



La publication *Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2019* explore les principales tendances économiques, politiques, sociales et technologiques qui affectent l'éducation, depuis la petite enfance jusqu'à l'apprentissage tout au long de la vie. Les questions soulevées dans ce recueil ont pour objet d'informer la pensée stratégique et de stimuler une réflexion sur les défis de l'éducation – et montrer si et comment l'éducation peut influencer ces tendances.

Résumé

Vous êtes-vous déjà demandé si l'éducation pouvait contribuer à préparer nos sociétés à entrer dans l'ère de l'intelligence artificielle ? Ou quel impact le changement climatique pourrait-il avoir sur l'école, la famille et la société ?

Analyser l'avenir de l'éducation dans le contexte des grandes tendances mondiales est indispensable pour faire en sorte que l'école puisse continuer à s'acquitter de sa mission, qui est d'aider les individus à s'épanouir et à devenir des travailleurs qualifiés et des citoyens responsables. Dans un monde complexe et en mutation rapide, il pourrait être nécessaire à cet effet de réorganiser les cadres formels et informels d'apprentissage et de repenser le contenu des cours et la façon de les dispenser. Dans un monde vieillissant, ces changements s'appliqueront vraisemblablement non seulement à la formation initiale, mais aussi à l'apprentissage tout au long de la vie.

Toutefois, il n'y a pas de moyen direct d'établir des liens entre l'éducation et les grandes tendances mondiales. L'avenir est en soi imprévisible, parce qu'il se « fabrique » en permanence. La réflexion stratégique sur l'éducation à long terme doit donc tenir compte non seulement des tendances actuelles, mais aussi des diverses façons dont elles pourraient évoluer à l'avenir. Cette édition décrit les macro-tendances, les tendances systémiques, avant d'en venir aux micro-tendances, celles qui concernent les personnes et les familles. La technologie, qui était autrefois abordée dans un chapitre spécifique, fait désormais tellement partie de notre vie au quotidien qu'elle intervient en filigrane dans tous les chapitres.

Chapitre 1 : Déplacement du centre de gravité mondiale

La puissance économique change de mains, comme le montre l'émergence d'économies géantes en Asie, en particulier la Chine et l'Inde. La mondialisation facilite l'émergence de réseaux et d'échanges transnationaux. La mobilité internationale des personnes a augmenté sous l'effet de la baisse des prix des transports et des communications. La croissance économique qui va de pair avec ce phénomène sort beaucoup de gens de la pauvreté, qui viennent gonfler les rangs de la classe moyenne dans le monde. La mondialisation est toutefois à l'origine de nouveaux défis : augmentation de la consommation, exploitation non durable des ressources et sentiment, chez certains, de devenir des laissés-pour-compte.

Toutes ces tendances devraient continuer à se ressentir à court et moyen terme. L'éducation a un rôle important à jouer s'agissant d'amener les élèves à acquérir les compétences dont ils auront besoin pour réussir à l'avenir, dans le village mondial. Elle peut aussi contribuer à lutter contre le changement climatique et l'inégalité, les défis les plus urgents de notre temps. Mais l'école ne peut agir seule, il faut en faire plus pour que la prochaine phase de la mondialisation soit bénéfique à tous.

Chapitre 2 : La chose publique : Citoyenneté et démocratie

Les « bonnes » démocraties reposent sur le civisme de leurs citoyens et sur l'engagement de ceux-ci dans la chose publique. Dans de nombreux pays pourtant, des indicateurs clés tels que la participation électorale ont diminué durant toute la moitié du siècle dernier. La montée des inégalités dans les pays et l'accroissement de l'écart entre milieu rural et milieu urbain posent des problèmes d'égalité des chances dans la vie et d'accès aux services. La numérisation a amélioré notre accès à l'information, mais rien ne garantit que les résultats des recherches en ligne soient exacts. De fait, l'omniprésence des médias sociaux en ligne facilite la diffusion

d'informations inexactes et de mensonges éhontés et les algorithmes et les chambres d'écho qui ne font que conforter des convictions ancrées sont source de préoccupation.

Ces éléments se conjuguent et sont à rapprocher de l'érosion de la confiance, de la montée des troubles sociaux et de l'exacerbation des tensions politiques qui suscitent de l'inquiétude. L'éducation peut grandement contribuer à améliorer la participation civique et sociale et à renforcer la citoyenneté démocratique. D'épineuses questions restent toutefois posées. Comment donner autant d'importance à toutes les parties dans une société placée sous le signe de la diversité ? Quelles en sont les implications pour l'amélioration de la cohésion sociale et de la confiance ?

Chapitre 3 : La sécurité dans un monde exposé

La sécurité de la personne est un droit fondamental garanti par la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948. Dans l'ensemble, les conflits armés sont plus rares, la sécurité routière est meilleure et les médicaments sont plus efficaces dans les pays de l'OCDE, mais les défis sont de plus en plus complexes en matière de sécurité. Le changement climatique provoque l'élévation du niveau de la mer et la multiplication des phénomènes climatiques extrêmes. Dans un monde de plus en plus connecté, les réseaux terroristes menacent de nombreux pays, y compris dans le cyberspace. Énormément de données personnelles et de données sensibles sont enregistrées sur des serveurs dans le monde entier, et les vols et fuites de données sont lourds de conséquences sur le plan économique, social et politique. La question de savoir qui – les individus, les entreprises ou les gouvernements – contrôle quelles données fait également débat.

