



Tableaux de données sur l'engagement parental et la lecture

- Tableau A2.1** Relation entre la lecture de livres aux jeunes enfants et leur performance en compréhension de l'écrit
- Tableau A2.2** Relation entre le fait de raconter des histoires aux jeunes enfants et leur performance en compréhension de l'écrit
- Tableau A2.3** Relation entre la lecture de livres aux jeunes enfants et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces
- Tableau A2.4** Relation entre le fait de raconter des histoires aux jeunes enfants et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces
- Tableau A3.1** Relation entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales avec les jeunes de 15 ans et leur performance en compréhension de l'écrit
- Tableau A3.2** Relation entre le fait de discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées avec les jeunes de 15 ans et leur performance en compréhension de l'écrit
- Tableau A3.3** Relation entre le fait d'aider les jeunes de 15 ans à faire leurs devoirs et leur performance en compréhension de l'écrit
- Tableau A3.4** Relation entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales avec les jeunes de 15 ans et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces
- Tableau A3.5** Relation entre le fait de discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées avec les jeunes de 15 ans et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces
- Tableau A3.6** Relation entre le fait d'aider les jeunes de 15 ans à faire leurs devoirs et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces
- Tableau A4.1** Relation entre le fait de discuter avec un enseignant des progrès et du comportement de l'enfant et sa performance en compréhension de l'écrit
- Tableau A4.2** Relation entre le bénévolat des parents à l'école et la performance en compréhension de l'écrit de leur enfant
- Tableau A4.3** Relation entre le fait de discuter avec un enseignant des progrès et du comportement de l'enfant et son plaisir à lire et sa connaissance de stratégies de synthèse efficaces
- Tableau A4.4** Relation entre le bénévolat à l'école des parents et le plaisir à lire et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de leur enfant
- Tableau A5.1** Relation entre le fait que les parents lisent pour leur plaisir et la performance en compréhension de l'écrit de leur enfant
- Tableau A5.2** Relation entre le fait que les parents lisent pour leur plaisir et le plaisir à lire et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de leur enfant



Tableau A2.1 Relation entre la lecture de livres aux jeunes enfants et leur performance en compréhension de l'écrit

		Lire des livres															
		Proportion d'élèves socio-économiquement défavorisés à qui les parents ont lu des livres durant leur première année du primaire				Différence entre les élèves socio-économiquement favorisés et les élèves socio-économiquement défavorisés				Proportion d'élèves à qui la mère ou le père a lu des livres durant leur première année du primaire				Association entre la lecture de livres aux enfants et leur performance en compréhension de l'écrit			
Proportion de parents qui ont lu des livres à leur jeune enfant	Prop.	Élèves socio-économiquement défavorisés		Élèves socio-économiquement favorisés		Différence	Er. T.	Élèves à qui la mère a lu des livres		Élèves à qui le père a lu des livres		Différence	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
		Prop.	Er. T.	Prop.	Er. T.			Moy.	Er. T.	Moy.	Er. T.						
Allemagne	0.86	0.77	0.01	0.92	0.01	0.15	0.02	0.88	0.01	0.79	0.02	-0.09	0.02	51.07	5.20	29.22	4.83
Danemark	0.92	0.87	0.01	0.95	0.01	0.08	0.01	0.92	0.01	0.87	0.02	-0.06	0.02	29.73	5.40	17.47	5.62
Hong-Kong (Chine)	0.51	0.34	0.01	0.68	0.01	0.34	0.02	0.53	0.01	0.45	0.02	-0.08	0.02	11.42	3.10	0.86	2.95
Croatie	0.71	0.66	0.01	0.75	0.01	0.09	0.02	0.73	0.01	0.63	0.02	-0.10	0.02	8.60	3.48	1.81	3.19
Hongrie	0.87	0.83	0.01	0.91	0.01	0.07	0.01	0.88	0.01	0.82	0.02	-0.06	0.02	32.59	5.49	18.80	4.78
Italie	0.66	0.57	0.01	0.74	0.01	0.17	0.01	0.69	0.01	0.55	0.01	-0.14	0.01	21.36	1.88	10.94	1.77
Corée	0.64	0.50	0.01	0.76	0.01	0.25	0.02	0.68	0.01	0.51	0.02	-0.17	0.02	24.60	3.63	13.20	3.32
Lituanie	0.82	0.81	0.01	0.85	0.01	0.04	0.01	0.83	0.01	0.73	0.02	-0.10	0.03	4.24	3.72	-0.45	3.48
Macao (Chine)	0.54	0.44	0.01	0.63	0.01	0.19	0.01	0.54	0.01	0.53	0.01	-0.02	0.02	5.26	2.05	1.54	2.04
Nouvelle-Zélande	0.96	0.94	0.01	0.97	0.00	0.03	0.01	0.97	0.00	0.91	0.01	-0.06	0.01	63.06	8.74	43.56	8.36
Panama	0.79	0.78	0.02	0.80	0.03	0.01	0.04	0.82	0.01	0.72	0.03	-0.09	0.03	22.39	8.71	11.89	8.04
Portugal	0.65	0.53	0.01	0.78	0.01	0.26	0.02	0.68	0.01	0.54	0.02	-0.14	0.02	22.77	3.38	5.57	2.97
Qatar	0.72	0.66	0.01	0.79	0.01	0.13	0.01	0.73	0.01	0.71	0.01	-0.02	0.01	35.79	2.93	27.26	2.95

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves à qui les parents ont lu des histoires durant leur première année du primaire.

