



## Synthèse

L'enquête PISA ne permet pas uniquement de comparer le niveau relatif des pays en ce qui concerne les résultats d'éducation : elle offre également à chaque pays la possibilité de tracer l'évolution de ces résultats dans le temps. Cette évolution traduit le degré de réussite des systèmes d'éducation quant à l'amélioration des savoirs et des savoir-faire des élèves de 15 ans.

Certains pays ont amélioré de façon frappante leur performance au cours des dix dernières années, dépassant parfois l'équivalent des progrès moyens sur une année scolaire chez l'ensemble des élèves de 15 ans. Certains de ces pays partaient d'un niveau de performance relativement faible, tandis que d'autres, dont le niveau était déjà élevé, poursuivent leurs progrès. Tous les pays qui visent à améliorer leurs résultats peuvent s'inspirer et tirer des leçons des pays qui y sont parvenus en un laps de temps relativement court.

L'évolution de la performance des élèves au fil du temps prouve que la performance d'un pays en compréhension de l'écrit est loin d'être définitive. Tant en termes absolus qu'en termes relatifs, les résultats d'éducation peuvent progresser : il convient de ne pas considérer qu'ils font partie des différences culturelles immuables entre les pays, ni qu'ils dépendent inexorablement du stade de développement économique de chaque pays.

Les deux enquêtes PISA 2000 et PISA 2009 ayant pour domaine principal d'évaluation la compréhension de l'écrit, il est possible de suivre l'évolution de la performance des élèves dans ce domaine au cours de cette période. Dans les 26 pays de l'OCDE présentant des données comparables entre les deux enquêtes, le Chili, Israël, la Pologne, le Portugal, la Corée, la Hongrie et l'Allemagne, et dans les pays partenaires, le Pérou, l'Albanie, l'Indonésie, la Lettonie, le Liechtenstein et le Brésil, ont tous amélioré leur performance en compréhension de l'écrit entre 2000 et 2009, tandis que l'Irlande, la Suède, la République tchèque et l'Australie ont vu cette performance regresser.

***Entre 2000 et 2009, la proportion d'élèves les moins performants au Chili a diminué de plus de 17 points de pourcentage, tandis que la proportion d'élèves les plus performants en Corée a augmenté de plus de 7 points de pourcentage.***

Nombreux sont les pays où l'amélioration des résultats résulte en majeure partie d'une amélioration de la tranche inférieure du spectre de performance, induisant une progression vers davantage d'équité dans les résultats d'éducation. Dans les pays de l'OCDE, la variation de la performance des élèves a diminué de 3 %. Dans les 26 pays de l'OCDE présentant des données comparables entre les deux enquêtes, 18 % des élèves, en moyenne, présentent une performance inférieure au niveau 2 de compétence en 2009, contre 19 % en 2000. Parmi les pays dont la proportion d'élèves sous le niveau 2 de compétence se situait entre 40 % et 60 % en 2000, c'est au Chili que cette proportion a connu la plus forte diminution ; le Mexique et le Brésil (pays partenaire) ont également constaté une diminution notable. Dans les pays dont la proportion d'élèves sous le niveau 2 de compétence était inférieure à 40 %, tout en restant supérieure à la moyenne de l'OCDE (19 %), la Lettonie (pays partenaire) a vu sa proportion diminuer de 13 points de pourcentage. Le Portugal, la Pologne, la Hongrie, l'Allemagne et la Suisse, et dans les pays partenaires, le Liechtenstein, ont également constaté une diminution, cependant moins marquée. Au Danemark, le pourcentage d'élèves sous le niveau 2 de compétence, déjà faible, a encore diminué.

La proportion d'élèves les plus performants (dont la performance est équivalente au niveau 5 ou 6 de compétence en compréhension de l'écrit) a augmenté au Japon et en Corée, et dans les pays et économies partenaires, à Hong-Kong (Chine) : c'est dans ces pays que l'on trouve désormais les proportions les plus élevées d'élèves

les plus performants en ce qui concerne l'enquête PISA 2009. Parmi les pays dont la proportion d'élèves les plus performants, supérieure à la moyenne en 2000, a diminué en 2009, citons l'Irlande : dans ce pays, cette proportion est passée de 14 % à 7 %, pour se situer désormais sous la moyenne de l'OCDE.

Entre 2000 et 2009, la Pologne, le Portugal, l'Allemagne et la Suisse, et dans les pays partenaires, la Lettonie et le Liechtenstein, ont vu leurs élèves les moins performants améliorer leur performance ; leurs élèves les plus performants ont quant à eux conservé leur niveau. La Corée et Israël, et dans les pays partenaires, le Brésil, ont vu la performance de leurs élèves les plus performants s'améliorer encore davantage ; en revanche, leurs élèves les moins performants ont conservé leur niveau. Le Chili et, dans les pays partenaires, l'Indonésie, l'Albanie et le Pérou, ont vu la performance de leurs élèves s'améliorer en compréhension de l'écrit, quel que soit leur niveau initial.

Les pays de l'OCDE ont réduit, en moyenne, l'écart entre leurs élèves les plus performants et leurs élèves les moins performants entre 2000 et 2009 ; certains ont même amélioré leur performance globale. Le Chili, l'Allemagne, la Hongrie, la Pologne et le Portugal, et dans les pays partenaires, l'Indonésie, la Lettonie et le Liechtenstein, ont connu une diminution de la variation de la performance en parallèle à une augmentation de la performance globale. Bien souvent, cette tendance découle d'une amélioration des élèves les moins performants.