Les menaces qui pèsent sur notre sécurité peuvent être d'ordre personnel ou sociétal. Beaucoup de gens ressentent de l'insécurité financière et professionnelle. Et malgré des rues plus sûres et une criminalité en baisse, le risque perçu augmente. Les familles et les communautés s'inquiètent de la sécurité de leurs enfants. L'éducation peut jouer un rôle, car elle peut contribuer à cerner, à prévenir et à atténuer les risques d'atteinte à la sécurité. Elle peut aussi aider les élèves à distinguer le risque perçu du risque réel et à devenir résilients et mieux préparer les citoyens à résister à l'adversité.

Chapitre 4 : Vivre mieux, vivre longtemps

Nos sociétés vieillissent. La probabilité de vivre une dizaine, voire une vingtaine d'années de plus après l'âge moyen de la retraite soulève des questions profondes sur la nature de cette tranche de vie. Les seniors en bonne santé travaillent et vivent plus longtemps et sont en moyenne plus riches, ce qui crée de nouveaux débouchés sur le marché des biens et services spécifiques à ce groupe. Il y a cependant des risques : la prévalence de troubles tels que le diabète et la démence augmente et le rétrécissement des cercles sociaux peut plonger les personnes âgées dans la solitude. La numérisation peut contribuer à atténuer bon nombre des risques liés à la fragilité et à la dépendance croissantes, mais fait peser de nouvelles menaces, par exemple les escroqueries sur Internet qui prennent les personnes âgées pour cible.

Ces tendances nous invitent à réfléchir au rôle de l'éducation pour les adultes plus âgés alors qu'il est si souvent confiné à la jeunesse. Quel est le meilleur moyen de promouvoir une culture de l'apprentissage tout au long de la vie ? Comment ajouter à l'apprentissage tout au long de la vie l'apprentissage dans tous les aspects de la vie et du bien-être ?

Chapitre 5 : Les cultures modernes

Nous semblons vivre dans un monde plus individualiste, où le sentiment d'appartenir à une communauté, à une religion, à une profession ou autre groupe traditionnel perd de sa force. Parallèlement, la notion de « société en réseau » donne à penser que ce sentiment d'appartenance évolue, mais ne disparaît pas. Les modes de travail et de vie évoluent, le mariage n'a plus la cote, le taux d'emploi des femmes augmente et de plus en plus d'hommes s'occupent activement de leurs enfants. Les sites en ligne facilitent les relations entre vendeurs et acheteurs, suppriment la notion de distance entre eux et transforment notre conception de la propriété, puisque nous avons de plus en plus tendance à payer l'accès à des biens (à des livres ou à des albums de musique, par exemple) plutôt qu'à acheter ces biens. Nous commençons aussi à considérer nos habitudes de consommation sous l'angle de la durabilité et de l'éthique et à tenter de réduire notre empreinte environnementale, en optant par exemple pour un véhicule électrique.

L'éducation est cruciale pour amener les individus à acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes requises pour réussir leur vie personnelle et professionnelle dans le monde moderne. Avec la numérisation galopante, les systèmes d'éducation doivent tirer parti des outils et des atouts des nouvelles technologies tout en tenant compte des dérives auxquelles elles peuvent donner lieu, par exemple le cyberharcèlement, l'usurpation d'identité et les escroqueries.

Préparer l'avenir

Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2019 aborde un large éventail de thématiques en rapport avec la mondialisation, la démocratie et la citoyenneté, la sécurité, le vieillissement et les cultures modernes. Établir des liens entre ces grandes tendances et l'éducation est un moyen d'élargir nos horizons et d'éclairer les fondements du processus de décision.

Se baser sur ces tendances pour réfléchir à l'avenir est utile, mais d'autres méthodes de prévision sont également importantes. Chaque chapitre se termine par une série d'hypothèses plausibles, mais inattendues sur la façon dont les tendances actuelles pourraient évoluer. Par cet ouvrage, nous voulons tordre le cou aux idées reçues, être source d'inspiration et, surtout, chercher à savoir ce que telle ou telle tendance implique pour l'avenir des systèmes d'éducation et ce que chacun peut faire.

Pour plus d'informations



Contacter [Tracey Burns \(tracey.burns@oecd.org\)](mailto:tracey.burns@oecd.org)

Voir [OECD \(2019\), *Trends Shaping Education 2019*, OECD Publishing](#)

Visitez <http://www.oecd.org/edu/ceri/trends-shaping-education.htm>

<http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

Références photographiques : © Shutterstock / www.shutterstock.com

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

La copie de ce résumé est autorisée, sous réserve du respect du droit de copie de l'OCDE, et de la mention du titre de la publication d'origine. Toute demande en vue d'un usage public ou commercial ou concernant les droits de traduction devra être adressée à rights@oecd.org. Toute demande d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales devra être soumise au Copyright Clearance Centre (CCC), info@copyright.com, ou au Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), contact@cfcopies.com.