La proportion d'élèves à qui le père/la mère a lu des livres durant leur première année du primaire est calculée à partir des informations suivantes : la personne qui a répondu au questionnaire « Parents » et le fait qu'elle a indiqué qu'elle ou une autre personne du ménage a fait la lecture à son enfant. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606701>



Tableau A2.2 Relation entre le fait de raconter des histoires aux jeunes enfants et leur performance en compréhension de l'écrit

	Raconter des histoires																	
	Proportion d'élèves défavorisés à qui les parents ont raconté des histoires durant leur première année du primaire				Différence entre les élèves socio-économiquement favorisés et les élèves socio-économiquement défavorisés				Proportion d'élèves à qui la mère ou le père a raconté des histoires durant leur première année du primaire				Association entre le fait de raconter des histoires aux enfants et leur performance en compréhension de l'écrit					
	Prop.	Er. T.	Prop.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Prop.	Er. T.	Moy.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.		
Allemagne	0.75	0.01	0.71	0.02	0.07	0.02	0.78	0.01	0.76	0.01	0.07	0.02	0.73	0.02	7.23	4.11	-1.17	3.78
Danemark	0.72	0.01	0.71	0.02	0.03	0.02	0.74	0.01	0.72	0.01	0.03	0.02	0.74	0.02	1.14	3.60	-1.14	3.55
Hong-kong (Chine)	0.40	0.01	0.22	0.01	0.38	0.02	0.59	0.02	0.41	0.01	0.38	0.02	0.34	0.02	14.35	3.27	3.05	3.07
Croatie	0.78	0.01	0.72	0.01	0.11	0.02	0.83	0.01	0.79	0.01	0.11	0.02	0.71	0.02	11.82	3.34	2.73	3.07
Hongrie	0.85	0.01	0.77	0.01	0.12	0.02	0.89	0.01	0.85	0.01	0.12	0.02	0.83	0.02	29.36	5.08	10.42	3.58
Italie	0.74	0.00	0.65	0.01	0.17	0.01	0.82	0.01	0.75	0.00	0.17	0.01	0.68	0.01	29.21	2.10	16.54	1.91
Corée	0.66	0.01	0.56	0.01	0.18	0.02	0.74	0.01	0.69	0.01	0.18	0.02	0.58	0.02	12.58	3.18	3.85	3.01
Lituanie	0.72	0.01	0.66	0.01	0.12	0.02	0.78	0.01	0.72	0.01	0.12	0.02	0.70	0.02	6.10	3.32	-2.10	3.45
Macao (Chine)	0.39	0.01	0.27	0.01	0.27	0.01	0.53	0.01	0.41	0.01	0.27	0.01	0.35	0.01	9.31	2.32	4.56	2.45
Nouvelle-Zélande	0.82	0.01	0.77	0.02	0.08	0.02	0.85	0.01	0.83	0.01	0.08	0.02	0.77	0.02	22.45	5.25	11.73	4.61
Panama	0.63	0.02	0.57	0.03	0.13	0.04	0.70	0.03	0.65	0.02	0.13	0.04	0.56	0.04	33.36	7.56	19.85	7.12
Portugal	0.70	0.01	0.55	0.01	0.26	0.02	0.82	0.01	0.72	0.01	0.26	0.02	0.62	0.02	28.48	3.37	10.31	3.05
Qatar	0.64	0.01	0.51	0.01	0.25	0.01	0.76	0.01	0.70	0.01	0.25	0.01	0.60	0.01	48.90	2.78	37.18	2.86

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves à qui les parents ont raconté des histoires durant leur première année du primaire.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

La proportion d'élèves à qui le père/la mère a raconté des histoires durant leur première année du primaire est calculée à partir des informations suivantes : la personne qui a répondu au questionnaire « Parents » et le fait qu'elle a indiqué qu'elle ou une autre personne du ménage a raconté des histoires à son enfant. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932606720>



Tableau A2.3 Relation entre la lecture de livres aux jeunes enfants et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces

	Lire des livres aux jeunes enfants							
	Association entre la lecture de livres aux jeunes enfants et leur plaisir à lire			Association entre la lecture de livres aux jeunes enfants et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces				
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.53	0.05	0.39	0.06	0.29	0.05	0.19	0.05
Danemark	0.32	0.05	0.23	0.05	0.22	0.06	0.15	0.06
Hong-Kong (Chine)	0.18	0.02	0.12	0.02	0.09	0.03	0.04	0.03
Croatie	0.11	0.03	0.08	0.03	0.07	0.04	0.03	0.04
Hongrie	0.39	0.05	0.32	0.05	0.19	0.05	0.12	0.05
Italie	0.23	0.02	0.18	0.02	0.08	0.02	0.04	0.02
Corée	0.27	0.02	0.21	0.02	0.17	0.04	0.09	0.04
Lituanie	0.14	0.04	0.12	0.04	0.06	0.04	0.04	0.04
Macao (Chine)	0.05	0.02	0.01	0.02	0.01	0.02	-0.03	0.02
Nouvelle-Zélande	0.30	0.09	0.19	0.09	0.17	0.08	0.06	0.08
Panama	0.12	0.05	0.12	0.05	0.01	0.05	-0.02	0.05
Portugal	0.28	0.03	0.23	0.03	0.08	0.03	-0.02	0.03
Qatar	0.17	0.02	0.15	0.02	0.08	0.03	0.05	0.03

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice PISA de plaisir de la lecture et de l'indice PISA de stratégies de synthèse associée aux élèves à qui les parents ont lu des histoires durant leur première année du primaire. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606739>

Tableau A2.4 Relation entre le fait de raconter des histoires aux jeunes enfants et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces

	Raconter des histoires						
	Association entre le fait que ses parents lui racontent des histoires et le plaisir à lire de l'élève			Association entre le fait que ses parents lui racontent des histoires et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de l'élève			
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	
Allemagne	0.21	0.05	0.16	0.05	0.02	-0.02	0.04
Danemark	0.08	0.04	0.06	0.04	0.10	0.09	0.04
Hong-Kong (Chine)	0.15	0.02	0.08	0.02	0.10	0.05	0.03
Croatie	0.12	0.04	0.08	0.03	0.05	0.00	0.04
Hongrie	0.26	0.04	0.17	0.04	0.17	0.08	0.05
Italie	0.24	0.01	0.17	0.01	0.14	0.08	0.02
Corée	0.19	0.02	0.14	0.02	0.09	0.03	0.04
Lituanie	0.13	0.04	0.09	0.04	0.11	0.06	0.04
Macao (Chine)	0.09	0.02	0.03	0.02	0.11	0.05	0.03
Nouvelle-Zélande	0.20	0.04	0.15	0.04	0.06	0.02	0.05
Panama	0.05	0.03	0.06	0.04	0.11	0.02	0.05
Portugal	0.22	0.03	0.16	0.03	0.11	0.01	0.04
Qatar	0.20	0.02	0.19	0.02	0.13	0.08	0.03

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA de statut socio-économique, social et culturel* de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice *PISA de plaisir de la lecture* et de l'indice *PISA de stratégies de synthèse* associée aux élèves à qui les parents ont raconté des histoires durant leur première année du primaire. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606758>





Relation entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales avec les jeunes de 15 ans et leur performance
Tableau A3.1 en compréhension de l'écrit

	Discuter de questions politiques ou sociales																			
	Proportion d'élèves socio-économiquement favorisés et défavorisés avec qui les parents discutent de questions politiques ou sociales				Proportion d'élèves avec qui la mère ou le père discute de questions politiques ou sociales				Association entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales et la performance de l'élève en compréhension de l'écrit											
	Prop.	Er. I.	Prop.	Er. I.	Diff.	Er. I.	Moy.	Er. I.	Diff.	Er. I.	Moy.	Er. I.	Coef.	Er. I.	Coef.	Er. I.				
Allemagne	0.62	0.01	0.46	0.02	0.72	0.01	0.26	0.03	0.21	0.02	0.61	0.01	0.62	0.02	0.01	0.02	30.62	3.54	12.55	3.14
Danemark	0.70	0.01	0.59	0.02	0.80	0.01	0.21	0.02	0.21	0.02	0.71	0.01	0.66	0.02	-0.05	0.03	25.74	4.13	14.86	3.89
Hong-kong (Chine)	0.55	0.01	0.46	0.01	0.65	0.01	0.18	0.02	0.18	0.02	0.56	0.01	0.50	0.02	-0.06	0.02	15.12	3.10	9.31	2.93
Croatie	0.40	0.01	0.29	0.01	0.52	0.01	0.23	0.02	0.23	0.02	0.40	0.01	0.40	0.02	0.00	0.02	25.71	2.86	14.78	2.65
Hongrie	0.53	0.01	0.45	0.02	0.64	0.01	0.19	0.02	0.19	0.02	0.53	0.01	0.56	0.02	0.03	0.02	21.30	4.08	5.62	3.41
Italie	0.65	0.00	0.51	0.01	0.78	0.01	0.27	0.01	0.27	0.01	0.65	0.01	0.65	0.01	0.01	0.01	41.86	2.12	27.00	1.97
Corée	0.18	0.01	0.13	0.01	0.24	0.01	0.11	0.02	0.11	0.02	0.19	0.01	0.15	0.01	-0.04	0.02	22.25	3.63	14.68	3.23
Lituanie	0.51	0.01	0.41	0.01	0.62	0.01	0.21	0.02	0.21	0.02	0.51	0.01	0.44	0.03	-0.07	0.03	22.39	2.62	11.58	2.38
Macao (Chine)	0.32	0.01	0.23	0.01	0.41	0.01	0.18	0.01	0.18	0.01	0.31	0.01	0.33	0.01	0.02	0.01	13.98	2.05	10.72	2.04
Nouvelle-Zélande	0.68	0.01	0.59	0.01	0.77	0.01	0.18	0.02	0.18	0.02	0.70	0.01	0.62	0.02	-0.08	0.02	32.26	3.91	17.03	3.21
Panama	0.46	0.01	0.35	0.02	0.55	0.03	0.20	0.04	0.20	0.04	0.48	0.02	0.47	0.03	-0.01	0.03	37.50	6.79	17.84	4.74
Portugal	0.55	0.01	0.38	0.01	0.72	0.01	0.34	0.02	0.34	0.02	0.54	0.01	0.58	0.02	0.03	0.02	36.77	3.48	16.95	2.88
Qatar	0.52	0.01	0.43	0.01	0.62	0.01	0.19	0.02	0.19	0.02	0.58	0.01	0.48	0.01	-0.10	0.01	32.24	3.12	23.82	3.14

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves avec qui les parents discutent de questions politiques ou sociales.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

La proportion d'élèves avec qui le père/la mère discute de questions politiques ou sociales est calculée à partir des informations suivantes : la personne qui a répondu au questionnaire « Parents » et le fait qu'elle a indiqué qu'elle ou une autre personne du ménage discute de questions politiques ou sociales avec l'élève. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606777>

Relation entre le fait de discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées avec les jeunes de 15 ans et leur performance
Tableau A3.2 en compréhension de l'écrit

	Discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées																	
	Proportion d'élèves socio-économiquement favorisés et défavorisés avec qui les parents discutent de livres, de films ou d'émissions télévisées				Proportion d'élèves avec qui la mère ou le père discute de livres, de films ou d'émissions télévisées				Association entre le fait de discuter avec l'élève de livres, de films ou de émissions télévisées et sa performance en compréhension de l'écrit									
	Prop.	Er. I.	Prop.	Er. I.	Prop.	Er. I.	Diff.	Er. I.	Moy.	Er. I.	Diff.	Er. I.	Coef.	Er. I.	Coef.	Er. I.		
Proportion de parents qui discutent de livres, de films ou d'émissions télévisées avec leur enfant	0.74	0.01	0.68	0.02	0.77	0.01	0.09	0.02	0.74	0.01	0.72	0.02	-0.02	0.02	17.30	3.86	8.23	3.41
	0.82	0.01	0.76	0.02	0.86	0.01	0.10	0.02	0.82	0.01	0.79	0.02	-0.03	0.02	21.99	3.95	14.84	3.94
	0.64	0.01	0.57	0.01	0.69	0.01	0.12	0.02	0.65	0.01	0.58	0.01	-0.07	0.02	10.25	2.87	6.16	2.76
	0.76	0.01	0.70	0.01	0.82	0.01	0.11	0.02	0.77	0.01	0.73	0.02	-0.03	0.02	17.52	3.51	10.46	3.35
	0.88	0.01	0.88	0.01	0.89	0.01	0.01	0.02	0.88	0.01	0.88	0.01	0.00	0.01	6.85	5.72	6.07	4.48
	0.84	0.00	0.80	0.01	0.87	0.00	0.07	0.01	0.85	0.00	0.80	0.01	-0.05	0.01	26.67	2.51	19.53	2.39
	0.36	0.01	0.33	0.01	0.40	0.01	0.06	0.02	0.37	0.01	0.32	0.02	-0.05	0.02	8.75	2.54	5.51	2.42
	0.78	0.01	0.76	0.01	0.80	0.01	0.05	0.01	0.78	0.01	0.74	0.02	-0.05	0.02	4.11	3.26	0.07	3.11
	0.53	0.01	0.44	0.01	0.61	0.01	0.17	0.01	0.55	0.01	0.48	0.01	-0.06	0.01	8.95	2.02	6.07	2.11
	0.84	0.01	0.82	0.01	0.87	0.01	0.06	0.02	0.85	0.01	0.80	0.02	-0.05	0.02	27.12	5.04	16.20	4.09
	0.66	0.02	0.59	0.03	0.69	0.04	0.09	0.05	0.72	0.01	0.59	0.03	-0.12	0.03	23.37	10.42	4.99	8.10
	0.81	0.01	0.72	0.01	0.87	0.01	0.15	0.02	0.82	0.01	0.75	0.02	-0.07	0.02	27.18	3.61	12.81	3.27
	0.61	0.01	0.55	0.01	0.67	0.01	0.12	0.02	0.68	0.01	0.54	0.01	-0.13	0.01	29.22	3.56	22.87	3.37

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA de statut économique, social et culturel* de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves avec qui les parents discutent de livres, de films ou d'émissions télévisées.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

La proportion d'élèves avec qui le père/la mère discute de livres, de films ou d'émissions télévisées est calculée à partir des informations suivantes : la personne qui a répondu au questionnaire « Parents » et le fait qu'elle ou une autre personne du ménage discute de livres, de films ou d'émissions télévisées avec l'élève. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606796>



Tableau A3.3 Relation entre le fait d'aider les jeunes de 15 ans à faire leurs devoirs et leur performance en compréhension de l'écrit

	Aider à faire les devoirs												Association entre l'aide aux devoirs et la performance de l'enfant en compréhension de l'écrit					
	Proportion d'élèves socio-économiquement favorisés et défavorisés que leurs parents aident à faire leurs devoirs						Proportion d'élèves que la mère ou le père aide à faire leurs devoirs						Différence entre la proportion d'élèves que le père aide à faire leurs devoirs et ceux que la mère aide à faire leurs devoirs		Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Proportion de parents qui aident leur enfant à faire ses devoirs		Élèves socio-économiquement défavorisés		Élèves socio-économiquement favorisés		Différence entre les élèves socio-économiquement favorisés et les élèves socio-économiquement défavorisés		Proportion d'élèves que la mère aide à faire leurs devoirs		Élèves que le père aide à faire leurs devoirs		Différence entre la proportion d'élèves que le père aide à faire leurs devoirs et ceux que la mère aide à faire leurs devoirs		Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.35	0.01	0.39	0.02	0.33	0.01	-0.06	0.02	0.33	0.01	0.48	0.02	0.16	0.02	-48.28	4.26	-41.93	3.49
Danemark	0.51	0.01	0.50	0.02	0.54	0.02	0.04	0.03	0.47	0.01	0.58	0.03	0.11	0.03	-13.46	2.91	-15.40	2.74
Hong-Kong (Chine)	0.27	0.01	0.22	0.01	0.33	0.01	0.11	0.02	0.25	0.01	0.31	0.01	0.05	0.01	-13.99	2.99	-18.50	2.93
Croatie	0.28	0.01	0.30	0.01	0.28	0.01	-0.02	0.02	0.25	0.01	0.36	0.02	0.11	0.02	-41.71	3.38	-40.03	3.00
Hongrie	0.45	0.01	0.51	0.02	0.40	0.02	-0.10	0.02	0.44	0.01	0.49	0.02	0.05	0.02	-45.07	3.76	-36.64	2.82
Italie	0.35	0.00	0.28	0.01	0.41	0.01	0.13	0.01	0.33	0.01	0.39	0.01	0.06	0.01	-28.89	1.89	-37.53	1.77
Corée	0.14	0.00	0.12	0.01	0.17	0.01	0.05	0.01	0.14	0.01	0.17	0.01	0.03	0.01	-6.55	4.78	-10.55	4.45
Lituanie	0.43	0.01	0.47	0.02	0.39	0.01	-0.09	0.02	0.43	0.01	0.42	0.03	-0.01	0.03	-32.98	3.12	-29.17	2.79
Macao (Chine)	0.31	0.01	0.26	0.01	0.35	0.01	0.09	0.01	0.31	0.01	0.32	0.01	0.01	0.01	-14.07	2.32	-15.72	2.34
Nouvelle-Zélande	0.47	0.01	0.45	0.02	0.49	0.01	0.04	0.02	0.46	0.01	0.50	0.02	0.04	0.02	-15.45	4.00	-18.40	3.49
Panama	0.73	0.01	0.76	0.02	0.65	0.02	-0.11	0.03	0.73	0.02	0.72	0.03	-0.01	0.03	-30.01	9.10	-24.82	7.99
Portugal	0.41	0.01	0.38	0.01	0.43	0.01	0.05	0.02	0.41	0.01	0.40	0.02	-0.01	0.02	-27.78	2.93	-30.60	2.65
Qatar	0.53	0.01	0.50	0.01	0.55	0.01	0.05	0.02	0.53	0.01	0.53	0.01	0.01	0.02	-17.12	2.85	-20.07	2.81

