

Política educativa en perspectiva (Resumen ejecutivo)

La publicación completa está disponible en inglés:

OECD (2023), OECD Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f5063653-en>

La sostenibilidad medioambiental es una megatendencia mundial clave que influirá en la política de educación y formación en 2024, junto con la digitalización y la equidad, la inclusión y la diversidad. No es necesario elegir entre lograr la sostenibilidad medioambiental y abordar otras megatendencias; ambos objetivos son perfectamente compatibles. La Declaración sobre la construcción de sociedades equitativas a través de la educación (2022) reconoció "el potencial único" de la educación para "sentar bases sólidas para sociedades democráticas equitativas, inclusivas y sostenibles".

Basándose en el Marco de Capacidad de Respuesta y Resiliencia de la Política Educativa de la OCDE y en datos de 36 sistemas educativos procedentes de la Encuesta Nacional de la OCDE para el Análisis Comparativo de Políticas 2023: Empoderar a todos los alumnos para ser más ecológicos (Encuesta EPO 2023), **surgen tres prioridades** para los responsables de política educativa en 2024 con el fin de fomentar sociedades más ecológicas y justas.

1. Transformar la conciencia medioambiental de los alumnos en acciones

Las decisiones cotidianas de los individuos pueden reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en un 70%. Sin embargo, muchos sistemas dan prioridad a los factores externos frente a la iniciativa interna de los alumnos. En la Encuesta EPO 2023, el 57% de los ministerios de educación participantes consideraron prioritario animar a los alumnos a transformar la conciencia medioambiental en acción, pero sólo el 26% se centró en desarrollar la capacidad de acción de los alumnos. Los sistemas educativos están fomentando la capacidad de actuación medioambiental mediante la dedicación de tiempo y espacio a pedagogías activas, estructuras para dar voz a los alumnos y el establecimiento de una cultura de acción colectiva.

Algunas lecciones

- Integrar los esfuerzos para promover la acción medioambiental en las estructuras formales preexistentes. Cambiar la práctica profesional e institucional cotidiana es fundamental. Los sistemas educativos pueden incentivar el cambio integrando los procesos relacionados con la acción medioambiental en las estructuras de gestión, enseñanza o institucionales existentes.
- Aclarar y comunicar mejor los beneficios colaterales del refuerzo de la acción y el compromiso medioambientales. Los sistemas educativos pueden conseguir apoyo haciendo hincapié en los beneficios colaterales de la acción medioambiental para obtener resultados más amplios. Para ello es necesario generar pruebas y comunicarlas estratégicamente a distintos públicos.
- Ampliar las posibilidades de fomentar la acción medioambiental en todos los niveles y sectores educativos. Los sistemas educativos deben determinar en qué casos pueden adaptarse los esfuerzos de acción medioambiental centrados en la escuela para incluir otros niveles y sectores educativos. También pueden desarrollar nuevos esfuerzos adaptados a las necesidades específicas de las partes menos representadas del sistema.
- Movilizar nuevos flujos de recursos intersectoriales para fomentar la acción medioambiental a gran escala. El fomento de la acción medioambiental exige esfuerzos a largo plazo que requieren muchos recursos. Para aliviar los presupuestos de educación y aprovechar unos conocimientos más amplios, los sistemas educativos pueden establecer asociaciones con los ministerios de medio ambiente y más allá de ellos.

2. Proporcionar a todos los alumnos experiencias que les ayuden a configurar la economía verde

La educación debe ir más allá de los contenidos curriculares "verdes" para ayudar a todos los alumnos a abordar problemas del mundo real utilizando diversas disciplinas. En la Encuesta EPO 2023, el 71% de los ministerios de educación dieron prioridad a lo primero; el 46%, a lo segundo. Algunos promueven las competencias transversales a través del aprendizaje activo, centrándose también en los grupos infrarrepresentados. Otros pretenden fomentar culturas de aprendizaje y asociaciones externas.