***L'écart de performance entre les sexes en compréhension de l'écrit ne s'est réduit dans aucun pays entre 2000 et 2009.***

Entre 2000 et 2009, l'écart entre les sexes en compréhension de l'écrit s'est creusé en Israël, en Corée, au Portugal, en France et en Suède, et dans les pays et économies partenaires, en Roumanie, à Hong-Kong (Chine), en Indonésie et au Brésil. L'avantage de performance des filles par rapport aux garçons est le plus manifeste dans la proportion d'élèves des deux sexes sous le niveau 2 de compétence. Dans les pays de l'OCDE, 24 % de garçons se situent sous ce niveau, contre seulement 12 % de filles. La proportion de filles sous le niveau 2 de compétence a diminué de 2 points de pourcentage entre 2000 et 2009 : chez les garçons, cette proportion est restée identique.

Dans les pays de l'OCDE, la proportion d'élèves issus de l'immigration a augmenté, en moyenne, de 2 points de pourcentage entre 2000 et 2009. L'écart de performance entre les élèves issus de l'immigration et les élèves autochtones est resté sensiblement identique sur cette période. Certains pays ont néanmoins noté une diminution considérable de l'avantage de performance des élèves autochtones. En Belgique, en Suisse et en Allemagne, on constate une réduction de l'écart allant de 28 à 38 points suite à l'amélioration de la performance en compréhension de l'écrit chez les élèves issus de l'immigration. Cet écart reste cependant marqué dans bon nombre de pays.

***Dans les pays de l'OCDE, la performance globale en culture mathématique reste identique entre 2003 et 2009, tout comme la performance en culture scientifique entre 2006 et 2009.***

En culture mathématique, les élèves du Mexique, de la Turquie, de la Grèce, du Portugal, de l'Italie et de l'Allemagne, et dans les pays partenaires, du Brésil et de la Tunisie, ont considérablement amélioré leur performance ; en revanche, en République tchèque, en Irlande, en Suède, en France, en Belgique, aux Pays-Bas, au Danemark, en Australie et en Islande, les élèves ont régressé dans ce domaine. Dans les 28 pays de l'OCDE présentant des données comparables entre les cycles PISA 2003 et PISA 2009, la proportion d'élèves sous le niveau 2 de compétence en culture mathématique est restée, en moyenne, globalement similaire sur cette période, ne connaissant qu'une diminution mineure de 21.6 % à 20.8 %. Dans les pays de l'OCDE dont plus de la moitié des élèves se situaient sous le niveau 2 de compétence en culture mathématique en 2003, le Mexique a vu cette proportion diminuer de 15 points de pourcentage, passant de 66 % en 2003 à 51 % en 2009, tandis qu'en Turquie, elle est passée de 52 % à 42 % au cours de la même période. En parallèle, le pourcentage d'élèves les plus performants en culture mathématique dans ces 28 pays a légèrement diminué, passant de 14.7 % en 2003 à 13.4 % en 2009. C'est au Portugal que l'on constate la plus forte progression (4 points de pourcentage) de la proportion d'élèves les plus performants en culture mathématique.

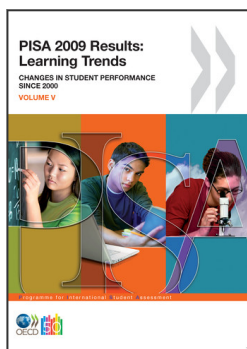
En culture scientifique, sur les 56 pays ayant participé aux deux enquêtes PISA 2006 et PISA 2009, 11 ont vu la performance de leurs élèves s'améliorer. La Turquie, par exemple, a constaté une augmentation de 30 points en à peine trois ans, équivalente à environ la moitié d'un niveau de compétence. Ce pays a également vu sa proportion d'élèves sous le niveau 2 de compétence en culture scientifique diminuer de quasiment 17 points de pourcentage, passant de 47 % à 30 %. Le Portugal, le Chili, les États-Unis, la Norvège, la Corée et l'Italie ont tous vu diminuer



cette proportion d'au moins 5 points de pourcentage, tout comme, dans les pays partenaires, le Qatar, la Tunisie, le Brésil et la Colombie. La performance en culture scientifique a considérablement décliné dans cinq pays.

***Dans les pays de l'OCDE, la proportion d'élèves qui déclarent lire quotidiennement par plaisir a diminué, en moyenne, de 5 points de pourcentage.***

Le plaisir de la lecture tend à reculer, notamment chez les garçons, témoignant du défi que doivent relever les établissements : engager les élèves de 15 ans dans la lecture de textes pertinents et intéressants à leurs yeux. Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves qui déclarent lire quotidiennement par plaisir a diminué, passant de 69 %, en moyenne, en 2000 à 64 % en 2009. En revanche, les relations entre les élèves et leurs enseignants, tout comme le climat dans les classes, sont restés positifs ou, du moins, ne se sont pas dégradés comme escompté. De manière générale, les élèves sont davantage convaincus que leurs enseignants peuvent les aider. Dans les 26 pays de l'OCDE présentant des données comparables, en 2000, 74 % des élèves étaient d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes : « Si j'ai besoin d'aide, mes enseignants me l'offrent » ou « La plupart de mes enseignants me traitent de façon juste » ; en 2009, le pourcentage d'assentiment avec ces affirmations se monte à 79 %. Globalement, la discipline scolaire s'est également améliorée. Aucun résultat ne permet donc d'affirmer que les élèves se désengagent progressivement de l'apprentissage.



Extrait de :

## PISA 2009 Results: Learning Trends

Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V)

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264091580-en>

### Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Synthèse », dans *PISA 2009 Results: Learning Trends : Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V)*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264091603-2-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).