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves à que les parents aident à faire leurs devoirs.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

La proportion d'élèves à que le père/la mère aide à faire leurs devoirs est calculée à partir des informations suivantes : la personne qui a répondu au questionnaire « Parents » et le fait qu'elle a indiqué qu'elle ou une autre personne du ménage aide l'élève à faire ses devoirs. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606815>

Tableau A3.4 Relation entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales avec les jeunes de 15 ans et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces

	Discuter de questions politiques ou sociales					
	Association entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales et le plaisir à lire des élèves			Association entre le fait de discuter de questions politiques ou sociales et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces des élèves		
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.30	0.04	0.18	0.04	0.14	0.03
Danemark	0.23	0.04	0.14	0.04	0.27	0.04
Hong-Kong (Chine)	0.15	0.02	0.11	0.02	0.06	0.03
Croatie	0.15	0.03	0.10	0.03	0.11	0.03
Hongrie	0.17	0.03	0.10	0.03	0.11	0.04
Italie	0.25	0.02	0.17	0.02	0.20	0.02
Corée	0.29	0.03	0.25	0.03	0.20	0.04
Lituanie	0.23	0.03	0.18	0.03	0.16	0.03
Macao (Chine)	0.15	0.02	0.10	0.02	0.07	0.03
Nouvelle-Zélande	0.27	0.04	0.19	0.04	0.17	0.04
Panama	0.11	0.03	0.13	0.03	0.22	0.06
Portugal	0.20	0.03	0.14	0.04	0.23	0.05
Qatar	0.17	0.02	0.15	0.02	0.05	0.02

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PIISA de statut socio-économique, social et culturel* de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice *PIISA de plaisir de la lecture* et de l'indice *PIISA de stratégies de synthèse* associée aux élèves avec qui les parents discutent de questions politiques ou sociales. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606834>





Tableau A3.5 Relation entre le fait de discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées avec les jeunes de 15 ans et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces

	Discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées							
	Association entre le fait de discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées et le plaisir à lire des élèves			Association entre le fait de discuter de livres, de films ou d'émissions télévisées et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces des élèves				
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.33	0.05	0.27	0.05	0.04	0.04	-0.01	0.04
Danemark	0.28	0.04	0.22	0.04	0.25	0.05	0.21	0.05
Hong-Kong (Chine)	0.16	0.02	0.13	0.02	0.05	0.04	0.03	0.04
Croatie	0.17	0.03	0.14	0.03	0.07	0.04	0.03	0.04
Hongrie	0.19	0.04	0.19	0.04	0.11	0.06	0.10	0.06
Italie	0.29	0.02	0.26	0.02	0.14	0.02	0.11	0.02
Corée	0.13	0.02	0.12	0.02	0.10	0.03	0.07	0.03
Lituanie	0.20	0.04	0.18	0.04	0.03	0.04	0.00	0.04
Macao (Chine)	0.10	0.02	0.06	0.02	0.05	0.03	0.01	0.03
Nouvelle-Zélande	0.25	0.04	0.21	0.05	0.16	0.05	0.11	0.05
Panama	0.07	0.04	0.08	0.04	0.13	0.06	0.05	0.05
Portugal	0.17	0.03	0.12	0.03	0.15	0.05	0.07	0.04
Qatar	0.11	0.02	0.10	0.02	0.05	0.03	0.02	0.03

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut socio-économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice PISA de plaisir de la lecture et de l'indice PISA de stratégies de synthèse associée aux élèves avec qui les parents discutent de livres, de films ou d'émissions télévisées. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932606853>



Tableau A3.6 Relation entre le fait d'aider les jeunes de 15 ans à faire leurs devoirs et leur plaisir à lire et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces

	Aider à faire les devoirs							
	Association entre le fait d'aider les enfants à faire leurs devoirs et leur plaisir à lire			Association entre le fait d'aider les enfants à faire leurs devoirs et leur connaissance de stratégies de synthèse efficaces				
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	-0.23	0.05	-0.19	0.05	-0.28	0.05	-0.25	0.05
Danemark	-0.01	0.04	-0.03	0.04	0.00	0.03	-0.01	0.03
Hong-Kong (Chine)	0.06	0.03	0.03	0.03	-0.09	0.04	-0.12	0.04
Croatie	-0.16	0.03	-0.16	0.03	-0.27	0.04	-0.27	0.04
Hongrie	-0.13	0.03	-0.09	0.03	-0.30	0.03	-0.25	0.03
Italie	-0.07	0.02	-0.12	0.02	-0.15	0.02	-0.19	0.02
Corée	0.02	0.04	-0.01	0.04	-0.03	0.04	-0.06	0.05
Lituanie	-0.16	0.04	-0.14	0.04	-0.17	0.03	-0.15	0.03
Macao (Chine)	-0.03	0.02	-0.05	0.02	-0.14	0.03	-0.15	0.03
Nouvelle-Zélande	0.06	0.04	0.04	0.04	-0.05	0.03	-0.06	0.03
Panama	-0.02	0.04	-0.02	0.04	-0.19	0.05	-0.12	0.05
Portugal	-0.12	0.03	-0.13	0.03	-0.22	0.04	-0.23	0.04
Qatar	0.01	0.02	0.01	0.02	-0.09	0.03	-0.11	0.03

