

# Prospettive della politica dell'istruzione 2023 (Sintesi)

**La pubblicazione integrale è disponibile in inglese:**

OECD (2023), OECD Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green, OECD Publishing, Paris,  
<https://doi.org/10.1787/f5063653-en>

**La sostenibilità ambientale** è una megatendenza globale di notevole importanza che influirà sulle politiche in materia di istruzione e formazione nel 2024, insieme alla digitalizzazione e all'equità, all'inclusione e alla diversità. Per conseguire la sostenibilità ambientale non occorre giungere a compromessi negli sforzi compiuti per affrontare altre megatendenze. La *Dichiarazione sulla creazione di società eque attraverso l'istruzione* (2022) ha riconosciuto che l'istruzione ha la "capacità unica" di "gettare solide basi per realizzare società democratiche eque, inclusive e sostenibili".

Sulla base del Quadro di risposta e resilienza per le politiche in materia di istruzione dell'OCSE e dei dati disponibili per i 36 sistemi di istruzione oggetto dell'Indagine nazionale dell'OCSE per l'analisi comparativa delle politiche 2023: dare agli studenti la possibilità di adottare uno stile di vita ecosostenibile" (Indagine EPO 2023), **emergono tre priorità** su cui i responsabili politici dovranno concentrarsi nel 2024 al fine di promuovere società più verdi e più eque.

## 1. Tradurre in azioni concrete la consapevolezza ambientale degli studenti

Le scelte che ciascun individuo compie nel quotidiano possono ridurre le emissioni di gas a effetto serra del 70 %. Tuttavia, molti sistemi attribuiscono priorità ai fattori esterni piuttosto che alla capacità intrinseca degli studenti di agire. Nell'*Indagine dell'EPO del 2023*, il 57 % dei ministeri dell'Istruzione partecipanti ha attribuito priorità assoluta alle iniziative volte a incoraggiare gli studenti a tradurre in azioni concrete la loro consapevolezza ambientale, ma solo il 26 % si è concentrato sullo sviluppo delle capacità di agire degli studenti. I sistemi di istruzione promuovono la capacità di intraprendere azioni a favore dell'ambiente mediante tempi e spazi dedicati alle pedagogie attive, alle strutture dei gruppi di partecipazione degli studenti (come "Student Voice") e alla creazione di una cultura dell'azione collettiva.

### Raccomandazioni

- Integrare gli sforzi volti a promuovere l'azione a favore dell'ambiente in strutture formali preesistenti.

È fondamentale cambiare le prassi professionali e istituzionali quotidiane. I sistemi di istruzione possono incentivare il cambiamento integrando i processi correlati all'azione in favore dell'ambiente nelle strutture di gestione, insegnamento o istituzionali esistenti.

- Chiarire e comunicare meglio i benefici collaterali del rafforzamento della capacità di azione e dell'impegno a favore dell'ambiente.

Per conseguire maggiori risultati, i sistemi di istruzione possono ottenere sostegno mettendo in evidenza i benefici collaterali dell'azione per l'ambiente. A tal fine è necessario produrre dati concreti e comunicarli strategicamente a diversi tipi di pubblico.

- Ampliare il campo di applicazione per promuovere l'azione ambientale a tutti i livelli e in tutti gli ambiti dell'istruzione.

I sistemi di istruzione dovrebbero individuare gli ambiti in cui gli attuali sforzi dedicati all'azione ambientale, incentrati sulle scuole, possono essere adattati ad altri livelli e ambiti dell'istruzione. Possono altresì sviluppare nuove iniziative adeguate alle esigenze specifiche delle parti sottorappresentate del sistema.

- Mobilitare nuovi flussi di risorse intersettoriali per promuovere un'azione ambientale su vasta scala.

La promozione dell'azione a favore dell'ambiente richiede sforzi a lungo termine e ad alta intensità di risorse. Per alleggerire i bilanci destinati all'istruzione e sfruttare competenze più ampie, i sistemi di istruzione possono istituire partenariati con i ministeri dell'Ambiente e altri portatori di interesse.

## 2. Offrire a tutti gli studenti esperienze volte ad aiutarli a plasmare l'economia verde

L'istruzione deve andare oltre i programmi di studio "verdi" per aiutare tutti gli studenti ad affrontare i problemi del mondo reale utilizzando discipline diverse. Secondo quanto emerge dall'*Indagine dell'EPO del 2023*, il 71 % dei ministeri dell'Istruzione ha adottato il primo approccio, mentre il 46 % il secondo. Alcuni promuovono le competenze trasversali attraverso l'apprendimento attivo, concentrandosi anche sui gruppi sottorappresentati. Altri, invece, puntano a promuovere culture di apprendimento e partenariati esterni.

