la OCDE para la Escolarización](#) es una herramienta para fomentar y apoyar el pensamiento estratégico a largo plazo en el sector educativo. Estas perspectivas, inspiradas en los innovadores escenarios que la OCDE publicó en 2001, pueden ayudarnos a identificar oportunidades y potenciales desafíos, y a analizar nuestro nivel de resistencia contra eventos inesperados. Los escenarios nos ayudan a anticipar posibles futuros para tomar decisiones en el presente.



¿Por qué utilizar escenarios?

Los escenarios son conjuntos ficticios de futuros alternativos, no son predicciones ni recomendaciones. Imaginar múltiples circunstancias es reconocer que no hay un solo camino hacia el futuro, sino muchos. El Capítulo 2 proporciona una introducción al concepto de prospectiva, destacando sus tres beneficios principales: 1) revelar y probar supuestos, 2) realizar pruebas de resistencia contra futuros posibles, y 3) generar visiones compartidas del futuro para apoyar la acción en el presente. En el marco de la prospectiva, el capítulo proporciona también los pasos clave para usar escenarios, e incluye preguntas para identificar sus implicaciones y tomar acciones estratégicas a partir de los mismos.

Cuatro escenarios de la OCDE para el futuro de la escolarización



La calidad de esta traducción y su conformidad con el texto en el idioma original son de exclusiva responsabilidad del autor(es) de la traducción. En caso de cualquier discrepancia entre la obra original y la traducción, prevalecerá el texto de la obra original.

Entender el presente nos ayuda a pensar el futuro



El Capítulo 3 analiza cómo han evolucionado los objetivos y funciones, las estructuras y la organización, y los procesos y prácticas de la educación durante las últimas dos décadas. Cubre la expansión continua de la educación formal y la creciente comprensión que existe sobre el aprendizaje humano. Aborda los cambios recientes en los objetivos del aprendizaje y analiza las formas en que las políticas y las prácticas educativas preparan a maestros, escuelas y sistemas para responder eficazmente a dichos cambios.

Los cuatro escenarios de la OCDE se presentan en el Capítulo 4, junto con preguntas clave para su discusión. Los escenarios tienen un marco de tiempo de aproximadamente 20 años: lo suficientemente largo para albergar cambios significativos más allá de los ciclos políticos inmediatos, pero no demasiado remoto para que nadie pueda usarlos, excepto futuristas y visionarios.

¿Qué futuros para la escolarización? Siete tensiones y paradojas

La educación debe evolucionar para seguir cumpliendo su misión de apoyar el desarrollo integral de los individuos como personas, ciudadanos y profesionales. En un mundo complejo y en rápida transformación, esto puede requerir actualizar el contenido de la educación, así como re-imaginar las formas de prestación del servicio, incluyendo la reorganización de los entornos de aprendizaje formal e informal. En un mundo que envejece, estos cambios son relevantes tanto para la educación básica como para el aprendizaje a lo largo de la vida.

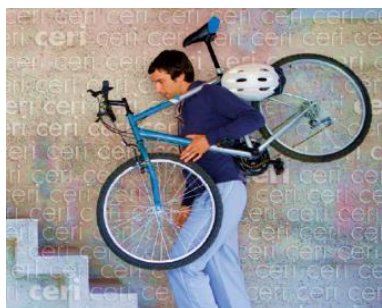
Pero entonces, ¿qué es lo que hay que hacer? Así como no hay un futuro “único”, no existe un camino único y correcto hacia el futuro de la educación. Por otro lado, el futuro no es un lugar donde los problemas desaparecerán mágicamente, aunque bien es cierto que explorar, reflexionar y prepararnos nos puede ayudar a responder a nuestros desafíos de manera más eficaz. El Capítulo 5 establece siete tensiones inherentes que deben ser consideradas en este proceso:

 MODERNIZAR	<i>¿Qué se puede mejorar progresivamente y qué requiere una transformación radical?</i>	REVOLUCIONAR 
 OBJETIVOS MODERNOS	<i>¿Están alineadas las estructuras y los objetivos?</i>	ESTRUCTURAS ANTIGUAS 
 GLOBAL	<i>¿Cuál es la mejor manera de reconciliar los objetivos sistémicos y las necesidades locales?</i>	LOCAL 
 INNOVACIÓN	<i>¿Es el sistema sensible a los errores que acompañan todo proceso de cambio?</i>	AVERSIÓN AL RIESGO 
 POTENCIAL	<i>¿Cómo reconciliar expectativas y esperanzas con la realidad y necesidades del día a día?</i>	REALIDAD 
 VIRTUAL	<i>¿Dónde está el equilibrio entre entornos digitales y el contacto presencial, cara a cara?</i>	PRESENCIAL 
 APRENDIZAJE	<i>¿Cuál es la diferencia entre aprender y recibir una educación?</i>	EDUCACIÓN 

Una gran parte del trabajo del Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI, por sus siglas en inglés) se ha centrado en la necesidad de que la educación esté mejor sustentada por la evidencia, la conciencia de lo que está sucediendo en otros lugares y momentos, y por la necesidad de tener en cuenta un panorama más amplio y a largo plazo. Este volumen sigue, orgullosamente, esa tradición. En nuestro mundo cambiante, la educación no puede depender exclusivamente de las lecciones del pasado para prepararse para lo que vendrá. El futuro está aquí y los sistemas educativos deben aprender de él. Nuestro éxito dependerá en buena medida de la eficacia con la que utilicemos nuestro conocimiento para anticiparlo, y de la rapidez con la que actuemos para darle forma.

Traducción: Marc Fuster Rabella

Para más información:



Contacto: Marc Fuster Rabella (Marc.Fusterrabella@oecd.org)

Ver: OECD (2019), *Trends Shaping Education 2019*, OECD Publishing

Visita: <http://www.oecd.org/edu/ceri/trends-shaping-education.htm>

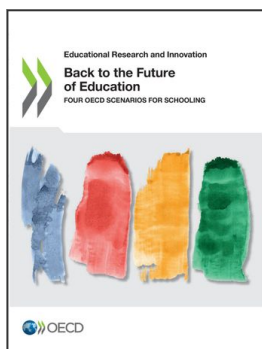
<http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

Imagen © Shutterstock/www.shutterstock.com

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas. Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

Se permite la reproducción de este resumen siempre que se mencionen los derechos de autor de la OCDE y el título de la publicación original. Todas las solicitudes de uso público o comercial y los derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org. Las solicitudes de permiso para fotocopiar partes de este material para uso público o comercial deben dirigirse directamente al Copyright Clearance Center (CCC) a info@copyright.com o al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) a contact@cfcopies.com.



From:
Back to the Future of Education
Four OECD Scenarios for Schooling

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/178ef527-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2020), "Resumen ejecutivo", in *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/593aa8b0-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.