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA* de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice *PISA* de plaisir de la lecture et de l'indice *PISA* de stratégies de synthèse associée aux élèves que les parents aident à faire leurs devoirs. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper* No. 73.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606872>



Tableau A4.1 Relation entre le fait de discuter avec un enseignant des progrès et du comportement de l'enfant et sa performance en compréhension de l'écrit

	Discuter des progrès et du comportement de l'enfant avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci															
	Proportion de parents qui discutent des progrès et du comportement de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci			Proportion d'élèves socio-économiquement favorisés et défavorisés dont les parents discutent des progrès et du comportement avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci			Proportion d'élèves dont la mère ou le père discute des progrès et du comportement avec un enseignant			Association entre le fait de discuter des progrès et du comportement de l'élève avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci, et sa performance en compréhension de l'écrit						
	Prop.	Er. T.	Prop.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Moy.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.		
Allemagne	0.37	0.01	0.48	0.02	0.01	0.01	0.36	0.01	0.36	0.02	0.03	0.02	-26.17	3.74	-46.55	3.68
Danemark	0.78	0.01	0.76	0.01	0.80	0.02	0.77	0.01	0.04	0.02	0.02	0.02	-25.75	2.47	-3.15	3.61
Hong-Kong (Chine)	0.52	0.01	0.48	0.01	0.56	0.02	0.53	0.01	0.08	0.02	-0.05	0.02	-12.53	2.46	-20.07	2.91
Croatie	0.32	0.01	0.33	0.01	0.32	0.02	0.30	0.01	-0.02	0.02	0.10	0.02	-13.33	4.08	-29.37	2.95
Hongrie	0.38	0.01	0.47	0.02	0.31	0.01	0.38	0.01	-0.16	0.02	0.01	0.02	-27.85	2.89	-39.33	3.57
Italie	0.45	0.01	0.50	0.01	0.67	0.01	0.41	0.01	-0.08	0.01	0.04	0.01	-3.69	1.99	-35.91	1.69
Corée	0.78	0.01	0.67	0.01	0.86	0.01	0.79	0.01	0.19	0.02	-0.08	0.02	-5.27	2.54	-1.11	3.32
Lituanie	0.53	0.01	0.55	0.01	0.49	0.02	0.54	0.01	-0.06	0.02	-0.07	0.03	-17.61	2.89	-28.34	2.82
Macao (Chine)	0.59	0.01	0.58	0.01	0.57	0.01	0.57	0.01	-0.01	0.02	0.04	0.02	-20.70	2.19	-21.19	2.02
Nouvelle-Zélande	0.54	0.01	0.54	0.02	0.52	0.02	0.53	0.01	-0.01	0.03	0.02	0.02	-18.39	3.18	-25.25	3.31
Panama	0.55	0.02	0.63	0.02	0.47	0.04	0.51	0.02	-0.16	0.05	0.08	0.03	-20.13	4.60	-33.93	4.88
Portugal	0.62	0.01	0.68	0.02	0.57	0.02	0.62	0.01	-0.11	0.02	-0.02	0.02	-27.83	3.04	-34.48	2.82
Qatar	0.51	0.01	0.48	0.01	0.53	0.01	0.48	0.01	0.04	0.02	0.06	0.01	-6.83	3.12	-11.75	2.94

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA de statut économique, social et culturel* de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves dont les parents discutent des progrès et du comportement avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci.

La proportion d'élèves dont les parents discutent des progrès et du comportement avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci, est calculée à partir des informations sur la personne qui a répondu au questionnaire « Parents ». Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606891>



Tableau A4.2 Relation entre le bénévolat des parents à l'école et la performance en compréhension de l'écrit de leur enfant

	Se porter volontaire pour des activités parascolaires																	
	Proportion d'élèves socio-économiquement favorisés et défavorisés dont les parents se sont portés volontaires pour des activités parascolaires dans leur école				Proportion d'élèves dont la mère ou le père s'est porté(e) volontaire pour des activités parascolaires dans leur école				Association entre le fait de se porter volontaire pour des activités parascolaires et la performance de l'élève en compréhension de l'écrit									
	Prop.	Er. I.	Prop.	Er. I.	Diff.	Er. I.	Er. T.	Moy.	Er. I.	Er. T.	Diff.	Er. I.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.		
Allemagne	0.19	0.01	0.14	0.01	0.23	0.01	0.09	0.02	0.18	0.01	0.17	0.02	-0.02	0.02	-0.57	4.49	-9.68	3.90
Danemark	0.17	0.01	0.13	0.01	0.20	0.01	0.08	0.01	0.17	0.01	0.13	0.02	-0.03	0.02	10.44	4.15	3.70	3.86
Hong-kong (Chine)	0.08	0.00	0.06	0.01	0.10	0.01	0.04	0.01	0.08	0.00	0.09	0.01	0.01	0.01	-20.11	6.24	-24.71	6.06
Croatie	0.15	0.01	0.15	0.01	0.15	0.01	0.00	0.01	0.14	0.01	0.18	0.01	0.03	0.02	-23.44	4.23	-23.31	3.84
Hongrie	0.13	0.01	0.12	0.01	0.15	0.01	0.04	0.01	0.13	0.01	0.14	0.02	0.01	0.02	-7.67	5.70	-14.14	4.67
Italie	0.19	0.00	0.19	0.01	0.20	0.01	0.02	0.01	0.18	0.00	0.19	0.01	0.01	0.01	-18.64	2.47	-19.73	2.20
Corée	0.17	0.01	0.14	0.01	0.21	0.01	0.06	0.01	0.18	0.01	0.16	0.01	-0.02	0.01	-2.87	4.40	-8.21	4.03
Lituanie	0.15	0.01	0.13	0.01	0.17	0.01	0.03	0.02	0.15	0.01	0.14	0.02	-0.01	0.02	-1.41	4.27	-4.45	4.16
Macao (Chine)	0.20	0.01	0.18	0.01	0.22	0.01	0.04	0.01	0.20	0.01	0.20	0.01	0.00	0.01	-20.14	2.54	-20.96	2.57
Nouvelle-Zélande	0.33	0.01	0.24	0.01	0.41	0.02	0.17	0.02	0.33	0.01	0.33	0.02	0.00	0.02	19.29	4.22	5.83	3.87
Panama	0.22	0.01	0.24	0.02	0.20	0.01	-0.04	0.03	0.21	0.01	0.25	0.03	0.04	0.03	-30.02	6.69	-32.13	5.42
Portugal	0.07	0.01	0.08	0.01	0.08	0.01	0.00	0.01	0.07	0.01	0.07	0.01	0.00	0.01	-21.67	6.45	-23.19	5.43
Qatar	0.20	0.01	0.19	0.01	0.20	0.01	0.01	0.01	0.17	0.01	0.22	0.01	0.05	0.01	-14.99	4.34	-15.83	4.05