Algunas lecciones

- Aprovechar las tecnologías digitales para garantizar la igualdad de acceso a las experiencias prácticas. La tecnología puede ayudar a proporcionar experiencias prácticas para la economía verde en zonas rurales o remotas, como a través del aprendizaje en línea para actividades de enriquecimiento y preparación para el trabajo.

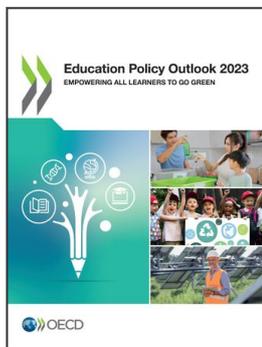
- Reforzar los mecanismos de coordinación y anticipación para garantizar la oferta de cualificaciones verdes. Abordar los cuellos de botella de las cualificaciones y garantizar una oferta verde a largo plazo requiere una estrategia coordinada. Esto significa trabajar con agentes ajenos a la educación.
- Supervisar el impacto de las intervenciones en materia de competencias ecológicas en los resultados de los alumnos a lo largo del tiempo. Los sistemas educativos pueden supervisar el impacto a medio y largo plazo de las intervenciones para generar pruebas de lo que funciona.
- Involucrar a los padres como socios clave para cuestionar los estereotipos y los conceptos erróneos. Los padres y cuidadores son fundamentales para apoyar el aprendizaje y alimentar las aspiraciones. Comprometerse con ellos como socios iguales en el aprendizaje puede ayudar a aliviar las preocupaciones y a cuestionar las ideas erróneas.
- Reforzar el papel de los líderes institucionales para fomentar la colaboración y la innovación ecológicas. Los dirigentes deben comprender y valorar la contribución de su institución a la transición ecológica, impulsando la innovación y la colaboración dentro y fuera de ella. Los sistemas educativos pueden ofrecerles actividades de aprendizaje profesional dedicadas a ello.

3. Posicionar la educación como sector estratégico para la transición hacia sociedades más verdes

La educación configura los comportamientos, los valores y los objetivos de las personas. Inspira la acción colectiva, influye en las economías locales y mundiales e impulsa los programas políticos. Sin embargo, mientras que el 74% de los ministerios de educación participantes dieron prioridad a la colaboración con los ministerios de medio ambiente, menos del 25% señalaron lo mismo con otros agentes clave (por ejemplo, ministerios, industria, empresas y empleadores) en la Encuesta EPO 2023.

Algunas lecciones

- Dar prioridad a la importancia estratégica del sector para la transición hacia sociedades más verdes. Los responsables políticos deben potenciar el papel de la educación en la transición ecológica garantizando un respaldo político y financiero de alto nivel para facilitar los intercambios con otros sectores.
- Alinear las prioridades y las colaboraciones trazando un mapa de las asociaciones ecológicas existentes y deseadas. Los ministerios de educación deberían trazar un mapa de las colaboraciones existentes y deseadas en función de los objetivos a nivel de sistema para lograr una mayor eficiencia e impacto. Con las crecientes polícrisis derivadas del cambio climático, también es clave identificar las prioridades asociadas.
- Desarrollar la capacidad sectorial para comprender los retos y las oportunidades de impulsar un cambio transformador. El sector de la educación debe mejorar su capacidad para comprender las pruebas que sustentan la transición hacia sociedades más verdes y justas explorando opciones de formación e investigación e infraestructuras, así como intercambiando conocimientos y datos.
- Examinar qué incentivos y condiciones facilitan la colaboración para la transformación verde. Los gobiernos deben evaluar las condiciones que obstaculizan o permiten la participación de los agentes educativos en la transición hacia sociedades más verdes y justas. Esto incluye revisar los instrumentos existentes, así como los recursos necesarios.
- Mirar hacia delante y hacia atrás para garantizar una pertinencia y un impacto sociales más amplios para la transformación verde. La mejora de los mecanismos de previsión y gobernanza anticipatoria puede ayudar a determinar en qué ámbitos podrían ser más útiles las futuras colaboraciones, por ejemplo.



From:
Education Policy Outlook 2023
Empowering All Learners to Go Green

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/f5063653-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2023), "Resumen ejecutivo", in *Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/e5aff847-es>

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.