### Raccomandazioni

- Far leva sulle tecnologie digitali per garantire un accesso equo alle esperienze concrete.  
La tecnologia può contribuire a fornire esperienze pratiche relative all'economia verde nelle zone rurali o remote, ad esempio attraverso l'apprendimento online dedicato ad attività di arricchimento e preparazione al lavoro.
- Rafforzare i meccanismi di coordinamento e anticipazione per garantire l'offerta di competenze verdi.  
Per affrontare le strozzature in termini di competenze e garantire un approvvigionamento verde a lungo termine è necessaria una strategia coordinata, il che implica una collaborazione con attori esterni al settore dell'istruzione.
- Monitorare l'impatto che gli interventi sulle competenze verdi hanno sui risultati degli studenti nel corso del tempo.  
I sistemi di istruzione possono monitorare l'impatto a medio e lungo termine degli interventi per provare concretamente quali di essi funzionano.
- Coinvolgere i genitori come partner chiave per contrastare gli stereotipi e i pregiudizi.  
I genitori e i tutori sono fondamentali per sostenere l'apprendimento e stimolare le aspirazioni. Il loro coinvolgimento come partner paritari nell'apprendimento può contribuire ad alleviare i timori e a contrastare le idee errate.
- Rafforzare il ruolo dei leader istituzionali per promuovere la collaborazione e l'innovazione verdi.  
I leader devono comprendere e valorizzare il contributo della loro istituzione alla transizione verde, stimolando l'innovazione e la collaborazione all'interno e all'esterno della stessa. I sistemi di istruzione possono offrire loro attività di apprendimento professionale dedicate a tal fine.

### 3. Rendere l'istruzione un settore strategico per la transizione verso società più verdi

L'istruzione definisce i comportamenti, i valori e gli scopi degli individui. Ispira l'azione collettiva, influenza le economie locali e globali e guida le agende politiche. Tuttavia, mentre il 74 % dei ministeri dell'Istruzione partecipanti ha attribuito priorità alla collaborazione con i ministeri dell'Ambiente, meno del 25 % di essi ha riferito di collaborare con altri attori chiave (ad esempio ministeri, industria, imprese e datori di lavoro).

#### Raccomandazioni

- Accrescere, in via prioritaria, l'importanza strategica del settore per la transizione verso società più verdi.

I responsabili politici devono valorizzare il ruolo dell'istruzione nella transizione verde, garantendo un sostegno politico e finanziario di alto livello per facilitare gli scambi con altri settori.

- Allineare le priorità e le collaborazioni attraverso la mappatura dei "partenariati per l'inverdimento" esistenti e quelli auspicati per il futuro.

I ministeri dell'Istruzione dovrebbero mappare le collaborazioni esistenti e quelle auspiccate in futuro rispetto agli obiettivi a livello di sistema per conseguire una maggiore efficienza e ottenere un maggiore impatto. Con l'aumento delle policrisi derivanti dai cambiamenti climatici, è anche fondamentale individuare le priorità associate.

- Sviluppare la capacità del settore di comprendere le sfide e cogliere le opportunità legate alla promozione di un cambiamento trasformativo.

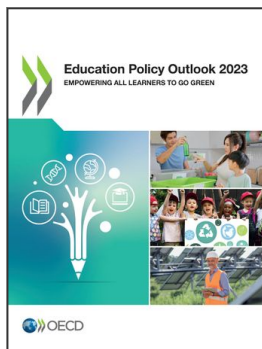
Il settore dell'istruzione deve rafforzare la sua capacità di comprendere i dati alla base della transizione verso società più verdi e più eque, esplorando le opzioni per la formazione, la ricerca e le infrastrutture, nonché lo scambio di conoscenze e dati.

- Analizzare quali incentivi e condizioni agevolano la collaborazione per la trasformazione verde.

I governi dovrebbero esaminare le condizioni che ostacolano o rendono possibile il coinvolgimento degli attori del settore dell'istruzione nella transizione verso società più verdi e più eque, nonché rivedere gli strumenti esistenti e le risorse necessarie.

- Guardare sia al futuro che al passato per garantire che la trasformazione verde abbia una pertinenza e un impatto più ampi per la società.

Il potenziamento dei meccanismi di previsione e di governance anticipativa può contribuire a individuare i settori in cui le collaborazioni future potrebbero essere più utili, mentre la valutazione delle collaborazioni intersettoriali può rafforzare la pertinenza e l'impatto degli sforzi futuri.



**From:**  
**Education Policy Outlook 2023**  
Empowering All Learners to Go Green

**Access the complete publication at:**  
<https://doi.org/10.1787/f5063653-en>

**Please cite this chapter as:**

OECD (2023), “Sintesi”, in *Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/4e9cdcd6-it>

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.