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur perimètre d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coeff. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves dont les parents se portent volontaires pour des activités parascolaires dans leur école. La proportion d'élèves dont le père/la mère se porte volontaire pour des activités parascolaires dans leur école est calculée à partir des informations sur la personne qui a répondu au questionnaire « Parents ». Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606910>


Tableau A4.3 Relation entre le fait de discuter avec un enseignant des progrès et du comportement de l'enfant et son plaisir à lire et sa connaissance de stratégies de synthèse efficaces

	Discuter des progrès et du comportement de l'enfant avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci					
	Association entre le fait de discuter des progrès et du comportement de l'enfant avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci, et le plaisir de l'élève à lire			Association entre le fait de discuter des progrès et du comportement de celui-ci, et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de l'élève		
	Après prise en compte du milieu socio-économique		Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	-0.43	0.05	-0.13	0.02	-0.40	0.04
Danemark	0.01	0.04	-0.04	0.02	-0.04	0.05
Hong-Kong (Chine)	0.03	0.02	0.02	0.01	-0.06	0.03
Croatie	-0.17	0.03	-0.06	0.01	-0.25	0.03
Hongrie	-0.27	0.03	-0.04	0.02	-0.35	0.04
Italie	-0.22	0.02	-0.06	0.01	-0.20	0.01
Corée	0.12	0.03	0.02	0.02	0.16	0.04
Lituanie	-0.26	0.03	-0.09	0.01	-0.20	0.03
Macao (Chine)	-0.08	0.02	-0.01	0.01	-0.14	0.02
Nouvelle-Zélande	-0.22	0.04	-0.09	0.01	-0.18	0.04
Panama	0.03	0.04	0.02	0.02	-0.30	0.06
Portugal	-0.27	0.03	-0.10	0.01	-0.32	0.03
Qatar	-0.05	0.02	-0.03	0.01	-0.01	0.03

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA* de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice *PISA* de plaisir de la lecture et de l'indice *PISA* de stratégies de synthèse associée aux élèves dont les parents discutent des progrès et du comportement avec un enseignant, sur l'initiative de celui-ci. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606929>



Tableau A4.4 Relation entre le bénévolat des parents à l'école et le plaisir à lire et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de leur enfant

	Se porter volontaire pour des activités parascolaires					
	Association entre le fait que les parents se portent volontaires pour des activités parascolaires et le plaisir à lire de leur enfant			Association entre le fait que les parents se portent volontaires pour des activités parascolaires et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de leur enfant		
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.09	0.05	-0.01	0.02	-0.01	0.05
Danemark	0.02	0.04	-0.01	0.03	0.12	0.05
Hong-Kong (Chine)	0.06	0.04	0.03	0.02	-0.06	0.06
Croatie	0.02	0.04	0.00	0.02	-0.08	-0.09
Hongrie	0.07	0.04	0.03	0.02	-0.04	-0.08
Italie	0.00	0.02	0.00	0.01	-0.07	0.02
Corée	0.06	0.03	0.01	0.02	-0.04	-0.08
Lituanie	0.09	0.05	0.02	0.02	0.09	0.04
Macao (Chine)	-0.03	0.02	0.00	0.01	-0.10	0.03
Nouvelle-Zélande	0.06	0.04	0.00	0.02	0.14	0.03
Panama	-0.01	0.05	-0.01	0.04	-0.16	0.07
Portugal	0.01	0.05	0.03	0.03	-0.08	-0.09
Qatar	0.02	0.03	0.01	0.01	-0.03	-0.03

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA de statut économique, social et culturel* de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice *PISA de plaisir de la lecture* et de l'indice *PISA de stratégies de synthèse* associée aux élèves dont les parents se portent volontaires pour des activités parascolaires. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606948>



Tableau A5.1 Relation entre le fait que les parents lisent pour leur plaisir et la performance en compréhension de l'écrit de leur enfant

	Passer du temps à lire à la maison pour son plaisir																	
	Proportion d'élèves socio-économiquement défavorisés et défavorisés dont les parents lisent à la maison pour leur plaisir				Proportion d'élèves dont la mère ou le père lit à la maison pour son plaisir				Association entre les habitudes de lecture des parents et la performance de leur enfant en compréhension de l'écrit									
	Proportion de parents qui lisent à la maison pour leur plaisir		Élèves socio-économiquement défavorisés		Élèves socio-économiquement favorisés		Différence entre les élèves socio-économiquement défavorisés et les élèves socio-économiquement favorisés		Élèves dont la mère lit à la maison pour son plaisir		Élèves dont le père lit à la maison pour son plaisir		Différence entre la proportion d'élèves dont le père lit à la maison pour son plaisir et ceux dont c'est la mère qui le fait		Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Prop.	Er. T.	Prop.	Er. T.	Prop.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Moy.	Er. T.	Moy.	Er. T.	Diff.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.53	0.01	0.41	0.02	0.63	0.02	0.22	0.02	0.54	0.01	0.46	0.03	-0.08	0.03	27.68	3.52	12.51	3.29
Danemark	0.51	0.01	0.42	0.02	0.59	0.01	0.17	0.02	0.51	0.01	0.44	0.03	-0.08	0.03	11.04	3.42	2.65	3.46
Hong-kong (Chine)	0.32	0.01	0.20	0.01	0.47	0.01	0.27	0.02	0.31	0.01	0.37	0.02	0.06	0.02	15.68	2.88	6.58	2.75
Croatie	0.35	0.01	0.24	0.01	0.48	0.02	0.24	0.02	0.34	0.01	0.37	0.02	0.03	0.02	20.57	3.44	7.60	2.98
Hongrie	0.45	0.01	0.32	0.01	0.60	0.01	0.28	0.02	0.45	0.01	0.47	0.02	0.02	0.02	35.89	3.76	12.23	2.77
Italie	0.39	0.00	0.24	0.01	0.54	0.01	0.30	0.01	0.38	0.01	0.41	0.01	0.03	0.01	31.86	2.00	15.80	1.94
Corée	0.27	0.01	0.19	0.01	0.37	0.01	0.18	0.01	0.27	0.01	0.25	0.02	-0.02	0.02	10.02	3.27	0.53	2.90
Lituanie	0.47	0.01	0.35	0.01	0.61	0.01	0.26	0.02	0.46	0.01	0.43	0.03	-0.04	0.03	22.70	3.01	8.68	2.63
Macao (Chine)	0.29	0.01	0.19	0.01	0.38	0.01	0.20	0.01	0.26	0.01	0.34	0.01	0.08	0.02	6.77	2.39	2.87	2.41
Nouvelle-Zélande	0.55	0.01	0.46	0.02	0.62	0.01	0.16	0.02	0.57	0.01	0.43	0.02	-0.14	0.02	23.43	3.70	13.26	3.33
Panama	0.28	0.01	0.20	0.02	0.37	0.02	0.16	0.03	0.27	0.02	0.32	0.03	0.05	0.04	34.25	7.74	16.52	6.01
Portugal	0.29	0.01	0.13	0.01	0.49	0.01	0.36	0.02	0.29	0.01	0.30	0.02	0.01	0.02	37.22	3.81	11.58	3.25
Qatar	0.33	0.01	0.24	0.01	0.42	0.01	0.18	0.01	0.31	0.01	0.35	0.01	0.04	0.01	35.48	3.33	26.14	3.30

Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation du score PISA en compréhension de l'écrit associée aux élèves dont les parents lisent à la maison pour leur plaisir.

La proportion d'élèves dont le père/la mère lit à la maison pour son plaisir est calculée à partir des informations sur la personne qui a répondu au questionnaire « Parents ». Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606967>

Tableau A5.2 Relation entre le fait que les parents lisent pour leur plaisir et le plaisir à lire et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de leur enfant

	Passer du temps à lire à la maison pour son plaisir					
	Association entre les habitudes de lecture des parents et le plaisir à lire de leur enfant		Association entre les habitudes de lecture des parents et la connaissance de stratégies de synthèse efficaces de leur enfant			
	Avant prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique		Après prise en compte du milieu socio-économique	
	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.	Coef.	Er. T.
Allemagne	0.27	0.04	0.16	0.04	0.12	0.03
Danemark	0.17	0.03	0.11	0.03	0.01	0.04
Hong-Kong (Chine)	0.16	0.02	0.10	0.02	0.09	0.03
Croatie	0.19	0.03	0.14	0.03	0.11	0.04
Hongrie	0.27	0.03	0.17	0.03	0.22	0.03
Italie	0.27	0.02	0.19	0.02	0.15	0.02
Corée	0.18	0.03	0.13	0.03	0.09	0.04
Lituanie	0.22	0.03	0.15	0.03	0.11	0.03
Macao (Chine)	0.09	0.02	0.04	0.02	0.06	0.03
Nouvelle-Zélande	0.15	0.03	0.10	0.03	0.05	0.04
Panama	0.14	0.03	0.15	0.04	0.21	0.06
Portugal	0.21	0.03	0.12	0.04	0.18	0.04
Qatar	0.21	0.02	0.20	0.02	0.12	0.03

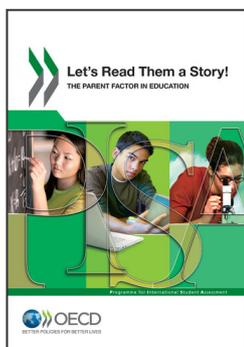
Remarques : Estimations établies à partir de modèles de régression. Les modèles qui ne prennent pas en compte le milieu socio-économique n'incluent que l'indicateur pertinent d'engagement parental. Les modèles qui prennent en compte le milieu socio-économique incluent l'indicateur d'engagement parental et l'indice *PISA de statut économique, social et culturel* de l'élève en tant que covariables dans le modèle de régression.

Les estimations en gras indiquent que le coefficient ou la différence est statistiquement significatif.

« Coef. » correspond à la variation de l'indice *PISA de plaisir de la lecture* et de l'indice *PISA de stratégies de synthèse* associée aux élèves dont les parents lisent à la maison pour leur plaisir. Pour les détails complets, voir *OECD Education Working Paper No. 73*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932606986>





Extrait de :

Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264176232-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Tableaux de données sur l'engagement parental et la lecture », dans *Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264179981-8-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.